#### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа

#### «Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка»

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"

#### Конспект непосредственно образовательной деятельности

#### по художестенно-эстетическому развитию.

**Комплексное занятие с детьми 2 младшей группы 3-4 года «Листопад»**

Составила:

Хардыкайнен Инна Викторовна,

Воспитатель высшей квалификационной категории

г. Петрозаводск

2020 г.

**Пояснительная записка.**

Сценарий непосредственно образовательной деятельности комплексного занятия «Листопад» представлен по дошкольному направлению.

Занятие проводилось для детей 2 младшей группы (3-4 года). Состав группы неоднороден по своему составу: из 25 воспитанников - 10 мальчиков и 16 девочек, у детей разный уровень познавательного и речевого развития (1 ребенк с заключением ПМПК вид 5.1).

Подготовительная работа с детьми включала в себя:

* использование элементов ТРИЗ-технологии;
* проведение экспериментов по определению свойств предметов, в том числе листьев деревьев (легкий – тяжелый, мокрый – сухой, прозрачный-непрозрачный);
* просматривание презентации «Осень»;
* рассматривание и обсуждение осенних лиственных деревьев в иллюстрациях;
* проведение занятий по темам «Деревья», «Осенний урожай».

**Образовательные области:** интеграция «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Вид занятия:** комплексное занятие по художественно-эстетическое развитие.

**Форма образовательной деятельности:** непосредственно образовательная деятельность

**Цель:** формирование  **навыков**

**Задачи:**

* Расширить представления детей о сезонных изменения в природе осенью, о ее признаках;
* Обогащение словарного запаса детей, овладение детьми понятиями прозрачный - непрозрачный, легкий - тяжелый, шуршащий;
* Способствовать развитию познавательно – исследовательской деятельности через элементарное экспериментирование, развивать способность детей рассуждать;
* Учить создавать рисунок используя губку, самостоятельно выбирать цвет, аккуратно пользоваться краской
* Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Оборудование:** коробочка с разноцветными листьями клена, гуашь и кусочки губки, баночки с водой, трафареты листьев клена, ватман с изображением ствола клена).

**Наглядный материал:** предметные картинки (листья клена, изображение кленового дерева осенью).

**Методические приемы:** **игровые, коммуникативно-деятельностные, поисково-исследовательские;**

**Технологии:** элементы социо-игровой технологии и ТРИЗ-технологии.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Ход занятия** | |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент  Проблемная ситуация *(или мотивация)*, постановка и принятие детьми цели занятия | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Беседа-знакомство:** Здравствуйте, ребята!  Я уверена, что вы внимательные и сообразительные!  Предлагаю вам игру.  **Игра «Повтори хлопок»**  Цель: сосредоточить внимание на дальнейшее занятие.  Ребята, когда я зашла в наш в детский сад, то Елена Геннадьевна (наш вахтер), которая всегда встречает на входе, передала мне для вас посылку.  *Мотивация (процесс вовлечения в деятельность):*  Как вы думаете - от кого она? Что в ней?  Ой, здесь еще есть записка.  Осень в бежевой косынке  С ярко-рыжею косой  По лесной бежит тропинке  Лист роняя золотой  Может посылка от Осени? Что она нам могла прислать?  Предлагаю открыть посылку.  А откроет её тот - у кого футболка (или иной предмет одежды) ….цвета.  Осень нам прислала листочки из своего леса. С какого дерева они облетели? Да, с клена. Значит это … (кленовые) листья. Лист- это часть чего? (дерева).  Давайте посмотрим, какого они цвета?  Ребята, а клен всегда был с листиками такого цвета? Нет? А каким он был летом? А зимой каким будет клен?  А что же случилось с листиками, что они стали разного цвета? Да, пришла осень. А что еще осенью происходит в природе? | Ведущий хлопает в ладоши, а дети повторяют за ведущим.  Ответы детей, предполагающие от кого посылка, что в ней находится.  Ответы детей.  Ребенок отрывает посылку и показывает детям ее содержимое.  С клена, кленовые.  Дети называют цвета листьев (красные, желтые, оранжевые, коричневые)  ответы детей (летом листья были зеленого цвета; зимой клен будет стоять без листьев)  Ответы детей (наступила осень, стало холодно, некоторые птицы улетели на юг, часто идет дождь) |
| 2. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам НОД | Физ минутка:  Дружно по лесу гуляем  И листочки собираем  Собирать их каждый рад  Просто чудный листопад  Ребятки, посмотрите, что- то изменилось у нас в группе?  У нас на появилось дерево…  Ой, смотрите, на веточке письмо!  «Дорогие ребятки!  Ветер и дождик поиграли с листочками,  Сорвали их с дерева и смыли всю краску.  Я прошу вас, помогите , найдите листочки,  чтоб они снова украшали  наше осеннее дерево .  Осень.»  Ребятки, как же нам помочь Осени? Где можно найти листочки?  Но на участке листочки лежат на земле, они грязные, сырые, не красивые…  Посмотрите внимательно, может ветер-озорник к нам в группу принес листочки?  Мы нашли много белых листьев.  С какого они дерева?  Это листья клена.  Как можем назвать листья клена?  Правильно, кленовые.  Но листочки белые, дождик смыл с них всю краску… Что же нам делать, чтоб они снова стали яркими и красивыми?  Правильно. В какие цвета мы можем раскрасить наши листочки?  Но раскрашивать мы будем не кисточками и не карандашами, а поролоновыми губками.  Возьмите каждый по листочку клена, садитесь за столы. У вас на столах стоят баночки с гуашью красного, желтого, оранжевого, коричневого цвета и кусочки губки. Я сейчас вам покажу как мы будем раскрашивать наши листочки.  Берем губку, обмакиваем ее в гуашь нужного цвета, а за тем окрашенной стороной слегка прижать к поверхности листочка, получится отпечаток. Следующий отпечаток губки следует прикладывать рядом, не оставляя свободного пространства между предыдущим и последующим. Так мы заполняем пространство внутри листа. Приступили к выполнению.  Ребятки, кто раскрасил листочек, несите к нашему клену, будем его украшать. | Дети выполняют движения по тексту:  Шаги на месте  Наклоны вперед  Прыжки на месте с хлопками в ладоши  Воспитатель читает письмо, дети слушают  Ответы детей (на улице, на участке, в лесу)  Дети, вместе с воспитателем, ищут белые трафареты листьев, листья лежат в группе, в разных местах (на стеллажах, на подоконниках)  Дети называют разные деревья  Ответы детей  Ответы детей (раскрасить карандашами, красками)  Ответы детей (красный, желтый, оранжевый, коричневый)  Дети начинают раскрашивать листочки  Дети несут готовые листочки и с воспитателем прикрепляют их к веточкам клена магнитами. |
| 4. | **Заключительная часть**  Рефлексия воспитанниками собственной деятельности | Ребятки, посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! Вы все такие молодцы, помогли Осени, украсили дерево.  Какое дерево мы украшали? Какие листочки раскрасили? Какого цвета твой листочек? | Ответы детей (клен, кленовые, красный, желтый и д.р.) |