

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка»  
МДОУ «Детский сад № 79»

---

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 79»  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 79»

*Быкова* Н.И. Быкова

Приказ № 1 от 31.08.2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

Срок реализации: до 3 лет  
Программа для детей 2-8 лет

Авторы-разработчики:  
старший воспитатель Алексина О.В.,  
учитель-дефектолог Шкляева А.П.,  
педагог-психолог Квашнина М.Я.,  
учитель – логопед Соковнина И.А.,  
воспитатель Метелица Н.М.

Петрозаводск, 2022

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Пояснительная записка

- 1.1. Вид реализуемой программы, направленность
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Педагогические принципы, применяемые при обучении
- 1.5. Методы и приемы
- 1.6. Целевая группа, объем и срок реализации программы
- 1.7. Форма обучения
- 1.8. Особенности организации образовательного процесса
- 1.9. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы
- 1.10. Формы, порядок, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание курса «Говоруша»
- 2.2. Содержание курса «Читалочка»
- 2.3. Содержание курса «Говорим правильно»
- 2.4. Содержание курса «Умники и умницы»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим занятий, учебный план
- 3.2. Условия реализации программы
- 3.2. Материально-техническая база
- 3.3. Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами
- 3.4. Список используемой литературы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Законом Республики Карелия "Об образовании" 20.12.2013 № 1755-ЗРК, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа разработана на основе: методических рекомендаций Н.С. Жуковой, методических рекомендаций Н.А. Зайцева, программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

### 1.1. Вид реализуемой программы, направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности. Включает в себя учебные курсы: «Говоруша», «Читалочка», «Говорим правильно», «Умники и умницы».

### 1.2. Актуальность программы

Программа способствует речевому, познавательному, психоэмоциональному развитию детей, раннему обучению чтению, что способствует подготовке к обучению в школе. В основе программы лежит идея развития звуковой культуры речи, последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития психических процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения, речи.

### 1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование звуковой культуры речи, обучение слоговому чтению, развитие интереса и способности к чтению, психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста; коррекционно-развивающая работа для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ФНР в возрасте от 4 до 7 лет, осуществление своевременного полноценного личностного развития и предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- Познакомить детей с буквами алфавита, учить плавному чтению слогов.
- Развивать психические процессы: внимание, мышление, память, воображение, восприятие, речь.
- Развивать фонетико - фонематической стороны речи с целью совершенствования звуковой стороны речи, фонематического слуха и подготовки детей к овладению звуковым анализом слов, коррекции и профилактики речевых недостатков.
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Развивать интерес к познанию окружающего мира через книгу.
- Развивать межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию и графические навыки.

### 1.4. Педагогические принципы, применяемые при обучении

- Принцип сознательности и активности - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях;
- принцип наглядности - предполагает использование на занятиях различных наглядных пособий (иллюстрации, дидактические материалы);
- принцип доступности - простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- принцип индивидуального подхода - обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач «от простого к сложному», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»
- принцип интеграции - сочетание основного вида деятельности с игровой деятельностью.

#### 1.5. Методы и приемы

- Словесные: объяснения, указания, беседа, художественное слово.
- Наглядные: наблюдение, показ наглядных пособий
- Практические: показ способов изображения букв, пальчиковые игры, работа со счетными палочками, работа с и индивидуальной разрезной азбукой.

#### 1.6. Целевая группа, объем и срок реализации программы:

Учебный курс	Целевая группа	Срок реализации	Объем программы
Говоруша	Дети 2 – 5 лет	До 3 лет	27 занятий в год
Читалочка	Дети 5 – 8 лет	До 2 лет	27 занятий в год
Говорим правильно	Дети 4-7 лет	1 год	54 занятия в год
Умники и умницы	Дети 5-6 лет	1 год	27 занятий в год

1.7. Форма обучения - очная. Подгруппы до 10 – 12 человек; индивидуальные занятия (Говорим правильно).

#### 1.8. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в группах обучающихся одного или разных возрастов, являющихся основным составом кружка. Формы организации образовательной деятельности - фронтальная. Курс «Говорим правильно» - организация индивидуальных занятий.

#### 1.9. Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира и сам интонационно произносит заданный звук в словах;
- ребенок умеет определять и называть первый звук в слове (без призвучия гласного);
- ребенок может правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах; во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- ребенок может произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ребёнок рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- знание детьми букв алфавита;
- умеет соотносить звук с буквой;
- умеет осознанно складывать простейшие слоги;
- устойчивый интерес к чтению как самостоятельной деятельности;
- желание и умение пользоваться чтением в процессе познания окружающего мира;
- совершенствование познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия), словесно-логического мышления;
- рост динамики зрительно-моторной координации и графических навыков;

- соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

1.10. Формы, порядок, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся  
Контроль за эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода, участия в праздниках. Организация открытых занятий, как для родителей, так и сотрудников учреждения, а также участие в конкурсах различных уровней.

Оценка эффективности достижения детьми результатов освоения курса (ов) программы, осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание курса «Говоруша»

1 год – дети 2-3 лет

Содержание программы направлено на развитие и формирование:

1). Общих речевых навыков:

Способствовать развитию речи как средства общения детей с взрослыми и сверстниками.

2). Формирование словаря:

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь: существительных, глаголов, прилагательных, наречий.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

3). Звуковой культуры речи:

Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

4). Связной речи:

Помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

Формировать умение слушать небольшие рассказы, стихи без наглядного сопровождения

5). Развитие основных и музыкально - ритмических движений:

Воспитывать желание, потребность выполнять физические упражнения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемых взрослым. Формировать умение начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы птиц и животных. Формировать умение менять движение с изменением характера музыки или содержанием песни.

2 год – дети 3 - 4 лет

Содержание программы направлено на развитие и формирование:

1). Общих речевых навыков:

Продолжать развивать речь как средства общения детей с взрослыми и сверстниками.

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

2). Формирование словаря:

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение понимать обобщающие слова.

3). Звуковая культура речи:

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т).

Подготовить речевой аппарат для становления сложных согласных звуков (свистящих, шипящих, сонорных).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

4). Связной речи:

Развивать диалогическую форму речи.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

5). Развитие основных и музыкально - ритмических движений:

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активность и самостоятельность двигательной деятельности.

Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой и силой её звучания; реагировать на начало звучания музыки и её окончания.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов

3 год – дети 4 - 5 лет

Содержание программы направлено на развитие и формирование:

1). Общих речевых навыков:

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Способствовать развитию любознательности.

2). Звуковой культуры речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3). Фонематического слуха:

Познакомить детей с основными законами речи: - речь состоит из слов (предметов, признаков, действий); - слова имеют протяжённость (длинные, короткие); - слова состоят из звуков, звуки идут друг за другом, одни тянутся, другие произносятся коротко; - из слов можно составлять предложения.

Формируется умение различать на слух: - твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком; учат выделять звук в слове: произносить его протяжно, громче, чем он произносится обычно, называть звук изолированно.

4). Графических навыков и мелкой моторики:

Дети учатся: - рисовать вертикальные и горизонтальные линии; - рисовать округлые линии; - рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; - штриховать различные предметы.

5). Развитие основных и музыкально - ритмических движений:

Формировать умения и навыки правильно выполнять движения в различных формах организации двигательной деятельности детей. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и

на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно).

## 2.2. Содержание курса «Читалочка»

### Первый год обучения

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать ими;
- совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки;
- формировать умения различать на слух согласные звуки, выделять их из ряда звуков, из конца и начала слова;
- формирование умения подбирать слова на заданный звук;
- формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Работа над слоговой структурой слова

- Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин);
- совершенствовать умения правильно произносить односложные слова со стечениями согласных (сноп, лист);
- формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко);
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Обучение элементам грамоты

- Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы;
- закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных;
- ознакомление с гласными буквами; согласными буквами;
- упражнение в выкладывании букв из палочек, из шнурка, кубиков, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
- упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

### Второй год обучения

Развитие всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

*Формирование словаря*

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены;
- развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто

используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно);

- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.);
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

### Грамматический строй речи

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа Существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, тувель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);
- совершенствование умения образовывать и употреблять имена сущ. ед. и мн. ч. мужского и женского рода в им. п. по всем изучаемым лексическим темам;
- совершенствование умения образовывать и использовать имена сущ. с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам;
- закрепление умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка);
- формировать умения различать и правильно употреблять в речи глаголы муж. и жен. рода в ед. ч. в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, ходил – ходила);
- совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у, под, по, за, из, с, из-за, из-под);
- формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными муж. и жен. рода;
- обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми;
- формирование умения составлять предложения из нескольких слов по демонстрации действия, по картине; дополнять предложения недостающими словами;
- побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему;
- обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно);
- совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам;
- формирование умения составлять рассказы из 2-3 предложений о предмете и по сюжетной картинке;
- формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого рассказа с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### Третий год обучения

- Формирование навыка беглого чтения;
- формирование умения осуществлять звуковой анализ одно-двусложных слов;



- формирование умения выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность;
- формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий - глухой);
- формировать навык написания простейших слов (печатными буквами);
- формировать умение определяет количество и последовательность слов в предложении;
- формировать навык орфографической зоркости.

### 2.3. Содержание курса «Говорим правильно»

#### Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению.

##### I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

##### II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения,
- нормализация просодической стороны речи,
- обучение рассказыванию.

### 2.4. Содержание курса «Умники и умницы»

Содержание программы курса направлено на развитие и формирование:

- Психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Восприятие: совершенствовать развитие восприятия формы, цвета, величины, предметной систематизации через представления.

Внимание: развивать устойчивость и объем внимания, способность к его распределению и переключению, формировать произвольное внимание.

Память: формировать произвольную память, совершенствовать образно-зрительную и слуховую (вербальную) память.

Мышление: продолжать развивать образное мышление (способность совершать в уме преобразование объекта), совершенствовать способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления (умения рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров).

- Межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий)

Обучать кинезиологическим упражнениям, развивать мелкую и крупную моторику, графические навыки, зрительно-моторную координацию, формировать пространственные представления, повышать способность к произвольному контролю.

- Любознательности и познавательной активности.

Развивать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, самостоятельному поиску ответа на вопрос

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим занятий, учебный план

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности осуществляется в форме работы кружков «Говоруша», «Читалочка», «Говорим правильно», «Умники и умницы». Основной организационной формой деятельности являются игровые занятия.

Кружок (учебный курс программы)	Длительность 1 занятия	Время в режиме дня	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Говоруша	30 мин.	2 половина дня	1	27
Читалочка	30 мин.	2 половина дня	1	27
Говорим правильно	30 мин.	2 половина дня	2	54
Умники и умницы	30 мин.	2 половина дня	1	27

Продолжительность занятия 30 мин., из них продолжительность учебной деятельности, соответственно СанПиН, младший возраст – 10-15 мин., средний – 20 мин., старший – 25 мин., подготовительная группа – 30 мин., остальное время – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на коммуникацию, эмоциональный настрой, рефлексия.

#### 3.2. Условия реализации программы

Оснащение помещения оборудованием, комплектами мебели, соответствующими количеству детей в группе и санитарным нормам и требованиям.

Материально-техническая база: методическое обеспечение, демонстрационный иллюстративный материал, раздаточный материал, предметные игрушки для каждого артикуляционного упражнения, пособия по развитию речевого выдоха, мелкой моторики и т.д.

Информационно-технические ресурсы: ноутбук, муз.центр.

3.3. Материально-техническая база: методическое обеспечение, демонстрационный иллюстративный материал, раздаточный материал, предметные игрушки для каждого артикуляционного упражнения, пособия по развитию речевого выдоха, мелкой моторики, наборы кубиков, дидактические пособия, таблицы и т.д. Информационно-технические ресурсы: ноутбук, муз.центр.

3.4. Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии). Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы.

3.5. Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания М. «Скрипторий 2003», 2017.
3. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред. Л.И. Беляковой. - М.: Книголюб, 2004. – 56с. (Логопедические технологии).
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. М., 2014.
5. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 3-4 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. – М.: Издательство «Гном и Д», 2011.
7. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению.- Москва, 2006.
8. Запоминаю буквы (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет). М.,2001.
9. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарий занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.(электронный вариант)
10. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два – словечко». – Изд.4-е, перераб. / Е. В. Колесникова. – М.: Ювена, 2012. – 72 с.: ил.
12. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет- М.: Изд-во «Ювента», 2007 (электронный вариант)
13. Колесникова Е.В. Программа. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.
14. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет-М.: Изд-во «Ювента», 2007 (электронный вариант)

15. Кныш В. А., Комар И. И., Лобан Е. Б., Дудик Ю. В. Логоритмические минутки. Тематические занятия для дошкольников. В помощь логопеду. - СПб.: Аверсэв, 2008. - 188 с. (электронный вариант)
16. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. — СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином, 2006.(электронный вариант)
17. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – (Серия «Уроки логопеда»).
18. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. - М.: - Книголюб, 2006 - 16 с.: цв. ил. (Развитие и коррекция). (электронный вариант)
19. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Куликовская. - М.: - Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 64 с.(электронный вариант)
16. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей. - М.: - Издательство ГНОМ и Д, 2004. - 32 с. (электронный вариант)
20. Малыш весело играет... и читает. Обучение грамоте детей 3-6 лет с использованием пособий Н.А.Зайцева.- М.ООО ИД «Белый ветер», 2009.
21. Методические рекомендации Н.А.Зайцева (пособия по ознакомлению с окружающим миром, слоговые таблицы).
22. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. Москва, 2014г.
23. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 48 С.
24. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
25. От А до Я (звуки и буквы), (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет). ( М., 2001)
26. Пожиленко Е.П. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.
27. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. (электронный вариант)
28. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Развитие речи у детей 3 - 4 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. (электронный вариант)
29. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Развитие речи у детей 4 - 5 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Учим буквы.- М., Изд. АСТ 2017.
30. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция). (электронный вариант)
31. Я начинаю читать (рабочая тетрадь для детей 6-7лет).- М., 2001.