#### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа

####  «Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка»

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"

#### Конспект непосредственно образовательной деятельности

#### по познавательному развитию.

**Комплексное занятие с детьми 2 младшей группы 3-4 года «Листопад»**

Составила:

Хардыкайнен Инна Викторовна,

Воспитатель 1 квалификационной категории

г. Петрозаводск

2020 г.

**Пояснительная записка.**

 Сценарий непосредственно образовательной деятельности комплексного занятия «Листопад» представлен по дошкольному направлению.

Занятие проводилось для детей 2 младшей группы (3-4 года). Состав группы неоднороден по своему составу: из 25 воспитанников - 10 мальчиков и 16 девочек, у детей разный уровень познавательного и речевого развития (1 ребенк с заключением ПМПК вид 5.1).

Подготовительная работа с детьми включала в себя:

* использование элементов ТРИЗ-технологии;
* проведение экспериментов по определению свойств предметов, в том числе листьев деревьев (легкий – тяжелый, мокрый – сухой, прозрачный-непрозрачный);
* просматривание презентации «Осень»;
* рассматривание и обсуждение осенних лиственных деревьев в иллюстрациях;
* проведение занятий по темам «Деревья», «Осенний урожай».

**Образовательные области:** интеграция «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Вид занятия:** комплексное занятие по познавательному развитию.

**Форма образовательной деятельности:** непосредственно образовательная деятельность

**Цель:** формирование основ экологической культуры в процессе систематизации представлений о правилах поведения в лесу.

**Задачи:**

* Расширить представления детей о сезонных изменения в природе осенью, о ее признаках;
* Обогащение словарного запаса детей, овладение детьми понятиями прозрачный -непрозрачный, легкий- тяжелый, шуршащий;
* Способствовать развитию познавательно –исследовательской деятельности через элементарное экспериментирование, развивать способность детей рассуждать;
* Отрабатывать навык основных действий кистью (набирать краску, убирать её излишки о край стакана, промывать кисть, следить за направлением кисти по листу — делать мазки в одном направлении, вести кисточку по ворсу);
* Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Оборудование:** коробочка с разноцветными листьями клена, краски и кисточки, баночки с водой, трафареты листьев клена, ватман с изображением ствола клена).

**Наглядный материал:** предметные картинки (листья клена, изображение кленового дерева осенью).

**Методические приемы:** **игровые, коммуникативно-деятельностные, поисково-исследовательские;**

**Технологии:** элементы социо-игровой технологии и ТРИЗ-технологии.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Ход занятия** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный моментПроблемная ситуация *(или мотивация)*, постановка и принятие детьми цели занятия | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Беседа-знакомство:** Здравствуйте, ребята! Я уверена, что вы внимательные и сообразительные! Предлагаю вам игру.**Игра «Повтори хлопок»**Цель: сосредоточить внимание на дальнейшее занятие.Ребята, когда я зашла в наш в детский сад, то Елена Геннадьевна (наш вахтер), которая всегда встречает на входе, передала мне для вас посылку.*Мотивация (процесс вовлечения в деятельность):*Как вы думаете - от кого она? Что в ней?Ой, здесь еще есть записка.Осень в бежевой косынкеС ярко-рыжею косойПо лесной бежит тропинкеЛист роняя золотойМожет посылка от Осени? Что она нам могла прислать? Предлагаю открыть посылку.А откроет её тот - у кого футболка (или иной предмет одежды) ….цвета.Осень нам прислала листочки из своего леса. С какого дерева они облетели? Да, с клена. Значит это … (кленовые) листья. Лист- это часть чего? (дерева).Давайте посмотрим, какого они цвета?Ребята, а клен всегда был с листиками такого цвета? Нет? А каким он был летом? А зимой каким будет клен?А что же случилось с листиками, что они стали разного цвета? Да, пришла осень. А что еще осенью происходит в природе? | Ведущий хлопает в ладоши, а дети повторяют за ведущим. Ответы детей, предполагающие от кого посылка, что в ней находится.Ответы детей.Ребенок отрывает посылку и показывает детям ее содержимое.С клена, кленовые.Дети называют цвета листьев (красные, желтые, оранжевые, коричневые)ответы детей (летом листья были зеленого цвета; зимой клен будет стоять без листьев)Ответы детей (наступила осень, стало холодно, некоторые птицы улетели на юг, часто идет дождь) |
| 2. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам НОД | Итак, ребята, вы готовы помочь лесным обитателям? Тогда отправляемся в путь!Как же нам попасть в лес?Чтобы попасть в лес нам сможет помочь «Зелёная шляпа». Она будет подсказывать нам необычные, фантастические или волшебные идеи.На ковре-самолёте!Чтобы он взлетел, надо произнести волшебные слова: «Ковёр-самолёт! Отправляется в полёт!» Взлетаем!Ребята, пока мы летим на ковре-самолёте, выберем хранителя «Зелёной шляпы», хранителя карты и хранителя ключей! Выберем мы хранителей с помощью жеребьевки! У меня 8 разноцветных фишек, на трех из них обозначены картинки: ключ, шляпа, карта. Приклейте фишки на футболку. А теперь рассмотрим карту (приложение 1). Что вы на ней видите?Обратите внимание, какой одинаковый символ изображен на каждой станции? Ключ нам нужен, чтобы открыть сундучок, получить его сможем, выполнив задание. Но ключ нельзя брать, пока задание не выполнено.Вот уже летим мы над лесом. Приземляемся!Берем с собой карту, «зелёную шляпу», а сундук оставим на хранение ковру-самолету, Он же у нас волшебный! А когда мы вернёмся, пройдя маршрут, с ключами, мы откроем сундучок с секретом.Хранитель карты, какая у нас первая станция?**1 станция – «Жилище животных»**(На доске прикреплены листы бумаги с изображением жилища разных лесных обитателей. В конвертах размещены изображения лесных обитателей, кому принадлежат эти жилища. В верхнем углу доски висит свисток).Лес - это дом многих зверей и птиц, а в чужом доме не шумят. Многие птицы сидят в гнездах, ждут птенцов. У многих зверей есть маленькие детёныши и шум может их напугать, взволновать.В письме говорилось, что «Крепкосвист» - нарушитель спокойствия и порядка в лесу. Ребята, а какое правило надо соблюдать в лесу? Почему?Чтобы помочь лесным обитателям надо выполнить задание, за которое мы получим первый ключ.**Задание:**У меня 4 цветных конверта, внутри каждого – задание «Найди лесному обитателю свой дом». Посмотрите, какого цвета фишки прикреплены на футболках, соединитесь в пары по одинаковым цветам. Какого цвета домик я покажу, пара с фишкой такого же цвета выполняют задание. Задание выполнили. Хранитель ключа, получай ключ.Но, как же нам помочь лесным обитателям спастись от «Крепкосвиста»?Как поступить со свистком? У меня как раз есть мусорный пакет, уберём его, чтобы он никогда им не воспользовался! (пауза) Но, он может найти другой свисток и также продолжать шуметь и пугать зверей в лесу. Как же тогда быть? И снова «Зелёная шляпа» нам поможет придумать необычное решение, как нам поступить со свистком.Замечательная идея, наделить свисток приятной, тихой мелодией.На этой станции мы помогли лесным обитателям. Идём дальше!Хранитель карты, куда дальше нам идти?Как болото перейдём? А после болота, куда дальше пойдём? **2 станция – «Перо»** (Два мольберта обозначены картинкой времени года - зима и лето. Между мольбертами на столе лежат картинки с изображением зимующих и перелетных птиц).Чьё это перо? Кто его потерял? Как вы думаете, почему птица потеряла перышко? Кто скажет, что за нарушитель порядка здесь живет? В письме говорилось, что в лесу появился «Птицегуб» - разоритель птичьих гнёзд. Кто такой же «Птицегуб»? Значит, он губит птиц. Обратите внимание, «птицегуб» перелётных птиц оставил зимовать! Не порядок! Нужна наша помощь! Чтобы выполнить это задание, надо разделиться на 2 группы. В 1 группе: ребята с фишками красного и синего цвета. Во 2 группе: ребята с фишками зелёного и желтого цвета. Задание «Распредели птиц, на зимующих и перелётных». Молодцы, ребята, справились заданием – можно взять ключ.Что же делать, как помочь птицам и спасти их от «Птицегуба»? Может воспользуемся «Зелёной шляпой»?  «Птицегуб» - губит птиц, то есть делает плохо. А если мы его наделим хорошими качествами, и он полюбит птиц, тогда как мы его сможем назвать? Молодцы, ребята! Справились с заданием, получили новый ключ, можно идти дальше.Хранитель карты, как мы дальше двигаемся по маршруту? Ребята, скажите, почему в лесу надо ходить по тропинкам?**3 станция - «Озеро»**Только это озеро на озеро совсем не похоже! Как вы думаете, кто в этой части леса навел беспорядок? Если так оставить то, что произойдет? Ведь озеро это не только дом для рыб, но и для водоплавающих птиц, а ещё на озеро приходят звери, чтобы попить чистой воды. Какое правило нарушил «Водомут»?Ребята, как же нам помочь обитателям лесного озера, чтобы «Водомут» больше не вредил?Обратимся за помощью к «Зеленой шляпе». Какие у вас появились идеи в «зелёной шляпе»?  «Водомут», что он делает с водой? (мутит). Может. мы его назовем по-другому, переименуем и наделим его другими свойствами не «засорять», а «наводить чистоту» в озерах. Тогда как бы вы его назвали? Ребята, обратите внимание, в лесу стоят контейнеры под мусор и каждый контейнер предназначен для определённого вида мусора. Чтобы получить следующий ключ необходимо выполнить еще одно задание: очистить озеро от мусора. И распределить мусор в соответствующий контейнер. Мусор будем собирать в перчатках.Молодцы, выполнили задание! Хранитель ключей, получай ключ.Ребята, как вы думаете, зачем нам важно сортировать мусор по разным контейнерам? Ребята, вы очистили озеро. Вода стала такая прозрачная, что всех рыбок видно. Назовите, какие озерные рыбы вы здесь обитают? Кто знает, как называется Карельское лесное озеро? Хранитель карты, куда нам дальше следовать по маршруту? На «ковре-самолёте» осталось самое главное задание - это открыть сундучок тем ключом, который подойдет по форме. Хранитель ключей, посмотри, пожалуйста, если у нас подходящий по форме ключ?Что же внутри сундучка?  | Предполагаемые ответы детей: отправиться в лес, мы сможем на …… Дети повторяют: «Ковёр -самолёт! Отправляется в полёт!»Жеребьевка хранителей.Приклеивают на футболку фишку, которая в дальнейшем поможет разделиться на пары.Ключ.Хранитель карты говорит куда идти, начало по стрелке.Ответы детейДеление на пары,Выполнение заданияОтветы детейДети по очереди надевают шляпу и отвечают.Наделить свисток приятной, тихой мелодией.На карте изображены кочки – это болотоВарианты ответов детей. Ответы детей.Дети делятся на 2 команды согласно заданному условию.Выполняют задание«Птицелюб»!Хранитель ключей забирает ключ.Тропинка, ведущая к озеру. Ответы детей по ходу движенияОтветы детей в «зелёной шляпе»«Водочист»Выполнение заданияХранитель ключей получает новый ключ.Ответы детейОтветы детей ЛамбушкаОтвечает ребёнок хранитель карты.Хранитель ключа смотрит подходящий по форме ключ и открывает сундучок.В сундучке находятся знаки с правилами поведения в лесу. |
| 4. | **Заключительная часть**Рефлексия воспитанниками собственной деятельности | Давайте вспомним, что обозначает каждый знак. Молодцы, ребята, вот мы и помогли лесным обитателям! Пора отправляться обратно в детский сад. Произнесем волшебные слова! Пока летим на «ковре-самолёте», скажите, ребята, что нового вы узнали? Что было интересно? Что вас удивило? Что было трудно? Всё ли у вас получилось так, как хотелось?Вы все очень хорошо справились с заданиями. Пролетаем над городом Петрозаводск, приземляемся! Мы снова в детском саду. И когда вы вернетесь в свою группу, к своим друзьям, то сможете рассказать им о своем путешествии, показать им знаки с правилами поведения в лесу, и если они им незнакомы, то поделиться с ними сегодняшними знаниями.Я говорю вам большое спасибо, мне было очень интересно путешествовать с вами.  | Дети садятся на «ковер-самолёт», произносят слова:«Ковёр – самолёт! Отправляется в полёт! Взлетаем!» |