**Конспект занятия по познавательному развитию с детьми средней группы.**

**Тема: «Секреты воды».**

**Разработала Палагичева Г.В.**

Программное содержание:

* Познакомить детей с качеством и свойствами льда; на основе сформировать правила безопасности.
* Расширять представления о неживой природе, пробуждать интерес к окружающему миру. Развивать познавательные интересы, продолжая знакомить детей со свойствами жидкостей.
* Развивать умение анализировать, сравнивать, видеть характерные признаки, делать вывод на основе наблюдений (развитие логического мышления).
* Обогащать словарь детей.
* Формировать положительное отношение и любовь к миру природы.

Оборудование и материал к занятию:

* Лед, лед с предметом внутри, лед в формочках на каждого ребенка;
* Иллюстрации, картинки с изображением (снег, снежинка сосулька роса, туман, дождь).
* Модели времен года.
* Для опытов: стаканы с водой формы для заготовки льда, кисточки, гуашь разного цвета, полотенце.

Предварительная работа:

* Наблюдение на прогулке за состоянием погоды, за явлениями природы.
* Дидактические игры «Когда это бывает?», «Угадай, что произойдет?».
* Чтение художественной литературы.

**Ход занятия.**

Звучит аудиозапись журчание воды.

Воспитатель: - Ребята, послушайте, что это за звуки? (Ответы детей).

Воспитатель: - Да, действительно, это звуки воды.

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море в океане

И в водопроводном кране.

- Ребята, а мы с вами тоже кое-что знаем о воде. Давайте вспомним. (С помощью моделей дети вспоминают свойства воды).

Вода – жидкость. Она не имеет цвета, вкуса, запаха и определенной формы.

Вода - простое вещество, но очень загадочное, волшебное. Про нее даже есть сказка. Вот послушайте:

Жила-была на свете Матушка –Водица. У Матушки – Водицы была большая семья; сыновья – Дождь, Снег, Туман. Дочери; Роса, Снежинки. У всех детей были разные характеры, все они любили разные времена года.

Ребята давайте с вами вспомним и перечислим, какие времена года мы знаем. (С помощью моделей).

- ребята, а как вы думаете, кто из детей Матушки –водицы какое время года Любил?

Дидактическая игра «Угадай?» (Дети соотносят картинки с временами года).

- Молодцы справились с заданием.

- А какое сейчас время года? (Ответы детей).

- Правильно, зима. А какая она зима? (Холодная, снежная, морозная).

Зима – суровое время года. Чтобы выстоять в зимнюю пору, нужно быть сильными и крепкими. Дет Матушки-Водицы, любящие зиму, тоже стойкие и крепкие. Как их зовут? Давайте еще раз назовем их.

- А сейчас ребятки отгадайте загадку.

Его полным – полно только зимой.

Так скользко – не дойдешь домой

На речках и прудах встает

Прозрачный, хрупкий, чистый (лед).

- Правильно, лед. А хотите узнать о нем кое- что новое и интересное?

- А для этого на необходимо провести настоящее исследование, как это делают настоящие ученые. Давайте займем места в нашей лаборатории. (детям раздаются кубики льда).

- Ребята потрогайте лед и скажите, какой он? (Ответы детей).

Обобщить ответы детей. Лед- холодный и твердый.

- Ребята, как вы думаете, можно ли увидеть сквозь лед. Давайте, посмотрим (показать лед с предметом внутри).

- Виден предмет, который находится внутри? Значит лед, какой? (прозрачный).

- Таким образом в результате нашего исследования мы установили: что лед холодный, твердый, прозрачный.

- Пусть лед останется на ваших тарелочках, а мы с вами отдохнем и немного поиграем.

Физминутка : «Мы с тобой снежок лепили».

Дидактическая игра «Назови ласково»

Игра с мячом.

Зима-зимушка, санки- саночки.

Мороз-морозец, снежинка - снежиночка.

Снег – снежок, горка – горочка.

Лед – ледок, дерево – деревце.

II часть. Беседа.

- Ребята, а где еще в природе можно увидеть лед?

Ответы детей (на реках, озерах, сосульки, на лужах)

- Правильно. На озерах, реках вода зимой замерзнет и считается шубой для подводных жителей. Если бы поверхность рек не покрывалась слоем льда, то все живое замерзло бы и погибло. Лед – это своеобразное одеяло, под таким толстым и прозрачным одеялом подводным жителям не страшен никакой мороз.

- Ребята, как вы думаете, а нам с вами как необходимо обращаться со льдом, снегом.

Ответы детей….

- Скажите, можно ли брать лед в рот? (нет) Почему? (он холодный)

- А снег можно класть в рот? (нет, можно заболеть)

- А еще лед и снег нельзя брать в рот потому, что они бывают очень грязные.

- А как выдумаете, можно ли льдом кидаться? (нельзя) Почему?

- Еще одно очень важное правило: нельзя ходить по льду на реках и озерах.

Почему?

- Так же необходимо ходить по улицам зимой, смотреть под ноги. Посему? (лед скользкий, можно поскользнуться, упасть).

- Молодцы, а теперь повторим все правила.

- Давайте вернемся в нашу лабораторию. Посмотрите на ваши тарелочки, что вы там видите?

- Правильно, воду. А от куда она здесь появилась. Неужели лед волшебный, что с ним произошло?

- Почему лед растаял?

- Правильно, когда лед попадает в тепло, он начинает таять, превращаться во что?

- Ребята мы с вами сделали еще одно открытие (повторить с детьми).

- А в природе лед когда начинает таять? ( весной, когда пригреет солнышко).

- Ребята скажите, если лед в тепле превращается в воду, можно ли из воды сделать лед? Что для этого надо сделать?

- А сейчас я предлагаю вам самим сделать лед. Не простой, а разноцветный как в сказке.

- Возьмите кисточки, выберите себе любую краску и покрасьте воду в формочке. Когда пойдем гулять на улицу, вынесем формочки и посмотрим, что же произойдет.

Итог: -Ребята мы сегодня с вами хорошо поработали в нашей лаборатории. Вы многое узнали. Давайте вспомним, что нового мы узнали. (Повторить с детьми).

Что вам понравилось больше всего? Молодцы. А я для вас приготовила сюрприз. Хочу угостить вас льдинками. Но это льдинки не простые, а волшебные, их можно есть. (Угощаю леденцами).