**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **название материала** | **стр.** |
| **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 2 |
| Пояснительная записка | 2 |
| Цель реализации Программы | 2 |
| Задачи образовательной деятельности в первой младшей группе | 2 |
| Задачи образовательной деятельности во второй младшей группе | 3 |
| Задачи образовательной деятельности в средней группе | 3 |
| Задачи образовательной деятельности в старшей группе | 4 |
| Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе | 4 |
| Планируемые результаты | 5 |
| **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 7 |
| Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в первой младшей группе | 7 |
| Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию во второй младшей группе | 10 |
| Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе | 13 |
| Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе | 18 |
| Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе | 23 |
| Формы работы по познавательному развитию | 29 |
| Реализация национально-регионального компонента | 31 |
| Оценка познавательных качеств | 31 |
| Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию | 32 |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 33 |
| Программно-методическое обеспечение | 33 |

**Учебный план**

по познавательному развитию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные компоненты \* | Возрастные группы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I младшая | | | II младшая | | | Средняя | | | Старшая | | | | Подготовит. | | | |
| Количество занятий | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в нед | в мес | в год | в нед. | в мес | в год | в нед. | в мес | в год | | в нед | в мес | в год | | в нед. | в мес. | в год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов. Ребенок открывает мир природы. | 1 | 4 | 34 | 0,5 (2,4) | 2 | 17 | 0,5 (2,4) | 2 | 17 | | 1 | 4 | 34 | | 1 | 4 | 34 |
| Делаем первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем | - | - | - | 1 | 4 | 34 | 1 | 4 | 34 | | 1 | 4 | 34 | | 2 | 8 | 64 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа разработана в соответствии с:**

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
* в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)
* с учетом Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

С учетом:

* Примерной образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
* образовательные технологии: «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.,

**Срок реализации:**5 лет

**Возраст детей:**  2- 7 (8) лет

**Цель программы**: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

**Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.**

**Задачи образовательной деятельности**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

* Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
* Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
* Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
* Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
* Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
* Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

* Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
* Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
* Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
* Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
* Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
* Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
* Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
* Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

* Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
* Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
* Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
* Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
* Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
* Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
* Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)

* Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
* Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
* Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
* Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
* Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
* Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
* Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
* Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
* Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
* Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Планируемые результаты по познавательному развитию**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

* Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
* Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
* Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
* Активно использует слова-названия для обозначения формы;
* Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);
* Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;

по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

* Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
* С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,
* Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
* Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

* Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
* С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
* Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
* Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
* Откликается на красоту природы, родного города.
* Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
* Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
* Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
* Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
* По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

* Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
* знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
* Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
* Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
* Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
* Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
* Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
* Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)

* Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
* Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
* Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
* Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
* Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
* Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
* Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
* Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
* Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Формирование познавательных действий, становление сознания**

* Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
* Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
* Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
* Формировать умение называть свойства предметов.

**Развитие воображения и творческой активности**

* Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
* В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
* Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
* Способствовать пониманию пространственных соотношений.
* Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
* По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
* Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
* Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
* Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) – сенсорное развитие**

*Количество*

* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
* Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).*

*Величина*

* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)

*Форма*

* Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

*Ориентировка в пространстве*.

* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
* Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
* Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо*,* руки, ноги,
* спина).
* Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

*Предметное и социальное окружение*

* Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
* Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
* Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
* Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой*

* Знакомить детей с доступными явлениями природы.
* Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
* Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками
* в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
* Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
* Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
* Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Образ Я.*

* Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
* Закреплять умение называть свое имя.

*Семья.*

* Развивать умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.*

* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его
* общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
* Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Родная страна.*

* Напоминать детям название города, в котором они живут.

**Календарно-тематический план по познавательному развитию детей**

**в I младшей группе (2-3 года)**

| Тематический блок/ тема месяца | образовательные недели | Тема недели |
| --- | --- | --- |
| Безопасность. Адаптация. | 1 | Детский сад |
| 2 | Игрушки |
| Осень | 3 | Осенний урожай |
| 4 | Деревья |
| 5 | Лесные животные осенью |
| Человек | 6 | Человек |
| 7 | Одежда |
| 8 | Обувь |
| Мой дом | 9 | Профессия строитель |
| 10 | Мебель |
| 11 | Посуда |
| 12 | Домашние животные |
| 13 | Домашние птицы |
| Зима | 14 | проект «Цветная неделя» |
| 15 | Зима |
| Каникулы | В гости к сказке |
| Каникулы | Новый год |
| Каникулы | Новый год |
| Каникулы | Зимние забавы |
| Профессии | 16 | Повар |
| 17 | Врач |
| 18 | Продавец |
| 19 | Транспорт. Шофер |
| 20 | Детский сад |
| 21 | Наша армия |
| Семья | 22 | Семья |
| 23 | Мамин день |
| 24 | Я – человек |
| Весна | 25 | Весна |
| 26 | Дикие животные весной |
| 27 | В гостях у сказки |
| 28 | Космические приключения |
| 29 | Птицы весной |
| 30 | Кто в воде живет |
| 31 | Деревья весной |
| 32 | Домашние животные |
| 33 | Первые весенние цветы |
| 34 | Насекомые. Лето |

**Реализация рабочей программы** по познавательному развитию проходит в зависимости от педагогической ситуации и темы недели в:

Непосредственно образовательной деятельности (НОД)

– сенсорное развитие, детское экспериментирование

- познавательное развитие

* Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах
* Совместной деятельности с педагогом
* Самостоятельной деятельности детей.

**Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Формирование познавательных действий, становление сознания**

* Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
* Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
* Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
* Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
* Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
* Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

**Развитие воображения и творческой активности**

* Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
* Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
* Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
* Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
* Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
* Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
* Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Продуктивная деятельность**

* Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

*Количество*

* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
* Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.*
* Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
* Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
* Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

*Величина*

* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий , одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные****)*** *по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

*Форма*

* Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
* Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве*

* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;* различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени*

* Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

*Предметное и социальное окружение*

* Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
* Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
* Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
* Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
* Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.
* Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
* Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

*Ознакомление с природой*

* Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
* Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).
* Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.
* Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
* Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
* Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
* Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
* Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
* Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
* Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
* Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.
* Знакомить с правилами поведения в природе

*Родная страна.*

* Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.
* Побуждать детей рассказывать о том, где : ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

**Календарно-тематический план по познавательному развитию детей**

**во II младшей группе (3 -4 года)**

| Тематический блок/ тема месяца | образовательные недели | Тема недели |
| --- | --- | --- |
| Безопасность. Адаптация. | 1 | Детский сад |
| 2 | Игрушки |
| Осень | 3 | Осенний урожай |
| 4 | Деревья |
| 5 | Лесные животные осенью |
| Человек | 6 | Человек |
| 7 | Одежда. Головные уборы |
| 8 | Обувь |
| Мой дом | 9 | Профессия строитель |
| 10 | Мебель |
| 11 | Посуда |
| 12 | Домашние животные |
| 13 | Домашние птицы |
| Зима | 14 | проект «Цветная неделя» |
| 15 | Зима |
| Каникулы | В гости к сказке |
| Каникулы | Новый год |
| Каникулы | Новый год |
| Каникулы | Зимние забавы |
| Профессии | 16 | Проект «Здоровое питание» |
| 17 | Врач |
| 18 | Парикмахер |
| 19 | Транспорт. Шофер |
| 20 | Детский сад |
| 21 | Наша армия |
| Семья | 22 | Семья |
| 23 | Мамин день |
| 24 | Я – гражданин |
| Весна | 25 | Весна |
| 26 | Дикие животные весной |
| 27 | В гостях у сказки |
| 28 | Космические приключения |
| 29 | Дикие птицы весной |
| 30 | Кто в воде живет |
| 31 | Деревья весной |
| 32 | Домашние животные |
| 33 | Первые весенние цветы |
| 34 | Насекомые. Лето |

**Реализация рабочей программы** по познавательному развитию проходит в зависимости от педагогической ситуации и темы недели в:

* Непосредственно образовательной деятельности (НОД):

– Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов. Ребенок открывает мир природы.

- Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем

* Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах
* Совместной деятельности с педагогом
* Самостоятельной деятельности детей.

**Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Формирование познавательных действий, становление сознания**

* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
* Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
* Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
* Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Развитие воображения и творческой активности**

* Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
* Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
* Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
* Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
* Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.
* Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
* Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Исследовательская деятельность**

* Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.
* Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

*Количество и счет*

* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
* Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
* Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
* Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).
* Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
* На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина*

* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :.длине, ширине, высоте, толщине.*
* Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
* Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая,* эта (оранжевая) — *пониже,* эта (розовая) — *еще ниже,* а эта (желтая) — *самая низкая»* и т. д.).

*Форма*

* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
* Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
* Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
* Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
* Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве*

* Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
* Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени*

* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь).
* Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

*Предметное и социальное окружение*

* Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
* Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
* Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
* Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
* Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
* Формировать первичные представления о школе.
* Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими **в** них, правилами поведения.
* Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
* Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
* Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

*Ознакомление с природой*

* Расширять представления детей о природе.
* Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
* Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
* Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
* Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
* Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
* Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
* Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
* Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
* Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
* Развивать умение детей замечать изменения в природе.
* Рассказывать детям об охране растений и животных.

*Родная страна*

* Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
* Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
* Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

(пограничники, моряки, летчики).

**Календарно-тематический план по познавательному развитию детей**

**в средней группе (4 -5 лет)**

| Тематический блок/ тема месяца | образовательные недели | Тема недели |
| --- | --- | --- |
| Безопасность. Адаптация. | 1 | Наш любимый детский сад |
| 2 | Проект «Безопасная дорога» |
| Осень | 3 | Деревья |
| 4 | Осенний урожай |
| 5 | Дикие животные осенью |
| Человек | 6 | Дикие птицы осенью |
| 7 | Мебель. Электроприборы |
| 8 | Посуда |
| Мой дом | 9 | Проект «Здоровое питание» |
| 10 | Одежда |
| 11 | Обувь |
| 12 | Домашние животные |
| 13 | Домашние птицы |
| Зима | 14 | Зима |
| 15 | Зимующие птицы |
| Каникулы | Проект «К нам приходит Новый год» |
| Каникулы | По дорогам сказок |
| Каникулы | По дорогам сказок |
| Каникулы | Зимние забавы |
| Профессии | 16 | Город мой, Петрозаводск |
| 17 | Труд людей сферы бытового обслуживания (продавец, парикмахер, дворник, врач) |
| 18 | Транспорт наземный. Шофер |
| 19 | Транспорт воздушный, водный (пилот, капитан корабля) |
| 20 | Детский сад |
| 21 | Наша Армия |
| Семья | 22 | Семья |
| 23 | Мамин день |
| 24 | Я – гражданин |
| Весна | 25 | Весна |
| 26 | Дикие животные весной |
| 27 | Спорт |
| 28 | Космические приключения |
| 29 | Перелетные птицы |
| 30 | Кто в воде живет |
| 31 | Деревья весной |
| 32 | Домашние животные |
| 33 | Первые весенние цветы |
| 34 | Насекомые. Лето |

**Реализация рабочей программы** по познавательному развитию проходит в зависимости от педагогической ситуации и темы недели в:

* Непосредственно образовательной деятельности (НОД):

– Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов. Ребенок открывает мир природы.

- Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем

* Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах
* Совместной деятельности с педагогом
* Самостоятельной деятельности детей.

**Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Формирование познавательных действий, становление сознания**

* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
* Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
* Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, ceрый и черный ахроматические).
* Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло -зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
* Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
* Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

**Развитие воображения и творческой активности**

* Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
* Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.
* Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
* Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.
* Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
* Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
* Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

**Проектная деятельность**.

* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
* Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.
* Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.
* Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.
* Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

*Количество*

* Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
* Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
* Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
* Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
* Познакомить с цифрами от 0 до 9.
* Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
* Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
* Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
* Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: *5* — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
* Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
* Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать ~елое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

*Величина*

* Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
* Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте ) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
* Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

*Форма*

* Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
* Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
* Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

*Ориентировка в пространстве*

* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений *(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);* двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения *(вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я тою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « *Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади —* мишка, а *впереди —* машина».
* Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

*Ориентировка во времени*

* Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
* Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала),* что *позже (потом),* определять, какой день *сегодня,* какой был *вчера,* какой будет *завтра.*

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

*Предметное и социальное окружение*

* Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
* Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. тп.).
* Расширять представления детей о профессиях.
* Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
* Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
* Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
* Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

*Ознакомление с природой*

* Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
* Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».Продолжать знакомить с комнатными растениями,
* Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
* Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
* Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
* Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
* Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
* Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
* Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
* (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
* Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

*Родная страна*

* Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
* Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
* Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
* Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
* Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

*Наша армия*

* Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
* Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Календарно-тематический план по познавательному развитию детей**

**в старшей группе (5 – 6 лет)**

| Тематический блок/ тема месяца | образовательные недели | Тема недели |
| --- | --- | --- |
| Безопасность. Адаптация. | 1 | Огонь – друг огонь - враг |
| 2 | Эти правила важны, соблюдать мы их должны |
| Осень | 3 | проект Осенняя корзина  (овощи – фрукты) |
| 4 | проект Осенняя корзина  (грибы, ягоды) |
| 5 | Деревья |
| Человек | 6 | Животный мир Карелии |
| 7 | Мебель. Электроприборы |
| 8 | Посуда |
| Мой дом | 9 | Проект «Здоровое питание» |
| 10 | Одежда. Головные уборы |
| 11 | Обувь |
| 12 | Домашние животные |
| 13 | Домашние птицы |
| Зима | 14 | Зимующие птицы |
| 15 | Зима |
| Каникулы | Проект «К нам приходит Новый год» |
| Каникулы | По дорогам сказок |
| Каникулы | По дорогам сказок |
| Каникулы | Зимние забавы |
| Профессии | 16 | Город мой, Петрозаводск |
| 17 | Труд работников школы  (учитель, библиотекарь) |
| 18 | Труд людей сферы бытового обслуживания  (продавец, парикмахер, слесарь, дворник, врач) |
| 19 | Транспорт |
| 20 | Транспорт. Специальная техника |
| 21 | Наша Армия |
| Семья | 22 | Семья |
| 23 | Мамин день |
| 24 | Я – гражданин |
| Весна | 25 | Весна |
| 26 | Дикие животные весной |
| 27 | Спорт |
| 28 | Космические приключения |
| 29 | Перелетные птицы |
| 30 | Животные жарких стран |
| 31 | Деревья весной |
| 32 | Домашние животные |
| 33 | Первые весенние цветы |
| 34 | Насекомые. Лето |

**Реализация рабочей программы** по познавательному развитию проходит в зависимости от педагогической ситуации и темы недели в:

* Непосредственно образовательной деятельности (НОД):

– Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов. Ребенок открывает мир природы.

- Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем

* Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах
* Совместной деятельности с педагогом
* Самостоятельной деятельности детей.

**Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе (от 6 до 7 (8) лет)**

**Формирование познавательных действий, становление сознания**

* Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
* Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
* Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
* Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

**Развитие воображения и творческой активности**

* Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям **(**жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
* Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
* Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
* Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Проектная деятельность**

* Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
* В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
* Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
* Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

*Количество*

* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
* Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
* Познакомить со счетом в пределах 20.
* Познакомить с числами второго десятка.
* Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
* Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
* Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
* Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
* Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
* Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

*Величина*

* Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
* Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
* Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
* Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
* Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
* Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма*

* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
* Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. \*\*2
* Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
* Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве*

* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
* Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
* Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени*

* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
* Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
* Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

*Предметное и социальное окружение*

* Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
* Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
* Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
* Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
* Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
* Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
* Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
* Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
* Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
* Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
* Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
* происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

*Ознакомление с природой*

* Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
* Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
* Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
* Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
* Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
* Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
* Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
* Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
* Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
* Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
* Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
* Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
* Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
* Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
* Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
* Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
* Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

*Родная страна.*

* Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
* Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
* Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
* Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
* Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение **к** людям разных национальностей и их обычаям.

*Наша армия*

* Углублять знания о Российской армии.
* Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

*Наша планета*

* Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их
* культуру, обычаи и традиции.
* Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**Календарно-тематический план по познавательному развитию детей**

**в подготовительной группе (6 -8 лет)**

| Тематический блок/ тема месяца | образовательные недели | Тема недели |
| --- | --- | --- |
| Безопасность. Адаптация. | 1 | Правила дорожные знать каждому положено |
| 2 | Огонь – друг огонь - враг |
| Осень | 3 | Город мой, Петрозаводск |
| 4 | проект Осенняя корзина  (овощи – фрукты |
| 5 | проект Осенняя корзина  (грибы, ягоды) |
| Человек | 6 | Деревья |
| 7 | Животный мир Карелии |
| 8 | Мебель. Электроприборы |
| Мой дом | 9 | Посуда |
| 10 | Проект «Здоровое питание» |
| 11 | Одежда. Головные уборы |
| 12 | Обувь |
| 13 | Домашние животные |
| Зима | 14 | Домашние птицы |
| 15 | Зимующие птицы |
| Каникулы | Проект «К нам приходит Новый год» |
| Каникулы | По дорогам сказок |
| Каникулы | По дорогам сказок |
| Каникулы | Зимние забавы |
| Профессии | 16 | Город мой, Петрозаводск |
| 17 | Труд работников школы  (учитель, библиотекарь) |
| 18 | Труд людей сферы бытового обслуживания  (продавец, парикмахер, слесарь, дворник, врач) |
| 19 | Транспорт |
| 20 | Транспорт. Специальная техника |
| 21 | Наша Армия |
| Семья | 22 | Семья |
| 23 | Мамин день |
| 24 | Животные Севера |
| Весна | 25 | Весна |
| 26 | Дикие животные весной |
| 27 | Спорт |
| 28 | Космические приключения |
| 29 | Перелетные птицы |
| 30 | Животные жарких стран |
| 31 | Деревья весной |
| 32 | Я - гражданин |
| 33 | Школьные принадлежности |
| 34 | Первые весенние цветы.  Насекомые. |

**Реализация рабочей программы** по познавательному развитию проходит в зависимости от педагогической ситуации и темы недели в:

* Непосредственно образовательной деятельности (НОД):

– Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов. Ребенок открывает мир природы.

- Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем

* Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах
* Совместной деятельности с педагогом
* Самостоятельной деятельности детей.

**Формы работы с детьми по познавательному развитию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **содержание** | **возраст** | **совместная**  **деятельность** | **режимные**  **моменты** | **самостоятельная деятельность** |
| Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве  ориентировка во времени | 2-5 лет | - интегрированная деятельность  -упражнения  -игры (дидактические, подвижные)  -рассматривание (ср. гр.)  - наблюдение (ср. гр.)  -чтение (ср. гр.)  -досуг | -игровые упражнения  -напоминание  -объяснение  -рассматривание  (ср. гр.)  -наблюдение (ср. гр.) | -игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 5-7 (8) лет | - интегрированная деятельность  -проблемно-поисковые ситуации  -упражнения  -игры (дидактические, подвижные)  -рассматривание  -наблюдение  -досуг, КВН  -чтение | -игровые упражнения  -объяснение  -рассматривание  -наблюдение | -игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Детское экспериментирование | 2-5 лет | -обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  -игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  -игровые упражнения  -игры (дидактические, подвижные)  -показ  -игры экспериментирования  (ср. гр.)  - простейшие опыты | -игровые упражнения  -напоминание  -объяснение  -обследование  -наблюдение  -наблюдение на прогулке  -развивающие игры | -игры (дидактические, развивающие, подвижные)  -игры-экспериментирования  -игры с использованием дидактических материалов  -наблюдение  -интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 5-7(8) лет | -интегрированные занятия  -экспериментирование  -обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  -игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  -игровые упражнения  -игры (дидактические, подвижные)  -показ  -тематические прогулки  - КВН (подг. гр.) | -игровые упражнения  -напоминание  -объяснение  -обследование  -наблюдение  -наблюдение на прогулке  -игры экспериментирования  -развивающие игры  -проблемные ситуации | -игры (дидактические, развивающие, подвижные)  -игры-экспериментирования  -игры с использованием дидактических материалов  -наблюдение  -интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора   * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой | 2-5 лет | -сюжетно-ролевые игры  -игровые обучающие ситуации  -наблюдение  -целевые прогулки  -игра-экспериментирование  -исследовательская деятельность  -конструирование  -развивающие игры  -экскурсии  -ситуативный разговор  -рассказ воспитателя  -беседы  -экологические, досуги, праздники, развлечения | -сюжетно-ролевые игры  -игровые обучающие ситуации  -рассматривание  -наблюдение  -труд в уголке природе  -экспериментирование  -исследовательская деятельность  -конструирование  -развивающие игры  -экскурсии  -рассказ воспитателя  -беседа | -сюжетно-ролевые игры  -игровые обучающие ситуации  -игры с правилами  -рассматривание  -наблюдение  -игра-экспериментирование  исследовательская деятельность  -конструирование  -развивающие игры |
| 5-7(8) лет | -сюжетно-ролевые игры  -игровые обучающие ситуации  -наблюдение  -рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  -труд в уголке природе, огороде, цветнике  -целевые прогулки  -экологические акции  -экспериментирование, опыты  -моделирование  -исследовательская деятельность  -комплексные, интегрированные занятия  -конструирование  -развивающие игры  -беседа  -рассказ воспитателя  -создание коллекций, музейных экспозиций  -проектная деятельность  -проблемные ситуации  -экологические, досуги, праздники, развлечения | -сюжетно-ролевые игры  -игровые обучающие ситуации  -наблюдение  -труд в уголке природе, огороде, цветнике  -подкормка птиц  -выращивание растений  -экспериментирование  -исследовательская деятельность  -конструирование  -развивающие игры  -беседа  -рассказ воспитателя  -создание коллекций  -проектная деятельность  -проблемные ситуации | -сюжетно-ролевые игры  -игры с правилами  -рассматривание  -наблюдение  экспериментирование  исследовательская деятельность  -конструирование  -развивающие игры  -моделирование  -самостоятельная художественно-речевая деятельность  -деятельность в уголке природы |

**Реализация национально-регионального компонента**

В целях повышения эффективности познавательного развития в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 и от 6 до 7 (8) лет реализуется национально-региональный компонент:

• Ознакомление с художественной литературой: карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей;

• Создание библиотеки произведений;

• Человек в истории и культуре: занятия в детском саду с приглашением сотрудников Краеведческого музея, экскурсии воспитанников в музей, создание в группе уголков карельской культуры и быта; создание генеалогического древа семей воспитанников и их презентация;

• Ознакомление с окружающим миром: знакомство с климатическими поясами через: ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения Карелии; ознакомление с картой республики, города, района, где расположено МДОУ.

Данный компонент состоит из 4-х взаимосвязанных частей:

1. Игровая деятельность
2. Познавательные мероприятия в режиме дня
3. Активный отдых
4. Досуговые мероприятия

Для достижения результативности по данному направлению подобрана методическая художественная литература, пособия, создана развивающая среда в группах с целью приобщения детей к культуре и традициям родного края Карелии.

**Оценка познавательных качеств**

Мониторинг освоения детьми образовательной программы проводится два раза в год – 3 - 4 неделя сентября и 3 - 4 неделя апреля и предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе видов деятельности:

• коммуникативная деятельность (способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровая деятельность;

• познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественная деятельность;

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**по познавательному развитию**

Общение с родителями строится на основе сотрудничества, которое сближает, позволяет открывать новые стороны личности ребенка.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (выполнение совместных заданий, участие в проектной деятельности).

Формы работы

* Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МДОУ, их достижениях и интересах:

- чему мы научимся;

- наши достижения;

-познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МДОУ;

- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

* «Академия для родителей»:

- выявление психолого-педагогических затруднений в семье;

- преодоление сложившихся стереотипов;

- повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;

- пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

* Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
* Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Программно-методическое обеспечение

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные  компоненты  учебного плана | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов, оснащение процесса** |
| Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов. Ребенок открывает мир природы. | - Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Детство-пресс, 2017  - Технология организации познавательной деятельность. Опорные конспекты. С 6-7лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Детство-пресс, 2019  - Технология организации познавательной деятельность. Опорные конспекты. С 5-6лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Детство-пресс, 2019  - Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) Соломенникова О.А. М.- Мозайка-синтез, 2019  - Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) Дыбина О.В. М.- Мозайка-синтез, 2018  - Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) Дыбина О.В. М.- Мозайка-синтез, 2018  - Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) Соломенникова О.А. М.- Мозайка-синтез, 2019  - Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет) Соломенникова О.А. М.- Мозайка-синтез, 2019  - Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) Соломенникова О.А. М.- Мозайка-синтез, 2019  - Гуткович И.Я, Костракова И.М., Сидорчук Т.А. Программа по развитию творческого воображения (РТВ) и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) детей дошк. возраста. Ульяновск.  -«Ребенок и рукотворный мир. Педагогические технологии целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности» (М.В. Крулехт, 2009).  - Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений – М, 2018 г.  - Методические советы к программе «Детство». СП/б, «Детство – Пресс», 2011.  -Страунинг А.М. Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста «Росток»: Учебно- методическое пособие в 2 т. Обнинск: Принтер, 2009.  -Князева О.Л. Маханеа М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа, учебно–методическое пособие. СП/б.: Детство - Пресс, 2014.  -Черепанова С.Н. Правила дорожного движения –дошкольникам. –Петрозаводск: Скандинавия, 2006.  **Оснащение:** наборы для экспериментирования и для исследовательской деятельности: лупа, мерные стаканы, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов. Муляжи, картинки и живые обитатели уголка природы. Детская литература о природе, энциклопедии о природе. Наборы картинок для классификации, серия демонстрационных картин. Изображение человека с названиями частей тела, внутренних органов, скелет. Глобус, географические карты. Набор образцов полезных ископаемых, природного материала, гербарии. «Лента времени» по истории развития человечества и технических средств. Наборы тематических игрушек. Модели и схемы. Магнитофон, аудиокассеты. Диафильмы, проектор. Плакаты.  Дидактические игры. |
| Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем | -Е.В. Колесникова. Программа «Математические ступеньки»..- М.: ТЦ «Сфера», 2017.  -Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методические рекомендации к рабочей тетради. - М.: ТЦ «Сфера», 2017.  Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методические рекомендации к рабочей тетради. - М.: ТЦ «Сфера», 2017.  Е.В. Колесникова. Математика для детей 5 -6 лет. Методические рекомендации к рабочей тетради. - М.: ТЦ «Сфера», 2017.  Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методические рекомендации к рабочей тетради. - М.: ТЦ «Сфера», 2017.  - Е.В. Колесникова. Диагностика математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2017.  - Методические советы к программе «Детство». СП/б, «Детство – Пресс», 2011.  **Оснащение процесса:** Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера. Средства измерения времени, длины. Дидактические игры на развитие определенных умений. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения. Пособия на освоение состава числа, развитие вычислительной деятельности. Комплект цифр, геометрических фигур, изображений животных, растений. Алгоритмы, схемы, модели. Рабочие тетради на каждого ребенка:  - Е.В. Колесникова. Я начинаю считать. Раб.тетрадь для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2017;  - Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти. Раб.тетрадь для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2017.  - Е.В. Колесникова. Я считаю до десяти. Раб.тетрадь для детей 5-6 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2017.  -Е.В. Колесникова. Я считаю до двадцати. Раб.тетрадь для детей 6-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2017. |

## 

## Необходимые материалы

* дидактические игры и демонстрационный материал по лексическим темам;
* дидактические пособия;
* раздаточный материал (линейки, трафареты, счетный материал и др.);
* модели числовых, временных отношений;
* растения уголка природы;
* модели (строение животных и растений; структура трудового процесса; произрастание семян; видовые признаки животных; рост и развитие животных; животные различных мест обитания);
* оборудование для опытов и экспериментов;
* оборудование по уходу за растениями уголка природы.