

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 79 «Березка»
МДОУ «Детский сад № 79»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 79»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 79»

Н.И. Быкова Н.И. Быкова

Приказ № 162А от 31.08.2022



Рабочая программа
учебного курса «Умники и умницы»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально-гуманитарной направленности

Срок реализации: 1 год
Программа для детей 5 – 6 лет

Автор: Квашнина М.Я.

Реализация в ДОУ:
Квашнина М.Я.

Петрозаводск, 2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и методические материалы

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Республики Карелия "Об образовании" 20.12.2013 № 1755-ЗРК;
- Программа «Умники и умницы».

1.2. Вид реализуемой программы, направленность

Рабочая программа учебного курса «Умники и умницы» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка» - кружок «Умники и умницы».

1.3. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие взаимосвязанных между собой психических процессов, определяющих познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;
- развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации и графических навыков;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие любознательности и познавательной активности.

1.4. Целевая группа

Программа для детей старшего – дошкольного возраста (5 - 6 лет).

1.5. Формы и режим занятий

Программа рассчитана на обучение детей в игровой форме, включает кинезиологические упражнения, игры с правилами (словесные, дидактические), беседы, развивающие игры, пальчиковую гимнастику, ребусы, кроссворды, логические лабиринты, задачки, работу в тетрадах, игры на релаксацию. В конце года с детьми проводится интеллектуальная викторина.

Формы организации:

- фронтальные (круг, полукруг);
- индивидуальные;
- небольшими подгруппами.

Наполняемость группы: до 12 человек

Время проведения: вторая половина дня.

Обучение проводится в форме занятий по 30 минут.

1.6. Объём программы, срок реализации

Программа рассчитана на 27 занятий (1 занятие в неделю).

Срок реализации: 1 год.

1.7. Планируемые результаты:

- совершенствование познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия), словесно-логического мышления;
- рост динамики зрительно-моторной координации и графических навыков;
- формирование любознательности и познавательной активности.

2. Учебный план

Возрастная группа	Количество занятий	Время
Старший дошкольный возраст: 5- 6 лет	3 - 5 раз в месяц	1.5 – 2, 5 часа
	1 раз в неделю	30 мин.

Программа состоит из 27 занятий, каждое занятие из 3 основных частей: вводная часть (разминка, настрой на занятие), основная часть (знакомство с новым материалом, через игры и упражнения), заключительная часть (закрепление пройденного материала, релаксация).

Старшая группа

Содержание программы направлено на развитие и формирование:

1. Психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Восприятие: совершенствовать развитие восприятия формы, цвета, величины, предметной систематизации через представления.

Внимание: развивать устойчивость и объем внимания, способность к его распределению и переключению, формировать произвольное внимание.

Память: формировать произвольную память, совершенствовать образно-зрительную и слуховую (вербальную) память.

Мышление: продолжать развивать образное мышление (способность совершать в уме преобразование объекта), совершенствовать способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления (умения рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров).

2. Межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий)

Обучать кинезиологическим упражнениям, развивать мелкую и крупную моторику, графические навыки, зрительно-моторную координацию, формировать пространственные представления, повышать способность к произвольному контролю.

3. Любознательности и познавательной активности.

Развивать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, самостоятельному поиску ответа на вопрос.

3. Содержание программы

Всего – 27 занятия.

Перспективно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Цель	Содержание	Количество часов
1	«Деревья»	- создать положительный эмоциональный настрой; -расширять представления о лесе, деревьях: береза, ель, тополь, дуб, рябина, липа, сосна, осина; -развивать познавательные процессы: память, восприятие, внимание, мышление; - развивать общую и мелкую моторику;	1. Пальчиковая гимнастика: «Путешествие». 2. Аудио загадка: «Звуки леса». Беседа о деревьях. 3. Кинезеологическое упражнение: «Перекрестные шаги». 4. Упражнение: «Узнай, о чем я говорю». 5. Упражнение: «Из семечка – дерево». 6. Письменные задания по теме: «Деревья». 7. Игра: «Определи листок». 8. Игра: «Можно-нельзя».	1
2	«Животный мир Карелии»	- развивать представления о диких животных, их образе жизни; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление; - развивать межполушарное взаимодействие.	1. Загадки о животных. Беседа о животных. 2. Массаж спины «Ежик». 3. Кинезеологические упражнения: «Зайчик-колечко», «Перекрестные шаги». 4. Игра: «Найди пару». 5. Упражнение: «Кто, где живет?» (Сложи картинку). 6. Письменные задания по теме: «Животный мир Карелии». 7. Игра: «Говори наоборот».	1
3	«Мебель. Электроприборы»	-обогащать представления детей о предметах мебели,; -формировать представления о назначении бытовых приборах (утюг, холодильник, чайник, пылесос, фен, стиральная машина и др), правилах пользования;	1. Беседа об электроприборах и мебели (наглядный материал) 2.Упражнение: «Угадай по описанию». 3. Кинезеологические упражнения: «Домик», «Фонарик». 4.Упражнение: «Найди 10 отличий». 5.Игра: «Не пропусти название (мебели, электроприборов)». 6.Письменные задания по теме: «Электроприборы. Мебель».	1

		<p>- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление, восприятие;</p> <p>-развивать мелкую моторику.</p>	7.Игра: «Закончи предложение».	
4	«Посуда»	<p>-обогащать представления детей о посуде, ее видах (чайная, столовая, кухонная, столовые приборы), их функциональном назначении, материалов изготовления;</p> <p>-побуждать сравнивать виды посуды между собой, находя сходства и различия;</p> <p>-развивать познавательные процессы: память, восприятие, внимание, мышление;</p> <p>-развивать межполушарное взаимодействие.</p>	<p>1.Упражнение: «Переключка – путанка».</p> <p>2. Беседа о посуде (Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковский «Федорино горе»)</p> <p>3. Функциональное упражнение: «Чайник с крышечкой».</p> <p>4. Кинезеологическое упражнения: «Перекрестные шаги», «Зайчик-колечко».</p> <p>5. Упражнение: «Угадай, что за предмет?».</p> <p>6. Письменные задания по теме: «Посуда».</p> <p>7. Упражнение: «Как это можно использовать?».</p> <p>8. Игра: «Палочки».</p>	1
5	«Проект здорового питания»	<p>- формировать представления о здоровом питании;</p> <p>-закрепить знания о видах продуктах (мясные, мучные, молочные), из чего они сделаны;</p> <p>-развивать познавательные процессы: память, восприятие, внимание, мышление;</p> <p>-развивать межполушарное взаимодействие; - синхронизация работы полушарий головного мозга.</p>	<p>1.Беседа о полезной и вредной пищи» (наглядный материал).</p> <p>2. Игра: «Чего не стало?»/ «Съедобное – не съедобное».</p> <p>3.Упражнение: «Я готовлю салат» («Я варю борщ»).</p> <p>4. Кинезеологические упражнения: «Домик», «Фонарик», «Цепочка».</p> <p>5.Упражнение: «4-ый лишний».</p> <p>6. Письменные задания по теме: «Полезная и вредная еда».</p> <p>7.Дидактическая игра: «Полезная и вредная еда».</p>	1

6	«Одежда. Головные уборы»	<p>- формировать обобщающие представления детей о предметах одежды, ее видах (верхняя, домашняя, спортивная праздничная и т.д.);</p> <p>- формировать обобщающие представления о головных уборах, ее назначение (женская, мужская, детская; по профессиональной принадлежности, по сезону), из чего они сделаны;</p> <p>-развивать познавательные процессы: память, восприятие, внимание, мышление;</p> <p>-развивать межполушарное взаимодействие;</p> <p>-синхронизация работы полушарий головного мозга.</p>	<p>1. Загадки об одежде и головных уборах. Беседа об одежде и головных уборах (отрывок из стих. С.Я. Маршака «Человек – рассеянный»).</p> <p>2. Упражнение: «Найди все шляпы».</p> <p>3. Упражнение: «Составь образ».</p> <p>4. Кинезеологические упражнения: «Перекрестные движения», «Цепочка», «Разноцветная дорожка (пробки и камешки Марблс)».</p> <p>5. Игра: «Что изменилось?»</p> <p>6. Письменные задания по теме: «Одежда. Головные уборы».</p> <p>7. Игра: «Бывает не бывает».</p>	1
7	«Обувь»	<p>- формировать обобщающие представления детей о предметах обуви, ее видах (по сезону, домашняя, спортивная, праздничная, женская – мужская – детская и т.д.), материалах и способах ее изготовления;</p> <p>-развивать познавательные процессы: память, восприятие, внимание, мышление;</p> <p>-синхронизация работы полушарий головного мозга.</p>	<p>1. Беседа об обуви (чтение отрывка стих.-ния К.И. Чуковского «Чудо-дерево»).</p> <p>2. Упражнение: «Найди, покажи, назови».</p> <p>3. Д/игра: «Классификация обуви»</p> <p>4. Кинезеологические дорожки.</p> <p>5. Упражнение:</p> <p>6. Письменные задания по теме: «Обувь».</p> <p>7. Упражнение: «Чем отличаются картинки?»</p> <p>8. Игра: «Да-нет».</p>	1

8	«Домашние животные»	<p>- развивать представления о домашних животных, об их образе жизни;</p> <p>-развивать познавательные процессы: память, восприятие, внимание, мышление;</p> <p>-синхронизация работы полушарий головного мозга;</p> <p>- развивать мелкую моторику.</p>	<p>1.Аудиозагадки: «Звуки животных».</p> <p>Беседа о домашних животных.</p> <p>2. Упражнение: «Кем был?»</p> <p>3. Упражнение: «Нелепицы».</p> <p>4. Кинезеологические дорожки.</p> <p>5. Упражнение: «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>6. Письменные задания по теме: «Домашние животные».</p> <p>7.Игра: «Домашние-дикие животные».</p>	1
9	«Домашние птицы»		<p>1. Беседа о домашних птицах (Чтение отрывка из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»)/Аудиозагадки: «Голоса птиц».</p> <p>2. Упражнение: «Закончи слово».</p> <p>3.Д/игра: «4-ый лишний».</p> <p>4. Кинезеологические упражнения: «Ножницы – «Собака».</p> <p>5. Игра: «Рыба-птица-зверь».</p> <p>6.Письменные задания по теме: «Домашние птицы».</p> <p>7. Упражнение: «Прилетели птицы».</p>	1
10	«Зимующие птицы»		<p>1.Беседа о зимующих птицах (наглядный материал).</p> <p>2. Упражнение: «Угадай по описанию».</p> <p>3. Игра: «Летает – не летает».</p> <p>4.Кинезеологические упражнения: «Ножницы-собака-лошадка».</p> <p>5. Упражнение: «Запомни и выложи предмет» (задание со счетными палочками).</p> <p>6. Письменные задания по теме: «Домашние птицы».</p> <p>7.Упражнение: «Рассели птиц».</p> <p>8. Игра: «Где, чья тень?»</p>	1
11	«Зима»		<p>1. Беседа о времени года: зима (отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Волшебница зима»).</p> <p>2. Игра: «Дополни 3 слова».</p>	1

			<p>3. Упражнение: «Что сначала, что потом?».</p> <p>4. Кинезеологические упражнения: «Перекрестные шаги», «Домик», «Фонарик», «Цепочка».</p> <p>5. Упражнение: «Хитрые вопросы».</p> <p>6. Письменные задания по теме: «Зима».</p> <p>7. Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем?»</p>	
12	«Город мой – Петрозаводск»	.	<p>1.Беседа о городе Петрозаводске (наглядный материал).</p> <p>2. Игра: «Города».</p> <p>3. Упражнение: «Узнай достопримечательности».</p> <p>4. Кинезеологические дорожки.</p> <p>5. Игра: «Неразбериха».</p> <p>6. Письменные задания по теме: «Город».</p> <p>7.Игра: «Гимнастика внимания».</p>	1
13	«Профессии : труд работников школы»		<p>1.Беседа о профессиях (школа).</p> <p>2. Упражнение: «Назови одним словом».</p> <p>3. Игра: «Ровным кругом».</p> <p>4.Кинезеологические упражнения (повторение).</p> <p>5. Диигра: «Кому принадлежит фраза».</p> <p>6.Письменные задания по теме: «профессии».</p> <p>7.Упражнение: «Сложи предмет».</p> <p>8.Игра: «Не пропусти профессию»</p>	1
14	«Профессии : труд людей сферы бытового обслуживания»		<p>1. Беседа о профессиях (продавец, парикмахер, слесарь, дворник).</p> <p>2. Упражнение: «Что нужно для работы».</p> <p>3.Упражнение: «Угадай по описанию».</p> <p>4. Кинезеологические упражнение: «Ухо-нос».</p> <p>5.Игра: «Ассоциации».</p> <p>6. Письменные задания по теме: «Профессии».</p> <p>7. Игра: «Палочки».</p>	1

15	«Транспорт»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о транспорте. 2. Упражнение: «Гараж». 3. Речевой тренинг: «Опровержение». 4. Кинезеологические упражнения: «Ухо-нос». 5. Игра: «Что внутри?» 6. Письменные задания по теме: «Транспорт». 7. Упражнение: «Лабиринты». 	1
16	«Транспорт Специальная техника»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о специальном транспорте. Загадки. 2. Игра: «Кто, чем управляет?» 3. Упражнение: «Что изменилось?» 4. Кинезеологические упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос». 5. Игра: «Зоркие глазки». 6. Письменные задания по теме: «Специальная техника». 7. Упражнение: «Сравнение предметов» 8. Игра: «Слово заблудилось?» 	1
17	«Я - гражданин»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Я – гражданин России» (наглядный материал). 2. Упражнение: «Зоркие глазки». 3. Д/ игра: «Собери флаги». 4. Кинезеологические упражнения (повторение) и кинезеологические дорожки. 5. Упражнение: «Найди такой же». 6. Письменные задания по теме: «Я – гражданин». 7. Упражнение на развитие наблюдательности. 	1
18	«Наша Армия»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об Армии (наглядный материал). 2. Упражнение: «Продолжи предложение». 3. Игра: «Летает – не летает». 4. Кинезеологические упражнения: «Флажок-рыбка-лодочка». 5. Д/игра: «Назови военную профессию». 6. Практическое задание: «Изготовление вертолета из бумаги». 7. Упражнение: «Найди отличия». 	1
19	«Детский сад»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о детском саде. (наглядный материал). 	1

			<p>2.Игра: «Что хорошо, а что плохо?»</p> <p>3.Упражнение: «Что изменилось на детской площадке?».</p> <p>4.Кинезеологические упражнения: «Флажок-рыбка – лодочка».</p> <p>5. Игра: «Я знаю 5 названий...»</p> <p>6. Письменные задания по теме: «Игрушки».</p> <p>7. Упражнение: «Нелепицы».</p> <p>8. Игра: «Бывает – не бывает».</p>	
20	«Мамин день»	.	<p>1. Беседа о празднике 8 марта! (наглядный материал).</p> <p>2. Упражнения: «Назови ласково».</p> <p>3. Игра: «Красивые слова о маме».</p> <p>4.Кинезеологические упражнения: «Зеркальное рисование».</p> <p>5.Игра: «Я собираю в букет».</p> <p>6. Практическое задание: «Изготовление веера с цветами».</p> <p>7. Упражнение: «Кем работают мамы».</p>	1
21	«Семья»		<p>1.Беседа о семье. Разгадывание ребуса (наглядный материал).</p> <p>2. Упражнение: «Угадай о ком речь?»</p> <p>3. Игра: «Собери цепочку».</p> <p>4. Кинезеологические упражнения: «Зеркальное рисование».</p> <p>5. Упражнение: «Хитрые вопросы».</p> <p>6. Письменные задания по теме: «Семья».</p> <p>7. Игра: «Фотоаппарат».</p>	1
22	«Весна»		<p>1.Аудиозагадка: «Звуки весны». Беседа о весне. (наглядный материал).</p> <p>2.Упражнение: «Шифровка».</p> <p>3.Задание: «Найди ошибку».</p> <p>4. Кинезеологические упражнения: «Ухо-нос», «Флажок-рыбка-лодочка», и кинезеологические дорожки.</p> <p>5. Д/игра: «Прилетели птицы».</p> <p>6. Письменные задания по теме: «Весна».</p> <p>7. Игра: «Земля, вода, воздух».</p> <p>8. Игра: «Мне нравится весна, потому что...»</p>	1

23	«Дикие животные весной»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о диких животных (волк, лиса, заяц, медведь, еж, лось, олень, кабан), их образе жизни; - продолжать знакомить с изменениями в природе среди диких животных (изменяют цвет шубки заяц и белка, медведь и еж просыпаются). - 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о диких животных весной (наглядный материал). 2. Упражнение: «Живут животные в лесу». 3. Игра: «Путаница». 4. Кинезеологические упражнения: «Лезгинка», «Ежик», «Замок». 5. Игра: «Найди животное по следу». 6. Письменные задания по теме: «Дикие животные весной». 7. Игра: «Найди пару». 	1
24	«Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с летними и зимними видами спорта, необходимыми принадлежностями для них; - воспитывать желание быть здоровым, заниматься разными видами спорта. - развивать познавательные процессы: память, восприятие, внимание, мышление; - развивать межполушарное взаимодействие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о спорте (наглядный материал). 2. Игра: «Кто быстрее?» 3. Д/игра: «Подбери картинку». 4. Кинезеологические упражнения: «Лезгинка», «Ежик», «Замок». 5. Игровое упражнение: «Поменяйтесь местами те, кто...». 6. Письменные задания по теме: «Спорт». 7. Упражнение: «Что изменилось?» 	1
25	«Космические приключения»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о космосе. Аудио фрагмент старта космического корабля. (наглядный материал). 2. Упражнение: «Подумай ответ». 3. Игра: «Объяснялки». 4. Кинезеологические упражнения: «Зеркальное рисование». 5. Упражнение: «Собери планету». 6. Письменные задания по теме: «Космос». 7. Упражнение: «Узнай по тени». 8. Игра: «Бывает – не бывает». . 	1

26	«Перелетные птицы»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о перелетных птицах (наглядный материал). 2. Упражнение: «Скажи наоборот». 3. Упражнение: «Логические задачи». 4. Кинезеологические упражнения: повторение, кинезеологические дорожки. 5. Игра: «Улетает – не улетает». 6. Письменные задания по теме: «Перелетные птицы». 7. Игра: «Палочки». 	1
27	«Животные жарких стран» Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей; - развивать логическое мышления, внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. - развивать межполушарное взаимодействие - синхронизация работы полушарий головного мозга 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о животных жарких стран (наглядный материал). 2. Д/игра: «Определи лишнее слово». 3. Игра: «Есть или нет?» 4. Кинезеологические упражнения и дорожки, «зеркальное рисование». 5. Упражнение: «Скажи правильно». 6. Письменные задания по теме: «Животные жарких стран». 7. Игра: «Мячик с путаницей». 	1

4. Календарный учебный график.

Дополнительная общеразвивающая программа	Количество учебных занятий	Количество учебных недель	Учебный период
Умники и умницы»			октябрь — 4 недели ноябрь — 5 недель декабрь — 3 недели январь — 3 недели февраль — 4 недели март — 4 недели апрель — 4 недель

5. Организационно-педагогические условия реализации программы (Обеспеченность кадровыми, материально-техническими и информационно-техническими ресурсами)

Программу реализует педагог, по программе «Умники и умницы».

Оснащение помещения оборудованием, комплектами мебели соответствующими количеству детей в группе и санитарным нормам и требованиям.

Материально-техническая база: методическое обеспечение, демонстрационный иллюстративный материал, раздаточный материал, магнитная доска.

Информационно-технические ресурсы: звуковые – магнитофон.

б. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проходит в форме итогового занятия, с вручением сертификатов, подтверждающих обучение по программе.

По запросу родителей, для отслеживания результатов, проводится мониторинг на начало и конец учебного года. Методы: педагогическое наблюдение, беседа, психологические тесты. По желанию, родители так же могут заполнить анкету для родителей.

7.Список литературы:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук. г. Ярославль, 1997 г.
2. Гаврилова С.В. Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу? Часть 1,2. г. Москва, 2002 г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Школа для дошколят. Развиваем внимание. г. Киров, 2008 г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Школа для дошколят. Развиваем мышление. г. Киров, 2008 г.
5. Игра-забавы в картинках. г.Киров, 2011 г.
6. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. г. Москва, 2004 г.
7. Козырева Л.М. Как подготовить руку к письму. 5-6 лет. Ярославль, 2002 г.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет., г.Москва, 2009 г.
9. Крупенчук. О.И. Готовим руку к письму, рисуем по клеточкам, для детей 5-6 лет.

г.Санкт-Петербург, 2007 г.

10. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. г.Москва, 2006 г.

11. Тесты для детей. Сборник тестов и развивающих упражнений. Составители: Ильина, М.Н., Пармонова Л.Г., Головлева Н.Я. г.Санкт-Петербург,1998 г

12. Тетрадь на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1,2. г.Киров, 2018 г.

13.Тетрадь с задания для развития детей. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербина С.В. Окружающий мир. Часть 1, 2. г. Киров, 2017 г.

14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. Г. Ярославль, 1995 г.

15. Цвынтарный. В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. г.Санкт-Петербург,1997 г.