ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 2
Протокол № 2
«10» 04 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 79»
Орехова Е.Ю.
«18» 04 2018 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка»

Отчет
о результатах самообследования за 2017 год

Отчёт составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 79 «Березка» за 2017 год

I. Аналитическая часть:
1.1.Общая характеристика образовательного учреждения

Дата создания образовательного учреждения:	Построено в 1962 г. и функционирует с 27.02. 1963 года.
Полное название учреждения:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Детский сад комбинированного вида № 79 «Березка».
Сокращенное название учреждения:	МДОУ «Детский сад № 79».
Юридический адрес:	185031, РФ, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Бесовецкая, д.13,
Фактический адрес:	185031, РФ, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Бесовецкая, д.13,
Учредители:	*Администрация Петрозаводского городского округа, проспект Ленина д. 2.*
Электронный адрес:	orehova-metod@yandex.ru
Сайт:	*http://sad79.arta24.ru/*
Телефоны:	(8142) 770- 450.
Свидетельство о государственной аккредитации и дата выдачи:	регистр. № 1222 от 29.04.2009 г.
Лицензия на ведение образовательной деятельности:	№ 2978 от 16 ноября 2016 года
Лицензия на получение платных образовательных услуг	№ 2978 от 16 ноября 2016 года
Реализуемая в учреждении образовательная программа:	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка»

Форма обучения:	*очная*
Срок обучения по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования:	*с 2 месяцев до 8 лет*
Уровень образования:	*дошкольный*
Язык образования:	*русский*
Численность воспитанников по муниципальному заданию:	*135*
Наличие реализуемых образовательных программ, в том числе дополнительных и адаптивных образовательных программ	*Нет.* *Планируется в 2018 г*
График работы учреждения:	*с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Выходные дни - суббота, воскресение*

Цель деятельности МДОУ – предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

1.2.Управление организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. С сентября 2015 г учреждение возглавляет руководитель Орехова Елена Юрьевна, назначенный на должность заведующего распоряжением Главы Петрозаводского городского округа № 377-л от 14.09.2017 г.
Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель (заведующий) Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (Конференция) работников (трудового коллектива) Учреждения и педагогический совет. Органом управления родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является Совет родителей. Активное участие родителей (законных представителей) в жизни образовательной организации способствует его развитию и обеспечивает государственно-общественный характер управления.

Наименование органа	Функции (компетенции)
Руководитель/Заведующий	• Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; определяет структуру и утверждает штатное расписание Учреждения, издает приказы, утверждает правила внутреннего распорядка Учреждения, положений о структурных подразделениях Учреждения, должностных инструкций, иных локальных нормативных актов Учреждения, обязательных для исполнения участниками образовательных отношений в Учреждении; • Заключение, изменение и прекращение трудовых договоров с работниками Учреждения, применение мер поощрения и мер дисциплинарного взыскания; • Руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения, утверждение ПФХД; • Обеспечение исполнения решений Общего собрания (Конференции) работников Учреждения; • Распоряжение имуществом и средствами Учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; • Открытие лицевых счетов, выдача доверенностей, заключение договоров, муниципальных контрактов.
Педагогический совет	• Обсуждение и принятие рабочих программ в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования и федеральными государственными требованиями к ее структуре и условиям ее реализации; • Обсуждение вопросов содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса в Учреждении; • Принятие участия в планировании образовательного процесса в Учреждении, обсуждение и принятие учебного плана; • Организация обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта; • Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ и оценка результатов образовательного процесса в Учреждении; • Рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников на присвоение наград и почетных званий; • Решение текущих вопросов образовательной деятельности Учреждения.

Совет родителей (законных представителей)	• Внесение предложений по изменению положений локальных нормативных актов Учреждения в части организации образовательной деятельности; • Ходатайство перед Руководителем Учреждения о поощрении работников Учреждения; • Обсуждение вопросов и внесение предложений по улучшению образовательной деятельности в Учреждении; • Защита прав и интересов детей дошкольного возраста, посещающих Учреждение, их родителей (законных представителей); • Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста о деятельности Совета и принятых им решениях.
Общее собрание (Конференция) Работников (трудового коллектива) Учреждения	• Определение общих направлений основной образовательной и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • Принятие образовательной программы Учреждения; • Рассмотрение вопросов по охране труда и улучшению материально-технической базы Учреждения; • Заслушивание отчетов Руководителя о выполнении задач годового плана работы Учреждения; • Внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; • Обсуждение новой редакции Устава, изменений и дополнений в Устав и направления их Руководителю для выступления с ходатайством перед Учредителем по утверждению новой редакции Устава или внесении изменений и (или) дополнений в Устав; • Утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Руководителя Учреждения; • Создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей; • Создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения; • Ходатайство и награждение работников Учреждения.

1.3.Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность учреждения регламентирована следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12. 2011 г № 2227-р;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.;
- Основные направления государственной политики в Республике Карелия по духовно-нравственному воспитанию населения до 2020 года., утвержденных Правительством Республики Карелия № 350-р П от 26.08.2008;
- «План действий по модернизации общего образования в РК в 2011-2015 году», распоряжение Правительства РК от 30 сентября 2010 г. № № 418р-П;
- Долгосрочная программа развития образования «Развитие образования в Республике Карелия в 2011-2015 гг.», утвержденная 06.12.2010 г. № 564;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка» (новая редакция) утвержден Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа № 4817 от 28.11..2011 г.;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка»;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка» на 2014 -2017 г.;
- Годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка».

II. Качество условий осуществления деятельности образовательной организации.

2.1.Кадровое обеспечение МДОУ "Детский сад № 79"

Социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизни, в том числе и образовательное пространство. В Российской Федерации утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Эти два фундаментальных документа переориентируют идеологию дошкольного детства в систему координат культуры достоинств. На данном этапе главным становится личность ребенка, а дошкольное детство рассматривается как начальный этап непрерывного образования, а не просто период подготовки детей к школе. Большое внимание уделяется профессиональной компетентности педагогов. Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию, в основном педагогический состав стабильный.

2.1.1. Сравнительный анализ соотношения "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации на декабрь 2017 г

Количество воспитанников	Количество педагогов	Количество детей на одного педагога
135	16	8,4

МДОУ «Детский сад № 79» - это стабильные кадры, квалифицированные специалисты, хорошо знающие особенности раннего возраста, задачи воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, умеющие окружить детей вниманием, теплом и заботой, создать полноценные условия для их психоэмоционального, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития. Педагоги МДОУ имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовывать общеобразовательную программу.

2.1.2. Анализ стажа работы и образовательного уровня педагогического коллектива МДОУ "Детский сад № 79"

В детском саду работают 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог -психолог, 1 учитель-дефектолог (в компенсирующей группе), руководят образовательным процессом заведующий и старший воспитатель.

Календарный год	Всего педагогов, в том числе заведующий и старший восп	Стаж педагогической работы				Образование	
		до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет и более	Высшее педагогическое	Среднее специальное
На декабрь 2017	17	27, 8 % (5)	16,7 % (3)	16,7 % (3)	38,8 % (7)	10 (55,6 %)	8 (44,4 %)

Несомненно, наблюдается постоянство кадрового состава, отсутствие текучести специалистов. Фундамент педагогического коллектива образуют педагоги, имеющие высшее образование, стаж работы более 10 лет, с первой и высшей квалификационной категорией.

2.1.3.Анализ уровня квалификации педагогов (воспитателей и специалистов) МДОУ "Детский сад № 79"

На декабрь	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	На соответствии	Не аттестованы
2017	16	50 % (8 педагогов)	25 % (4 педагога)	6, 2 % (1 педагог)	18,8 % (3 педагога)

Таким образом, уровень квалификации кадров достаточно высокий - 12 педагогов (75 %) имеют высшую и первую квалификационную категорию.

2.1.4. Курсовая переподготовка МДОУ "Детский сад № 79"

Повышение профессионального мастерства педагогов организовано через привлечение педагогов к участию в городских семинарах-практикумах, открытых мероприятиях, выступлениях, изучение новинок методической литературы, распространение опыта работы (мастер-класс, публикации в СМИ, выступления на конференциях, интернет-трансляцию по скайпу).

№ Ф.И.О., возраст	Должность, образование, год получения,	Общий стаж работы	Педаг. стаж	Квалификация. категория, дата присвоения	Дата прохождения последней курсовой переподготовки	Дата следующей курсовой переподготовки
1.Орехова Е.Ю.- 03.09.1967 г. 50 лет	Заведующий, ВПО – 1992,	29 лет	18 лет, + руков. 10 лет	Соответствие, Сент-2015	2015 г - ГОУ ДПО «Псковский областной ИПКРО» по теме: «Персонифицированная система воспитания ребенка как педагогическое явление и понятие»; «Пожарно-технический минимум»- 2015 ; «Охрана труда»- февраль 2016 (40 ч); «ГО и ЧС»- февраль 2016 (36 ч)	2018 г

2.Орехова А.А., 20.10.1970 г. 47 лет	Старший воспитатель ВПО -1995, + 2006	27 лет	13 лет + 13 рук	Высшая –2017	Май 2014 г (72 ч) ГАОУ КИРО	2017
3.Игнатьева В.К., 1952 г.р, 66 лет	Воспитатель, СПО	46 лет	46 лет	Высшая - 2014	апрель 2014 г. (72 ч) ГАОУ КИРО	2017
4.Кюршина А.Н, 23.04.1991, 27 лет	Воспитатель ВПО -2016	3 года	1 год	-	-	2019
5.Гришкина А.А.., 08.1996, 22 года	Воспитатель, СПО -2016	1 год	1 год	-	-	2019
6. Алексина О.В. 1979 г.р, 38 лет	Психолог, ВПО	15 лет	15 лет	Высшая -2014	Ноябрь -2013 (72 ч.) Август - 2016 (980 ч.)	2019
7.Часовенная О.А., 1980 г.р., 37 лет	Воспитатель, СПО - 2016	16 лет	1 год 7 мес	Первая -2017	-	2019
8. Керова Н.О., 1955 г.р, 62 года	Воспитатель, ВПО	39 лет	32 года	Высшая- 2017	Январь 2015 (72 ч)	2018
9.Шкляева А.П., 1970 г.р, 47 лет	учитель-дефектолог, ВПО	29 лет	25 лет	Высшая -2015	Ноябрь - 2013 (72) , Март – 2017 (36 ч.)	2020
10.Подосенова СВ 07.07.1975, 42 г	Воспитатель, ВПО-2012	20 лет	8 лет	Первая - 2017	Ноябрь 2014, 72 ч	2017
11 .Метелица Н.М., 1978 г.р., 39 лет	Воспитатель, ВПО	18 лет	18 лет	Первая - 2016	январь 2016 г(72 ч)	2019
12.Кукелева Е.В. 1980 г.р., 37 лет	Воспитатель, СПО	10 лет	7 лет	Высшая –2017	Ноябрь 2013 (72 ч) Июнь 2015 (72 ч)	2018
13.Калинина Л.В. 1966 г.р, 52 год	Музыкальный руководитель, СПО	25 лет	24 года	Высшая- 2015	2017 (72 ч.)	2020
14.Васильева А.А. 1996 г, 22 года	Воспитатель, СПО-2017	5 мес	5 мес	-	-	2020
15.Скалацкая М.С., 1991 г.р., 27 лет	Воспитатель, ВПО	3 года	3 года	Первая- 2016	Июнь 2015 (72 ч)	2018

16.Палагичева Г.В., 1984 г.р., 34 года	Воспитатель, СПО	12 лет	12 лет	Высшая - 2017	Март 2016 (36 ч)	2019
17. Белова А.И. 1986 г.р, 31 год	Воспитатель, СПО -2007		6 мес	-	-	2017

Согласно закона «Об образовании в РФ», периодичность прохождения курсов повышения квалификации должна составлять 1 раз в 3 года. Исходя из этого наблюдается невыполнение плана прохождения курсов повышения квалификации в календарном 2017 году у следующих педагогов: Орехова А.А, Подосенова С.В., Белова А.И., Игнатьева В.К. Реализация плана прохождения курсов повышения квалификации предполагается в течение учебного 2017-2018 года.

2.2.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в МДОУ "Детский сад № 79"

Детский сад размещен в типовом здании и расположен по адресу улица Бесовецкая, дом 13 внутри жилого комплекса микрорайона «Октябрьский». Ближайшее окружение - СОШ № 36, СОШ № 38, Университетский лицей, Лицей № 40, детская поликлиника № 1, детская музыкальная школа. МДОУ представляет собой типовое двухэтажное здание, обеспеченное горячим водоснабжением, канализацией, центральным отоплением и функционирующей вентиляцией. Общая площадь территории - 4730 кв.м. Территория учреждения обнесена по периметру металлическим ограждением. На участке детского сада площадью 4000 м ^{2} размещено физкультурное и игровое оборудование. На физкультурной площадке установлено оборудование для лазания, метания, прыжков, мишени для попадания в цель, а также оборудование для игры в баскетбол и волейбол. Вокруг физкультурной площадки расположены групповые игровые участки. В каждой группе создано развивающее пространство, соответствующее возрасту детей, а так же основным целям образовательной программы МДОУ.

Материально-техническая база учреждения соответствует современным требованиям, систематически обновляется и пополняется. МДОУ укомплектовано современной мебелью, компьютерной техникой, необходимым оборудованием служебных помещений. МДОУ «Детский сад № 79» обеспечено современными техническими средствами. В наличии 5 компьютеров, 2 нетбука, 4 принтера, 3 ксерокс/ сканера, 2 мультимедиапроектора, 1 экран для проектора, 2 музыкальных центра, зеркальный фотоаппарат, 2 синтезатора. Все помещения эффективно используются. В кабинете психолога на первом этаже создано дополнительное развивающее образовательное арт-пространство «Мишкин дом».

2.2.2.Комплектование групп МДОУ "Детский сад № 79"

МДОУ "Детский сад № 79" расположен в типовом двухэтажном здании. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26): количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для детей дошкольного возраста(3-7 лет) не менее 2,0 $м^2$ на одного ребенка, для групп раннего развития (до 3 лет) не менее 2,5 $м^2$ на одного ребенка. Количество групп - 6, из них 1 компенсирующей направленности (дети с ОВЗ).

Количество детей на декабрь 2017 г. в возрасте от 2 до 7 лет - 135 детей, что соответствует выполнению муниципального задания:

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
I младшая группа «Цветик-семицветик»	2 - 3	1	24
II младшая группа «Утята»	3 - 4	1	22
Средняя «Пчелки»	4 - 5	1	27
Старшая группа «Бабочки»	5 - 6	1	24
Подготовительная группа «Муравьишки»	6 - 7	1	28
Компенсирующая «Ягодки»	4 - 7	1	10
ИТОГО:		**6**	**135**

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс:

Показатели	Количество	Общая площадь
Групповые комнаты	6	326 кв.м.
Спальные комнаты	4	115 кв.м.
Помещения для приема детей (раздевалки)	6	86 кв.м.
Музыкальный /физкультурный зал	1	94 кв.м.
Кабинет педагога-психолога	1	29 кв.м.
Методический кабинет	1	9 кв.м.
Медицинский кабинет	1	23 кв.м.
Пищеблок (кухня, разделочный пункт, раздаточный пункт)	1	33 кв.м.
Другие		257 кв.м.

Администрация и педагоги детского сада уделяют много внимания созданию материально-технической и предметно-развивающей среды, которая соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также программным требованиям. Каждый ребёнок может найти для себя любимое занятие, чувствовать себя комфортно и уютно. Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Педагоги детского сада ориентированы на получение возможности выбора каждым ребёнком заинтересовавшей его деятельности, и в этом случае дошкольник начинает проявлять себя (или направлять) как творческая личность. Возможность выбора деятельности открывает для каждого ребёнка каналы для саморазвития.

Групповые помещения	В здании имеется 6 групповых помещений, каждое из которых имеет игровую, приемную, санузел. 4 групповых помещения имеют отдельные спальные комнаты. Группы оборудованы всем необходимым в соответствии с возрастными особенностями воспитанников: • детской мебелью (шкафчиками для раздевания, шкафами для полотенец, регулируемыми столами, стульчиками), • игровой мебелью, оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, • демонстрационными, в том числе магнитными досками, • магнитолами, телевизорами, • постельным бельем, • посудой. В двух группах имеются бактерицидные облучатели. Игровое оборудование, расположенное в группе, позволяет найти каждому ребенку занятие по интересу, способствует реализации потребности в движении, самостоятельности и развитию познавательной активности. Особое внимание было уделено предметно-пространственной среде группы, которую посещают дети с ОВЗ.
Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал предназначен для организации и проведения музыкальных и физкультурных учебных занятий, праздников, досуговых мероприятий, оснащен 2 синтезаторами, музыкальным центром, физкультурным оборудованием, играми, пособиями, костюмами для театрализованной деятельности и подвижных игр. Установлен проектор.
Кабинет специалистов	Кабинет специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога) оборудован для проведения специальной коррекционно-развивающей работы и осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника в соответствии с требованиями, предъявляемым ФГОС ДО к предметно-развивающей среде. Кабинет оформлен в едином стиле с использованием детской тематики, что позволяет использовать интерьер в сюжете занятий. Кабинет оснащен необходимым компьютерным оборудованием, подключен к сети Интернет. В кабинете создано интерактивное образовательное арт-пространство «Мишкин дом»

Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении осуществляется врачом-педиатром, фельдшером ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника № 1» . Имеется оборудованный медицинский блок, включающий в себя: процедурный и медицинский кабинет. Оснащен: 3 холодильниками для хранения лекарств, весами, ростомером, тонометром, 2 бактерицидными лампами, медицинскими шкафами для хранения лекарств, медицинскими столами, дозаторами, стерилизаторами, сумкой-холодильником и пр.
Административные помещения	Кабинет заведующего, оборудованный стационарным ПК с монитором, подключенным к сети Интернет, многофункциональным устройством (принтер-сканер-копир). Методический кабинет, оборудован 2 ноутбуками, один из которых подключен к сети Интернет, 1 принтером и 1 сканером, проектором и экраном к нему. В пользование воспитателям предоставлено: стационарный ПК. методическая литература, игры, пособия, дидактический материал, детская литература.

Пищеблок	Поставка продуктов осуществляется в рамках муниципальных контрактов и прямых договоров, сопровождается сертификатами качества, соответствует требованиям ГОСТ. Учреждение готовит пищу и обеспечивает ребенка сбалансированным пятиразовым питанием, необходимым для его нормального роста, оздоровления и развития в соответствии с установленными нормами питания детей. Контроль за качеством питания осуществляется ежедневно. Ежемесячно осуществляется мониторинг выполнения натуральных норм питания. Пищеблок оборудован всем необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием: электроплита, электросковорода, электромясорубка, электрокипятильник, протирочная машина, холодильник, весы настольные, двухсекционная ванна для мытья посуды. Кухонное оборудование и посуда имеются в достаточном количестве.
Прачечная	Включает в себя: помещение для стирки и гладильную. Оснащение: Автоматическая производственная стиральная машина на 12 кг; автоматическая стиральная машина на 6 кг; автоматическая стиральная машина на 8 кг; электроутюги; шкафы-купе для хранения чистого белья. Достаточное количество спецодежды (костюмы, халаты, косынки, фартуки и пр.) и постельного белья для воспитанников.

2.2.3. Обновление материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 79» в 2017 году

Месяц приобретения/ обновления	**Наименование**	**Сумма**	**Источник финансирования (бюджет, внебюджет)**
2017 год			
Февраль	Посуда на пищеблок (Кастрюли, котлы), кухонный инвентарь	27 729 руб.	Бюджет
Февраль	Поверка счетчика электрической энергии	1 709 руб.	Бюджет
Февраль	Уличное освещение (поставка и установка светодиодных прожекторов)	8 000 руб.	Бюджет
Февраль-март	Посуда на группы	21 596 руб.	Бюджет
Март	Контрольные испытания показаний качества электрической энергии в системе.	16 000 руб.	Бюджет
Апрель	Облучатель в медкабинет	6 000 руб.	Бюджет
Апрель	Спецодежда для сотрудников	9 000 руб.	Бюджет
Апрель	Освещение на пищеблоке (светильники влагозащитные)	8 200 руб.	Бюджет
Июнь	Модульный развивающий реабилитационный набор	23 000 руб.	Бюджет
Июнь	Зеркальная камера	26 748 руб.	Бюджет
Июнь	Колонки, системный блок	19 800 руб.	Бюджет
Июнь	Мясорубка	9 800 руб.	Бюджет
Июнь	Наглядно-дидактические пособия	7 900 руб.	Бюджет
Июнь	ТО, перезарядка, ремонт огнетушителей	1 260 руб.	Бюджет
Июль	Периодическая поверка манометра и термометров	3 019 руб.	Бюджет
Июль	Сантехнические изделия и оборудование	2 896 руб.	Бюджет
	ИТОГО	**192 657 руб.**	**БЮДЖЕТ**
Апрель	Пододеяльники	2 400 руб.	Внебюджет
Май	Стенды - листы	1 500 руб.	Внебюджет
Май	Телевизор	10 000 руб.	Внебюджет
Июль	Столешница, раковины	5 000 руб.	Внебюджет
Июль	Кровати-тумбы	28 500 руб.	Внебюджет
Август	Спецодежда для работников пищеблока (фартуки)	1 000 руб.	Внебюджет

Август	Оформление стен в спальном помещении и фойе	4 000 руб.	Внебюджет
Ноябрь	Стул детский	900 руб.	Внебюджет
Ноябрь	Коврик детский	1 000 руб.	Внебюджет
Декабрь	Стулья раскладные	40 шт. 32 000руб.	Внебюджет
Декабрь	Стеллаж	6 000 руб	Внебюджет
Декабрь	Столы журнальные	2 400 руб.	Внебюджет
Декабрь	Баннер	6 000 руб.	Внебюджет
Декабрь	Вуаль	2 500 руб.	Внебюджет
	ИТОГО	**103 200 руб.**	**ВНЕБЮДЖЕТ**

3.3.1. Создание условий безопасного пребывания детей в здании и прилегающей к ДОУ территории

В детском саду уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий. В образовательном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и техника безопасности в помещениях детского сада, в том числе:

- новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия;
- отделка всех помещений, состояние искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

С целью обеспечения требований пожарной безопасности:

- оборудована автоматическая пожарная сигнализация (АУПС) и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ);
- каждое помещение оборудовано огнетушителем;
- из каждой группы предусмотрены дополнительные пожарные выходы;
- установлены противопожарные двери;
- имеется декларация пожарной безопасности.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения:

- тревожно-вызывная сигнализация, обслуживаемая ООО ОП «Северная Дельта»;
- установлен телефон с АОН;
- обеспечена круглосуточная охрана (дневная осуществляется вахтером и дежурными администраторами, ночная – сторожами);
- имеется паспорт антитеррористической защищенности МДОУ, план гражданской обороны и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- Разработаны инструкции по пропускному режиму, действиям в экстремальных ситуациях и т.д. Своевременно проводятся инструктажи и тренировки со всеми категориями работников организации.

Таким образом, в МДОУ «Детский сад № 79» созданы все условия отвечающие требованиям в соответствии:
1) с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2) с правилами пожарной безопасности;
3) с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4) к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В апреле-мае 2017 учреждение прошло плановую проверку Роспотребнадзора. По результатам проверки даны предписания по устранению следующих несоответствий:

- Обеспечить выполнение требований по организации рационального, сбалансированного питания удовлетворяющего физиологическим потребностям детей;
- Обеспечить выполнение требований к отделке помещений (устранить дефекты отделки стен, потолка, напольного покрытия);
- Обеспечить выполнение требований к территории детского сада (оборудовать игровые площадки для 5 групп на территории детского сада теневыми навесами);
- Обеспечить выполнение требований к содержанию помещений групповых (обеспечить исправную работу фрамуг в помещениях игровых групп № 1,2,3,5, спален групп № 2,5, сан. узлов № 1,2,3,6, раздевалок групп № 2,3,4,5,6);
- Обеспечить условия для хранения верхней одежды персонала и сушки верхней одежды и обуви детей

2.4.1. Условия для охраны и укрепления здоровья участников образовательных отношений

Вопросы оздоровления дошкольников всегда находятся в центре внимания педагогов и специалистов ДОУ. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют: фельдшер и врач-педиатр детской поликлиник № 1. Медицинский кабинет оснащен необходимым современным оборудованием.

Анализируя состояние здоровья воспитанников, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. ДОУ посещает много детей, имеющих различные заболевания. Наблюдается рост числа детей с избыточным весом, неврологическими заболеваниями и нарушениями мочевыводящей системы. Учет соматического состояния воспитанников в образовательном процессе будет способствовать предупреждению осложнений и более быстрому выздоровлению.

2.4.2.Анализ заболеваний и патологий

Из анализа заболеваемости детей в 2017 г самая распространенная причина отсутствия по болезни в связи о ОРВИ. Исходя из анализа заболеваемости и посещаемости, сотрудники ДОУ предусмотрели ряд профилактических мероприятий в т.ч:

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные проводятся в теплый период.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации программы является составленный распорядок дня, который включает в себя:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня МДОУ «Детский сад № 79» скорректирован с учётом климата Карелии на тёплый и холодный периоды.

Наиболее распространенные заболевания, патологии	Количество выявленных заболеваний, патологий за календарный год у детей				
	2013 год	2014 год	2015 г	2016 г	2017 г
Нарушение опорно - двигательного аппарата (плоскостопие, сутулость, вялая осанка и др.)	**60** (нар. осанки = 4, вялая осанка=0, сутулость= 0, сколиоз =1 , плоскостопие = 17, ПВС=38)	**58** (нар. осанки = 2, вялая осанка=1, сутулость= 0, сколиоз =1 , плоскостопие = 6 ПВС=28, деформация коленного сустава=11)	**111** (нар. осанки, = 30, плоскостопие = 3 ПВС=49, деформация коленного сустава=19, ВУС =10)	(нар. осанки, = 6, плоскостопие = 2 ПВС=41, деформация коленного сустава=9, ВУС =36)	(нар. осанки, = 7 , плоскостопие = ПВС= 38 , деформация коленного сустава= 8 ВУС = 43)
Сердечно-сосудистые заболевания	**49**	28	**51**	**Фсш=78 Впс=2**	Фсш= 48 Впс= 2
Заболевания кожи (аллергический дерматит)	**23**	17	**23**	13	11
Желудочно –кишечные заболевания (дискенезия желчевыводящих путей, хрон. гастрит, панкреотит запоры, хр.гастродуоденит,)	12	6	**11**	6	5
Дефицит веса	2	1	**5**	2	3
Избыток веса	5	4	**14**	4	4
Неврологические (СВЧГ, эпилепсия и др.)	**19**	**7**	**7**	**10**	**8**
Нарушения мочевыводящей системы	9	5	3	3	4
Лор -заболевания	13	**8**	**11**	7	8
Нарушения зрения	6	6	**11**	**14**	**14**

Важно отметить, что продолжает оставаться основной проблемой увеличение количества детей, имеющих нарушение ОДА (плоскостопие и расположенность к сколиозу). Углубленная работа кадров по поиску, апробации и внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволило уже на первых этапах получить положительную динамику.

Количество детей, состоящих на диспансерном учете и имеющих хронические заболевания почек, желудочно-кишечного тракта, врожденные пороки сердца составляет по МДОУ в среднем 6 %. К этим детям осуществляется индивидуально-дифференцированный подход в обеспечении двигательной нагрузки, питания. Для отслеживания качества осуществляемой оздоровительной работы с воспитанниками, в организации ежемесячно осуществляется контроль за посещаемостью и заболеваемостью.

2.4.3. Анализ посещаемости и средней наполняемости детей МДОУ «Детский сад № 79» в 2017 году

Ранний возраст	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1 мл гр	47	72	70	50	67	54	*	33	56	60	68	77
Дошкольный возраст	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
II мл гр	67	75	75	67	60	35	*	17	76	66	61	71
Ср гр	58	69	71	66	68	45	*	12	64	77	70	79
Ст гр	63	78	67	66	68	28	*	13	61	73	79	74
Подг гр	61	57	62	61	59	16	*	4	70	75	66	83
Корр гр	76	93	86	81	81	59	*	12	70	77	85	87
Средний по дошкольному возрасту	65	74	72	68	67	37	*	12	68	74	72	79

* закрытие МДОУ на летний косметический ремонт. Дети посещали дежурные группы в МДОУ 56 и 42.

2.4.5. Организация питания участников образовательных отношений

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки. Поставка продуктов питания осуществляется в рамках заключенных контрактов и прямых договоров. Все поставки сопровождаются сертификатами качества, соответствует требованиям ГОСТ. Учреждение готовит пищу и обеспечивает ребенка сбалансированным пятиразовым питанием, необходимым для его нормального роста, оздоровления и развития в соответствии с установленными нормами питания детей. При организации питания для детей с аллергопатологией из рациона питания исключались и заменялись продукты противопоказанные им. Контроль за качеством питания осуществляется ежедневно. Ежемесячно осуществляется мониторинг выполнения натуральных норм питания.

2.5.1. Учебно-методическое обеспечение,
в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В своей профессиональной деятельности педагоги МДОУ ориентируются на основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка». В основе деятельности всех общеразвивающих групп МДОУ положены концептуальные идеи Примерной образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Данный вариант программы разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Дополняют её образовательных технологий: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «От звука к букве» Колесниковой Е.В., «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности определяется основными и дополнительными программами, педагогическими технологиями, которые обеспечивают целостность педагогического процесса и квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии детей.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 79» предусматривает:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Для осуществления квалифицированной помощи педагогам оборудован методический кабинет. Материалы кабинета систематизированы, имеются методические пособия, методическая литература и игровое оборудование в достаточном количестве. В учреждении создается электронная библиотека, в которую включены ссылки на электронные ресурсы по всем образовательным областям, имеется каталог электронных изданий (презентаций), имеющихся в детском саду на электронных носителях, а также в интернет-системе. Однако остается проблемой недостаточная оснащенность методической литературой в соответствии с ФГОС ДО. Для познавательного и речевого развития детей в пользовании педагогов ДОУ имеется достаточно наглядного и демонстрационного материала. Следует обновить сюжетные картины.
Таким образом, для детей созданы условия для диагностики и своевременной коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию.

2.5.2. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Все воспитанники МДОУ занимаются по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ. В рамках ее реализации каждому ребенку предоставляется возможность развиваться в соответствии с собственными темпами, способностями, потенциальными возможностями, интересами. На основе педагогических диагностик педагоги выстраивают индивидуальные образовательные маршруты по линиям развития для каждого ребенка, которые реализуются в индивидуальной работе с воспитанниками. Если ребенок в силу индивидуальных особенностей развития или по другим обстоятельствам не усваивает программу дошкольного образования своей возрастной группы, по согласованию с родителями (законными представителями), воспитателями группы и педагогом-психологом возможен перевод его на ступень ниже или повторное посещение ребенком одной и той же возрастной группы. Родителям подготовительных к школе групп предоставляется возможность заключить договор с логопунктом, расположенным на базе МДОУ 21, если ребенку необходимы занятия с педагогом-логопедом. По направлениям логопеда, врача-психоневролога дети с согласия родителей проходят обследование на ПМПК в МОУ «ПМСС», где даются рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту для ребенка. Для детей часто и длительно болеющих воспитатели и педагог-психолог разрабатывают рекомендации по развитию ребенка дома. В детском саду с этими детьми организуются дополнительные индивидуальные занятия. С согласия родителей с детьми, имеющими отставание от нормы по отдельным параметрам нервно-психического развития, проводит индивидуальные занятия педагог-психолог. Таким образом, в детском саду созданы все условия для получения каждым ребенком полноценного дошкольного образования.

Социальное взаимодействие МДОУ "Детский сад № 79"

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями города. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.
Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Для этого в нашем детском саду разработана и успешно действует система «Детский сад в социуме».
В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с несколькими социальными институтами:

- СОШ № 38, 36, Университетский лицей, лицей № 40,
- Отделы пропаганды ГИБДД и МЧС,
- Библиотека им Д.Я. Гусарова,
- Детская музыкальная школа,
- Музеи («Кижи», Водлозерский национальный парк, Национальный музей РК, музей изобразительных искусств и др)

В районе Октябрьского проспекта располагаются различные социальные объекты: детские сады, школы, поликлиника, библиотеки, аптеки, магазины, парк Победы, памятники героям Великой Отечественной войны и т.д., куда дети нашего детского сада под руководством воспитателей часто ходят на экскурсии. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детей в МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с социумом. Знакомство с социокультурными объектами города и округа формируют у детей

конкретную компетентность. Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением. Такой план позволяет проследить взаимосвязи, равномерно распределить деятельность, не перегружая или оголяя временное пространство.

Специалисты и педагоги МДОУ учитывают социальный статус семьи при планировании психолого-педагогической деятельности. Контингент родителей неоднороден по составу.

Социальный паспорт МДОУ "Детский сад № 79»

Критерии	На 01.09.2013		На 01.09.2014		На 01.09.2015		На 01.09.2016		На декабрь 2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей:	135	100	136	100	136	100	136	100	136	100
Из них: опекаемых	1	0,7	-	-	-	-	-	-	-	-
инвалидов			9	7	10	7	8	6		
Всего семей:	125	100	132	100	136	100	136	100	129	100
Из них: полных	101	81	108	82	114	83	109	80	105	81
неполных	24	19	24	18	12	9	27	20	24	19
многодетных	11	9	11	8	10	7	14	10	13	10
малообеспеченные	7	6	7	5	11	8	11	8	24	19
Социальный состав:										
Служащие/бюджетники	100	48	128	48	101	41	117	45	117	50
рабочие	90	43					82	32	91	39
ИТР / коммер.сфера	-	-	106	40	104	42				
предприниматели	9	4	12	6	30	12	30	12	13	5,5
неработающие	11	5	12	6	11	4	28	11	13	5,5
Образоват. уровень:										
высшее образование	103	49	125	47	120	42	130	51	140	60
средне-специальное	97	46	130	49	122	47	119	46	94	40
Среднее (общее)	8	4	8	3	5	2	7	3	-	-
9 классов	2	1	1	1	-	-	1	0,4	-	-

Администрация и коллектив МДОУ считает главной целью - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимнообогащающих отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. В МДОУ сложилась система работы с родителями (законными представителями). В основе этой системы - анализ контингента родителей: возраст, образование, оценка деятельности педагогов по воспитанию и обучению детей; удовлетворённость родителей деятельностью дошкольного учреждения; образовательные запросы родителей; нацеленность родителей на взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. С учетом потребностей родителей в МДОУ реализуются разнообразные формы взаимодействия с семьями.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

1.	Ознакомление с семьями воспитанников	Встречи-знакомства, беседы, анкетирование, опрос
2.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Оформление информационных стендов, информационных листков, буклетов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей к участию в экологических акциях, на детские и совместные праздники, размещение информации в группе соц. сети интернета.
3.	Педагогическое просвещение родителей	Общие родительские и групповые собрания, тематические подгрупповые и индивидуальные консультации, оформление информационных страничек на сайте МДОУ, буклеты, тематические папки, размещение информации в группе соц. сети интернета.
4.	Совместная деятельность	Создание совместных проектов, семейных календарей, привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, к участию в экологических субботниках, мастер-классах.
5.	Помощь отдельным семьям в воспитании	Индивидуальная консультативная помощь
6.	Взаимодействие с Советом родителей	Заседания Совета родителей и родительских комитетов групп.

При организации работы с семьями сотрудники МДОУ руководствуются основными принципами:

- открытость дошкольного образовательного учреждения для каждой семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- выявление общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Так как одной из основных задач МДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. А эта задача будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

2.6.1.Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение.

С 1996 года в МДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ. Дети в нее принимаются по направлению комиссии по комплектованию МДОУ в соответствии с заключением ПМПК. С родителями (законными представителями) каждого воспитанника заключается договор, в котором прописаны права и обязанности сторон.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей. Организация коррекционно-развивающего процесса обеспечивает успешную социальную адаптацию ребенка с ОВЗ, раскрытие его способностей, развитие личностных качеств.

Проблема воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

К группе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

В группе компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ обеспечены следующие психолого-педагогические условия, в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В детском саду и группе созданы все необходимые условия для воспитания и развития воспитанников с ОВЗ, посещающих группу компенсирующей направленности. Воспитанники находятся в одной группе на протяжении всего обучения. Групповое помещение оснащено всем необходимым, в 2017 году был приобретен игровой развивающий модуль, который органично вписался в игровое пространство и является многофункциональным в своем назначении.

Эффективным условием реализации образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ является организация предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Насыщенная предметно-пространственная среда в группе стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка с ОВЗ, где все воспитанники имеют возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет воспитанникам объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Пособия, игрушки расположены так, что не ограничивают перемещение воспитанников по группе. Предусмотрены места для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. В группе имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Имеющиеся в группе атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. способствуют тому, что воспитанники с ОВЗ узнают больше о профессиях, активно усваивают социальный опыт, получая навыки взаимодействия и общения друг с другом. Игровые ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца. Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагоги, специалисты, родители) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям. Кроме групповой комнаты, имеется отдельная спальня. В умывальной комнате, оформленной в едином стиле, размещен алгоритм умывания, что способствует формированию данного навыка у воспитанников. Приемная группы оформлена красочно и эстетично, помогая создавать положительные эмоции при приеме воспитанников. В приемной предусмотрены стенды для размещения актуальной информации для родителей и выставки детских работ. Все помещения группы оборудованы в соответствии с санитарно - эпидиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. Администрация и воспитатели группы над сохранением и обновлением предметно-развивающей среды. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, педагоги ДОУ учитывают индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида. Часть кабинета педагога-психолога отведена под кабинет учителя-дефектолога, для профессиональной деятельности которого созданы все необходимые условия. В кабинете проводятся индивидуальные учебные занятия, содержится методическая литература и пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кабинет для подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий (кабинет педагога-психолога) оборудован для осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника с ОВЗ в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО к предметно-пространственной среде. Пространство кабинета позволяет использовать его при оборудовании зон-секторов, выделенных в соответствии с направлениями деятельности:

Пространство взаимодействия с воспитанниками.

- Релаксационная зона предназначена для снижения уровня тревожности, агрессивности, гиперактивности у воспитанников, снятия негативных эмоций и состояния, преодоления страхов. Центр песочной терапии с набором маленьких игрушек (транспорт, мебель, оружие, животные, человечки, деревья и т.д.), мягкий ковер позволяет детям выбрать наиболее удобный для себя вариант размещения: на полу, за столом. Кресло-трансформер «Тюльпан» дает возможность воспитанникам принять наиболее комфортную для них позу, прислушаться к своим ощущениям. Безопасная световая колонна, расположенная напротив, позволяет создать эмоционально-комфортный климат, помогают воспитанникам расслабиться, справиться со страхами, снизить двигательную активность.
- Коррекционно-развивающая зона оборудована столом, регулируемыми по высоте стульями и зеркалом, необходимым для занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Здесь же размещен ПК, предназначенный для работы с воспитанниками. В него загружены игры, в том числе и разработанные специалистами ДОУ, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Во время занятий и диагностических обследований специалистами активно используется магнитно-маркерная доска, на которой удобно размещать наглядный материал, сопровождать объяснения рисунками. На доске воспитанники могут самостоятельно выполнить упражнения на развитие мелкой моторики (линии, фигуры, элементы букв, штриховка), эмоциональной сферы (пиктограммы с различными эмоциями) и т.д.
- Игрушки подобраны с учетом гендерных различий детей. Разнообразные игрушки: машинки разной величины, кубики, пирамидки, матрешки, пазлы и т.д. размещены на стеллаже таким образом, чтобы ребенок, не зависимо от возраста, мог самостоятельно взять любую понравившуюся игрушку. Полифунциональность материалов и игрушек позволяет воспитанникам использовать их в различных видах деятельности, в зависимости от потребностей.
- В 2017 году было создано интерактивное образовательное арт-пространство «Мишкин дом», которое дает возможность спланировать развивающую ситуацию и обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных задач согласно возрасту и индивидуальным особенностям.

Пространство взаимодействия со взрослыми.

Пространство взаимодействия со взрослыми (родители (законные представители), воспитатели, администрация, социальные партнеры) Мягкий диван и пуфики создают возможность организации и проведения как индивидуального, так и группового взаимодействия (консультирования, проведения тренингов, семинаров-практикумов и т.д.). Программно-методическое обеспечение образовательного процесса создавалось с учетом специфики и направленности группы.

В соответствии с ФГОС ДО педагоги создали предметно-пространственную среду, отвечающую следующим требованиям:

- максимальная реализация образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а так же возможности для уединения.
- развивающая среда - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

III. Качество результатов организации.

Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад № 79» определяется основными и дополнительными программами, педагогическими технологиями, которые обеспечивают целостность педагогического процесса и квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии детей.

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги и специалисты:

• общаются с воспитанником доброжелательно;
• внимательно выслушивают воспитанников, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
• помогают обнаружить конструктивные варианты поведения и следовать им;
• создают ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
• обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе сверстников.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, в т.ч. с ОВЗ обстановка в группах оборудована таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения, что способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей, в т.ч. с ОВЗ доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагог:

• устанавливает понятные правила взаимодействия;
• создает ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанникам их смысла;
• поддерживают инициативу воспитанников по созданию новых норм и правил (когда воспитанники совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Воспитанники должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

• приобретать собственный опыт, экспериментируя с различными объектами, в том числе с растениями;
• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги и специалисты создают ситуации, в которых дошкольники, в т.ч. с ОВЗ учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Среда, созданная в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, вариативна и состоит из различных зон, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги МДОУ № 79:

• создают в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
• определяют игровые ситуации, в которых воспитанникам возможно нужна косвенная помощь;
• косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда в группе постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность используя следующие приемы:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
• позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
• организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Предметно-пространственная среда в группах ДОУ 79 насыщенна, предоставляет воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

В дошкольном возрасте у воспитанников должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей с ОВЗ на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности у воспитанников, в т.ч. с ОВЗ педагоги:
• создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
• внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
• помогают воспитанникам планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
• помогают воспитанникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагоги группы компенсирующей направленности:
• создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
• оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
• предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
• поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
• организовывают мероприятия, участвуют в конкурсах, на которых дошкольники, в т.ч. с ОВЗ могут представить свои произведения.

Образовательная среда в группе компенсирующей направленности предусматривает необходимые материалы, возможность заниматься разными видами деятельности: рисованием, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем, лепкой, аппликацией.

Физическое развитие очень важно для здоровья воспитанников, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для воспитанников, особенно с ОВЗ важно стимулировать физическое развитие, следовательно:

• ежедневно предоставляется возможность активно двигаться;

• воспитанники обучаются правилам безопасности;

• создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей с ОВЗ (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• используются различные методы обучения, помогающие воспитанникам, в т.ч. с ОВЗ с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Предметно-пространственная среда в группе стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровое пространство трансформируется (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ 79 строится с учетом контингента воспитанников, в т.ч. с ОВЗ, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников, в т.ч. с ОВЗ появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение ведущей темы недели (месяца) не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть подчинена ей.

Цель введения ведущей темы — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Расписание учебных занятий в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности составлено таким образом, что в нем соблюдается соотношение учебных занятий по всем областям образовательной программы как фронтально, по подгруппам, так и индивидуально.

В компенсирующей группе предусмотрена индивидуальная форма организации детей при проведении коррекционных занятий учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями группы.

- Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, направлены на коррекцию внимания, мышления, восприятия, памяти, формирование графомоторных навыков, речевых нарушений и развития речи, проводится с одним ребенком 2-3 раза в неделю с учетом его возрастных и психофизиологических особенностей.
- Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом проводятся с каждым ребенком один раз в неделю во второй половине дня;
- Индивидуальные коррекционные занятия воспитателей проводятся в предусмотренное по режиму дня время ежедневно.

В индивидуальной коррекционной работе с целью оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, воспитатели так же используют игры и упражнения, рекомендованные учителем-дефектологом и педагогом-психологом по развитию познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений проходит каждый день и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений, в т.ч. у детей с ОВЗ педагоги создают условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Имеющиеся нарушения у воспитанников с ОВЗ препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию мы учитываем психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, наглядного материала, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагоги ДОУ 79 учитывают насколько задания будут доступны для выполнения воспитанниками, при имеющиеся нарушения у них, и степенью тяжести этих нарушений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей, в т.ч. с ОВЗ, образовательная деятельность планируем на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги и специалисты применяют различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Пальчиковая гимнастика ежедневно проводится воспитателями и специалистами, в т.ч. с воспитанниками с ОВЗ. Для активизации большего числа точек, расположенных на пальцах, ладонях, запястьях, используются разные виды массажеров. Перед завтраком воспитанники, с направляющей помощью взрослого, проводят самомассаж ушных раковин, рук.

Гимнастика перед сном используется в работе педагогов компенсирующей группы и включает в себя релаксационные упражнения, помогающие снять физическое и эмоциональное напряжение, усталость, что обеспечивает им полноценный дневной сон.

Проведение педагогами МДОУ № 79 гимнастики после сна способствует постепенному пробуждению воспитанников, их хорошему настроению во второй половине дня. Первая часть упражнений выполняется детьми в постелях, затем они босиком проходят по «Дорожке здоровья», составленной из различного физкультурного оборудования и разложенной воспитателем в группе. При одевании, раздевании и переодевании так же осуществляются закаливающие процедуры.

Оздоровительно-закаливающие процедуры в МДОУ № 79 так же осуществляются с использованием естественных факторов: вода, воздух, солнце. Воспитатели группы рекомендуют родителям одевать ребенка по погоде, а не по сезону. В группе воспитанники находятся в двухслойной одежде, что не стесняет их движений и не дает ребенку перегреться или переохладиться. В теплое время года на прогулке предусмотрено кратковременное пребывание (3-5 минут) под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время сочетаются гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног. При этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

3.1 Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

Критерии удовлетворенности	Процент удовлетворенности родителей выпускников ДОУ					
	2012-2013	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017**
Эмоциональной климат в группе	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%
Взаимоотношения в детском коллективе	100 %	100 %	95 %	100%	100%	100%
Взаимоотношения с педагогами	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%
Взаимоотношения с администрацией ДОУ	93 %	95%	95%	95%	87,4%	87,4%
Стиль общения педагога с ребенком	100 %	100 %	95 %	100%	100%	100%
Забота о физическом здоровье воспитанников	90 %	95 %	95 %	96%	96%	96%
Насыщенность содержания воспитательно-образовательного процесса	97 %	100%	100%	100%	100%	100%
Подготовка детей к обучению в школе	97 %	100 %	100 %	100%	100%	100%
Дополнительные образовательные бесплатные услуги	95 %	97 %	93 %	-	-	-
Профессиональный уровень педагогов	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%

Ежегодно родители ДОУ ходатайствуют в Управление образования ПГО, МО РК о награждении Почетными грамотами, благодарностями в адрес воспитателей групп, специалистов и администрации детского сада.

3.2.Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.2.1.Сравнительный анализ готовности к школе детей подготовительной группы

показатель	**2012-2013**		**2013-2014**		**2014-2015**		**2015-2016 (М)**		**2015-2016 (Ц)**		**2016-2017**		**2017 г**
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	На декабрь
«Готов»	12	20	10	17	4	18	7	21	7	18	4	16	6
«Условно готов»	12	6	5	13	19	8	18	4	14	5	17	7	19
«Условно не готов»	2	-	-	-	3	-	-	-	2	-	2	1	2
«Не готов»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, стабильно наблюдается положительная динамика готовности детей к школьному обучению. Уровень психологической готовности и результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования также свидетельствуют о качестве образовательных услуг:

3.2.2 Готовность детей подготовительной группы к систематическому обучению в школе

Дата проведения	Психологическая готовность				Мотивационная готовность				Освоения основной общеобразовательной программы		
	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов	Учебный	Социальный	игровой	отметка	Высокий	Средний	Низкий
Май 2017	16 (67 %)	7 (29%)	1 (4%)	-	21 (81 %)	5 (19,%)	-	-	16 (%)	7 (59,1 %)	2
Декабрь 2017	6 (22%)	19 (70%)	2 (8%)	-	40%	20%	16%	24%	16 (59%)	10 (37%)	1 (4%)

По итогам освоения ООП в мае 2017 года 2 воспитанника имеют низкий уровень (посещали данную группу не по возрасту). В 2017-2018 они дублируют подготовительную группу со своими сверстниками и продолжат осваивать ООП.

3.2.3 Распределение выпускников общеразвивающих групп МДОУ «Детский сад № 79» по школам города

Учебный год	Всего детей	Университет. лицей		СОШ № 36		Лицей № 40		СОШ № 38		Другие СОШ (в т.ч № 1, 34, 48)	
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д.	%
2011- 2012	26	10	38,6%	3	11,5%	5	19,2%	3	11,5%	5	19,2%
2012- 2013	26	9	34,6 %	6	23,1%	-	-	5	19,2%	6	23,1 %
2013-2014	25	4	16 %	3	12 %	8	32 %	3	12 %	7	28 %
2014-2015	26	4	15,4 %	5	19,2 %	8	30,8%	5	19,2 %	4	15,4 %
2015-2016 «Муравьишки»	25	5	20%	6	24%	3	12%	5	20%	6	24%
2015-2016 «Цветик-семицветик»	22	6	27%	5	23%	6	27%	-	-	5	23%
2016-**2017**	25	6	24%	5	20%	6	24%	-	-	6	24%

Выпускники МДОУ успешно адаптируются и осваивают программы начальной школы. Подтверждением свидетельствуют следующие сводные таблицы:

3.2.4 Анализ адаптации выпускников из общеразвивающих групп в СОШ города

Степень адаптации	Учебный год 2012-2013	Учебный год 2013-2014	Учебный год 2014-2015	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017	На декабрь 2017
Легкая	22	21	17	15	20	18
Средняя	4	5	8	9	5	7
Тяжелая	-	-	-	-	-	-

Таким образом, профессиональная компетентность педагогов МДОУ позволяет им квалифицированно осуществлять деятельность по основным направлениям развития детей с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательных областей общеобразовательной программы на конец декабря 2017 г

Уровни освоения программы в %	Направления развития																	
	физическое развитие			познавательное развитие			речевое развитие			социально-коммуникат развитие			художественно-эстетическое развитие			Итого по группе		
	в	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**
1 мл гр 24 ребенка	11 45,8 %	11 45,8 %	2 8,4 %	2 8,4 %	16 66,6	6 25 %	3 12,5	16 66,6	5 20,9	3 12,5	16 66,6	5 20,9	10 41,6	12 50	2 8,4 %	6 25	14 58,3	4 16,7
2 мл гр 22 ребенка	3 13,6	16 72,8	3 13,6	5 22,7	9 40,9	8 36,4	8 36,4	4 18,2	10 45,4	10 45,4	7 31,9	5 22,7	15 68,2	5 22,7	2 9,1	8 36,4	8 36,4	6 27,2
Средняя гр 25 детей	8 32 %	17 68 %	-	10 40 %	15 60%	-	7 28%	17 68 %	1 4%	6 24 %	17 68 %	2 8 %	8 32 %	15 60 %	2 8 %	8 32 %	16 64%	1 4 %
Старшая гр 22 ребенка	7 31,9	15 68,2	-	12 54,5	10 45,5	-	7 31,9	15 68,1	-	12 54,5	10 45,5	-	6 27,2 %	16 72,8 %	-	9 40,9 %	13 59,1 %	-
Подготовительная 27 д	19 70,4	8 29,6	-	16 59,3	10 37 %	1 3,7	14 51,8	12 44,5	1 3,7	16 59,3	11 40,7	-	15 55,5	12 44,5	-	16 59,3	10 37	1 3,7
Итого по направлению развития в %	38,7	56,9	4,4	37	50	13	**32,1**	**53,1**	**14,8**	39,1	50,6	10,3	44,9	50	5,1	38,7	51	10,3

Анализ уровня развития детей, проводимой в МДОУ на конец декабря 2017 года, показал положительную динамику:

- в среднем по физическому развитию процент детей с высоким уровнем развития 38,7 %, со средним – 56,9 %. Эффективность работы обусловлена углубленной работы с кадрами по данному направлению деятельности, привлечению специалистов (инструкторов по физической культуре) из других МДОУ для популяризации современных методических подходов в освоении детьми ОВД , ОРУ и способов перестроения.;
- в среднем по художественно –- эстетическому развитию процент детей с высоким уровнем развития повысился составил 44,9 %, со средним – 50%. Педагоги уделяют достаточно внимания развитию художественно творческих способностей детей с использованием современных и нетрадиционных подходов о чем свидетельствует активность участия воспитанников в городских и республиканских конкурсах детского творчества (См. «Экран творческой деятельности педагогов») ;
- Вместе с тем до конца 2017-2018 учебного года педагогам МДОУ следует уделить внимание на детей с низким уровнем речевого развития (14,8 % по МДОУ) и познавательного развития (13 %).

Одним из показателей качества условий и результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся является развитие творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях, а также достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями.

Экран творческой деятельности педагогов МДОУ «Детский сад № 79» в 2017 году

	Название мероприятия	*Уровень участия*	*Количество участников*
Выступление из опыта работы	1.Трансляция педагогических идей по реализации ФГОС ДО в рамках телемоста (по скайпу) по обмену опыта работы для педагогов СОШ (дошкольные группы) п.Толвуя Медвежьегорского района по темам: 1)«Алгоритм создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности по оказанию платных образовательных услуг» - старший воспитатель Орехова АА; 2) «Использование методики В.А. Грек по обучению старших дошкольников штриховки» - воспитатель Палагичева Г.В.; 3) «Авторское методическое пособие «Бумажный прутик»- воспитатель Часовенная ОА - 4 мая 2017	*РК*	*3 участника*
	2. Выступление старшего воспитателя Ореховой А. А. по теме: «Современные образовательные технологии в логике ФГОС» в рамках эстафеты передового педагогического опыта для 10 педагогов ДОУ № 75 – 3 мая 2017;	*ПГО*	*1 участник*
	3.Выступление старшего воспитателя Ореховой А. А. семинаре –практикуме по теме: «Современные образовательные технологии в логике ФГОС» в рамках эстафеты передового педагогического опыта для педагогов ДОУ № 74 – 19 октября 2017;	*ПГО*	*1 педагог*

	4. Выступление старшего воспитателя Ореховой А. А. на семинаре-практикуме по теме: «Современные образовательные технологии в логике ФГОС» и мастер-класс по технологии продуктивного чтения воспитателя компенсирующей группы Метелица Н.М. в рамках эстафеты передового педагогического опыта для педагогов ДОУ № 45 – 28 ноября 2017;	*ПГО*	*2 педагога*
	5. Участие воспитателей Часовенная ОА и Скалацкая М.С. в городском семинаре-практикуме для педагогов «Формирование социального опыта детей дошкольного возраста» из опыта работы по теме: Формирование представлений и первичной осведомленности о достопримечательностях родного края на примере реализации проекта «Ялгора» на базе МДОУ 20 – 23 ноября 2017	*ПГО*	*2 педагога*
Конкурсы для детей	1.Проведение городского Фестиваля подвижных игр «Нас игра объединяет» среди воспитанников ДОУ города на базе МДОУ 79 . Участие команды детей подготовительной группы (воспитатели Хардыкайнен И.В. Кюршина А.Н, инструктор Болотова Е.И.) – 25 января 2017	*ПГО*	*2 участника*
	2. Участие сборной команды «Хрусталики» (дети и педагоги Керова Н.О., Кукелева Е.В, Палагичева Г.В., Филимонова А.А., Хардыкайнен И.В, Подосенова С.В, Метелица Н.М, Игнатьева В.К, Орехова А.А. и Орехова Е.Ю.) в городском детском конкурсе снежных фигур «Зимние сказки Гипербореи» в рамках Международного зимнего фестиваля «Гиперборея»- специальный приз «За оригинальность» - февраль 2017	*ПГО*	*30 участников*
	3. Участие детей старшей (Катя Прокопьева, воспитатель Часовенная О.А) и подг гр (Чванова Катя, восп Хардыкайнен И.В. Кюршина А.Н) в городском конкурсе чтецов «Лучше всех на свете мамочка моя» на базе ДОУ 24 – 1 марта 2017	*ПГО*	*2 участника*
	4.Участие творческой группы детей в XVII Открытом городском фестивале –конкурсе дошкольных театров «Театральные ладушки» - финалисты отборочного тура – подготовили Калинина Л.В. и Часовенная ОА – лауреаты + победители в номинации «Лучшая театральная афиша» (автор Палагичева ГВ) - 25 марта 2017	*ПГО*	*8 участников*
	5.Участие Мастафановой Евы, Кукушиной Лизы, Иванова Тимура, Яковлевой Вики и Субботина Алеши в городском дистанционном конкурсе семейного творчества «Новогодние приключения» на базе ДОУ 20 – январь 2017	*ПГО*	*5 детей*
	6.Участие семей в экологической акции по сбору макулатуры – собрали 200 кг- 3 марта	*ПГО*	*72 семьи*
	7.Участие девочек средней группы в городском фестивале танцевально-игровой гимнастики «Весенняя капель» для детей дошкольного возраста среди дошкольных образовательных учреждений Петрозаводского городского округа – на базе ДОУ 61- подготовила Калинина Л.В.- 30 марта 2017	*ПГО*	*10 детей*
	8.Участие Кемлякова Демьяна и Зайцева Арсения (воспитатели Кюршина АН и Хардыкайнен ИВ) в городском фестивале карельских подвижных игр «Карельские игрища» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Петрозаводского городского округа на базе ДОУ 121 – 15 марта 2017	*ПГО*	*2 ребенка*
	9.Участие Кекконен Софии и Васильевой Ксении (Палагичева ГВ), Аконовой Влады и Чвановой Кати (Кюршина АН и Хардыкайнен ИВ) в городском конкурсе творческих работ «Мой любимый детский сад» на базе ДОУ 118 – 24 марта 2017	*ПГО*	*4 ребенка*

	10.Участие Кукушиной Лизы (воспитатель Палагичева ГВ) с чтением произведения Г. Лагздынь «Март» в городском конкурсе чтецов «Весенняя капель» на базе ДОУ 22 – 29 марта 2017	*ПГО*	*1 ребенок*
	11.Участие творческой группы детей (Влада Аконова, Даша Горшкова, Миша Сурнев, Варвара Воронкина, Катя Прокопьева, Демьян Кемляков, Илья Пикулев, Алиса Кабанен, Даша Лиукконен) в финале городского фестиваля «Театральные ладушки», постановка «Зеркальце» -подготовили муз рук Калинина ЛВ и воспитатель Часовенная ОА - лауреаты фестиваля и победители в номинации «Театральная афиша» (автор- воспитатель Палагичева ГВ) - 1 апреля 2017	*ПГО*	*10 участников*
	12.Участие Лео Артема и Арсения Седых (воспитанники подготовительной группы, воспитатели Хардыкайнен ИВ и Кюршина АН) во II городском Шашечном турнире «Шашки-малютки» среди 22 воспитанников подг. групп МДОУ Петрозаводского городского округа – 25 апреля отборочный тур , Арсений Седых II место по итогам финала -27 апреля	*ПГО*	*2 участника*
	13.Участие детей в городском творческом конкурсе «Котопес» в рамках плана мероприятий по проведению Года экологии на территории Петрозаводского городского округа в 2017 году, номинация «Мы за них в ответе» (Няппинен Даниил, Фокин Андрей, Мельников Егор , воспитатели подг гр Хардыкайнен ИВ, Кюршина АН; Губарева Диана, воспитатели мл гр Скалацкая МС и Подосенова СВ; Женя Калмыков, воспитатели Игнатьева ВК и Метелица НМ), номинация «Мой пушистый друг» (Демьян Кемляков, Леша Федоров, воспитатели подг гр Хардыкайнен ИВ, Кюршина АН) , номинация «Мы за них в ответе. Видеоролик» (старший воспитатель Орехова АА) – апрель-май 2017	*ПГО*	*8 участников*
	14.Участие Кекконен Софии (воспитатель Палагичева ГВ), Сурнева Миши (воспитатель Часовенная ОА), Няппинен Даниила (воспитатели Хардыкайнен ИВ и Кюршина АН) в городском конкурсе творческих работ «Я люблю Петрозаводск», орг при поддержке ООО «Петроимпульс» -апрель-май 2017	*ПГО*	*3 участника*
	15.Участие детей старшей группы Сурнева Миши, Пикулева Ильи, Евсеева Миши, Миронкова Димы, Бородиной Нэлли, Воронкиной Варвары, Поповой Лилии, Горшковой Дарьи в спортивном параде «Нам нужна одна Победа!», посвященного победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. среди МДОУ ОО «Октябрьский» - (подготовили воспитатель Часовенная ОА и инструктор по ФК Болотова ЕИ) - 4 мая 2017 .	*ПГО*	*8 детей*
	16.Участие Миши Сурнева и Сурневой ОВ (воспитатель Часовенная ОА) в городском фестивале стихов, посвященных Победе в ВОв 1941-1945 «И навек героев память сохранит», орг ДОУ 24 - 3 мая 2017 г	*ПГО*	*2 участника*
	17.Участие в фотоконкурсе «Четверка с хвостиком» (Зайцев Арсений, Няппинен Даниил, Фокин Андрей, Мельников Егор , воспитатели подг гр Хардыкайнен ИВ, Кюршина АН; Мастафанова Вика, воспитатель Палагичева ГВ; Губарева Диана, воспитатели мл гр Скалацкая МС и Подосенова СВ; Женя Калмыков, воспитатели Игнатьева ВК и Метелица НМ)	*ДОУ*	*7 участников*
	18.Участие семей воспитанников и сотрудников ДОУ в благотворительной акции «Помощь приюту» (для Петрозаводского Общественного Приюта) – апрель 2017	*ДОУ*	*Около 30 семей*

	19.Участие команды детей подготовительной группы (воспитатели Хардыкайнен ИВ и Кюршина АН) в городском вернисаже детских рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!» среди 30 воспитанников МДОУ округа – 31 мая 2017 – III место	*ПГО*	*5 участников*
	20. Участие Воронкиной Варвары (восп Часовенная ОА), Самылиной Вики (восп Палагичева ГВ), Гришина Владислава (восп Скалацкая МС), Новик Евы (восп Игнатьева ВК) в городском дистанционном фестивале-конкурсе семейного творчества «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» , орг ДОУ 19 – июнь 2017	*ПГО*	*4 участника*
	21.Участие воспитанников в выставке детского творчества «Лето глазами детей» среди воспитанников МДОУ «Детский сад № 79» - июнь 2017	*ДОУ*	*16 участников*
	22.Проведение II городского конкурса «Знатоки дорожных правил» среди 24 воспитанников из 12 дошкольных образовательных организаций Петрозаводского городского округа в рамках проекта «Безопасная дорога – малышам» на базе МДОУ 79 – 1 победитель от ДОУ 79 - 26 октября 2017	*ПГО*	*2 участника, в том числе 1 победитель*
	23.Участие детей в городском конкурсе литературно – художественного творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений посвящённого 130-летию Самуила Яковлевича Маршака на базе МДОУ 21 – номинация «Мои любимые герои книг С.Я.Маршака» -Притчиева Лера и Пикулев Илья (лауреат), номинация «Мы читаем Маршака» - Мастафанова Ева и Сурнев Миша –октябрь 2017	*ПГО*	*4 участника*
	24.Участие команды воспитанников подготовительной группы в городской игре- квест по теме «Охотники за здоровьем» на базе МДОУ 83 -15 ноября 2017	*ПГО*	*5 детей*
	25.Участие семей в городском проекте «Бумажный Бум» по сбору вторичного сырья – ноябрь-декабрь 2017	*ПГО*	*103 семьи*
	26.Участие в городской акции «С миру по крышечке» в рамках благотворительного проекта от фонда «Материнское сердце» по сбору пластиковых крышек – ноябрь-декабрь 2017	*ПГО*	*88 семей*
	27.Участие семей воспитанников и сотрудников ДОУ в благотворительной акции «Помощь приюту» (для Петрозаводского Общественного Приюта) – с 27 ноября по 15 декабря 2017 года.	*ПГО*	*90 семей*
	28.Участие детей в городском фото -конкурсе «Символ года 2018» среди семей воспитанников дошкольных образовательных организаций Петрозаводского городского округа на базе МДОУ 49, номинация «Волшебная картина» -воспитанник Кондаков Миша, номинация «Чудесная поделка» Яковлева Вика – декабрь 2017	*ПГО*	*2 ребенка*
	29.Участие в городском конкурсе детского рисунка «Мамина улыбка» от МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2» - ноябрь 2017	*ПГО*	*5 детей, 2 лауреата*
	30.Участие детей II младшей, средней и старшей группы в городской акции «Вместе мы украсим город» МДОУ 24 – декабрь 2017	*ПГО*	*5 детей*
	31.Участие детей в городской социальной акции творческих работ детей и родителей «Новогодняя открытка» от МДОУ 30 – декабрь 2017	*ПГО*	*2 ребенка*
	32.Участие детей подготовительной группы в I городском хореографическом конкурсе для детей дошкольного возраста «Топ-топ, каблучок!» от ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»- отборочный тур – декабрь 2017	*ПГО*	*8 детей*

Публикации	Видео –интервью по теме: «Взгляд снизу. Школа глазами детей» с 6 воспитанниками подготовительной группы ДОУ 79 для СМИ «Петрозаводск говорит». Публикация на сайте «Петрозаводск говорит» 31 августа2017.	*ПГО*	*6 детей*
Конкурсы для педагогов	1.Участие воспитателей в городском педагогическом турнире «Первые шаги в профессию»: Часовенная О.А.-победитель в номинации «Проведение комплекса утренней гимнастики» и Скалацкая М.В. – в номинации «Разработка и представление информационного буклета» на базе МДОУ № 21 - февраль 2017	*ПГО*	*2 педагога*
	2.Участие воспитателей Часовенной О.А. и Скалацкой М.В. в городском конкурсе на лучший проект сюжетно-ролевой игры «Моя любимая игра» - отборочный тур на базе МДОУ № 21 и финал в ДОУ 83 - III место – 15.03.17	*ПГО*	*2 педагога*
	3.Участие старшего воспитателя Ореховой АА, воспитателей Керовой НО и Кукелевой ЕВ в городском конкурсе образовательных проектов, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников-победители финального тура на базе ДОУ 117 – 29 мая 2017	*ПГО*	*3 участника-победителя*
	4.Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" по дошкольному направлению - старший воспитатель Орехова А.А. и воспитатель Скалацкая М.С. -Лауреаты муниципального отборочного тура – октябрь 2017	*ПГО*	*2 педагога-лауреата*
	5.Участие воспитателя Никоновой А.Н в отборочном туре на уровне округа в рамках городского фестиваля чтецов «Педагоги читают детям» на базе МДОУ 21- 22 ноября 2017	*ПГО*	*1 педагог*
	6.Участие в региональном конкурсе методических разработок «К.О.М.П.А.С.»-2017, в номинации «Проект»: старший воспитатель Орехова А.А, воспитатели Скалацкая М.С. и Часовенная О.А., в номинации «Методическая разработка занятия» : воспитатели компенсирующей группы Метелица Н.М. и Игнатьева В.К, педагог-психолог Алексина О.В. и дефектолог Шкляева А.П. – декабрь 2017	*РК*	*7 педагогов*
Открытые мероприятия	1.Мастер-класс для 23 педагогов города по теме: «Вальс цветов» по созданию самодельных цветов и цветочных композиций в рамках реализации проекта «Мастерская в «Березке» (3-я завершающая встреча) на базе ДОУ 79 - 15 февраля 2017	*ПГО*	*23 педагога*
	2.Участие всех воспитанников ДОУ 79 во флеш-мобе «Цветы Победы!» - 5 мая 2017	*ДОУ*	*100 детей*
	3.Участие педагогов и семей воспитанников в выставке - стенд Памяти «Бессмертный Полк» - май 2017	*ДОУ*	*15 участников*
	4.Участие в городской просветительной акции- смартмоб «Город воинской славы» - час просвещения в честь присвоения Петрозаводску звания - 6 апреля 2017	*ПГО*	*18 педагогов и 12 обсл персонал*
	5.Выступление 8 детей подготовительной группы 1 сентября 2017 г- флешмоб «Кем быть» по теме профориентации перед студентами техникума городского хозяйства в рамках празднования Дня знаний .	*ПГО*	*8 детей*
	6.Мастер-класс по теме: «Изготовление пособий из бросового материала по развитию зрительно –моторной координации, мелкой моторики детей в условиях детского сада и семьи» в рамках реализации проекта «МАСТЕРская в Березке» на базе МДОУ 79 - 23 октября 2017	*ПГО*	*19 педагогов*

	7.Мастер-класс по теме: «Изготовление пособий из бросового материала по развитию фонематического слуха детей в условиях детского сада и семьи» в рамках реализации проекта «МАСТЕРская в Березке» на базе МДОУ 79 - 23 ноября 2017	*ПГО*	*15 педагогов*
	8.Мастер-класс по теме: «Изготовление пособий из бросового материала по развитию речевого дыхания детей в условиях детского сада и семьи» в рамках реализации проекта «МАСТЕРская в Березке» на базе МДОУ 79 - 7 декабря 2017	*ПГО*	*14 педагогов*

Таким образом, педагоги продолжают активно распространять и обобщать методические материалы, демонстрировать опыт педагогической работы на муниципальном и (или) региональном, федеральном уровнях. Данные показатели свидетельствуют об активной творческой позиции, о конкурентоспособности, степени вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность.

IV ЧАСТЬ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(Утверждены приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек -11,4%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек /55,6/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 43,8 /%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 31,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /75 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 50 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 27,8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 12,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 61,1 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 8,5 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	29,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Детский сад № 79» _____Е.Ю. Орехова. 18.04. 2018 г