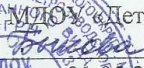


Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 79 «Березка»
МДОУ «Детский сад № 79»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 79»
Протокол № 5 от «31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 79»
 Н.И.Быкова
Приказ № 111/У от 31.05.2021



Рабочая программа
учебного курса «Читалочка»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально-гуманитарной направленности

Срок реализации: до 3 лет
Программа для детей 5 – 8 лет

Учитель – дефектолог А.П Шкляева

Петрозаводск, 2021 год

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Настоящая программа предназначена для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду. В процессе её реализации ребёнок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему адаптироваться в школьном коллективе.

Ведущим методом программы является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приёмы обучения основам грамоты и чтения дошкольников. Их успешное выполнение позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж языковых знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений чтения и письма при обучении в школе. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв, и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи - фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребёнок будет учиться не только слушать звуки в словах, устанавливать их последовательность, различать качество звуков (гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие), соотносить звуки и буквы, читать слоги, слова, простые предложения, записывать слова печатными буквами, но и логически мыслить; у него разовьётся речь, зрительное восприятие, внимание, он приобретёт графические навыки.

В процессе обучения анализу у детей формируется представление о соотношении между звуками и буквами: ведь чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает, а для этого, в свою очередь, нужно слышать, как он звучит, иначе не вырабатывается необходимая связь между звуком и буквой.

Предложенная система занимательных упражнений представлена в виде карточек-заданий (рабочих листов). С ними легко и удобно работать. Весь материал имеет занимательный для ребёнка характер и легко доступен восприятию дошкольника — максимум наглядности, минимум текста. В основе упражнений по обучению осознанному анализу и синтезу звукового состава слова тщательно подобранные предметные картинки помогают ребёнку удерживать в памяти анализируемое слово.

Основной принцип построения занятий — от звука к букве. Прежде чем ребёнок познакомится с буквой, он научится слышать звук, который она обозначает, выделять его на слух, определять место звука в слове

На начальном этапе обучения чтению при знакомстве с буквой не даётся алфавитное название буквы, буква называется так, как звучит звук (коротко, без добавления гласных: Б, а не БЭ; М а не ЭМ). Такой звуковой способ называния букв поможет ребёнку быстрее овладеть слитным, плавным, послоговым чтением. Только после усвоения ребёнком навыка первоначального чтения можно познакомить его с алфавитным названием буквы.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка-дошкольника, а не дублируют школу.

1.2. Нормативные документы и методические материалы

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Закон Республики Карелия "Об образовании" 20.12.2013 № 1755-ЗРК;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации Н.С. Жуковой;
- Методические рекомендации Н.А. Зайцева.

1.3. Вид реализуемой программы, направленность

Рабочая программа учебного курса «Читалочка» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка» - кружок «Читалочка».

1.4. Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса и способностей к чтению в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

Задачи программы:

- развитие звуковой культуры речи;
- совершенствование фонематических процессов (слуха, восприятия);
- развитие звуко-буквенного анализа;
- развитие интереса и способностей к чтению;
- грамотно применять лексику-грамматические категории слов
- активизация связной устной речи;
- развитие памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков;
- формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми.

1.5. Целевая группа

Программа для детей старшего – дошкольного возраста (5 - 8 лет).

1.6. Формы и режим занятий

Программа рассчитана на обучение детей в игровой форме, включает чтение и работу в тетрадях, игры подвижные и на релаксацию, дидактические игры. В конце года с детьми проводится праздник.

Формы организации:

- фронтальные;

Наполняемость группы: до 10 человек

Время проведения: вторая половина дня.

Продолжительность занятий по 30 минут.

1.7. Объём программы, срок реализации

Программа 1 год обучения рассчитана на 27 недель - 27 занятий (1 занятие в неделю).

Программа 2 год обучения рассчитана на 27 недель -27 занятия (1 занятия в неделю).

Программа 3 год обучения рассчитана на 27 недель -27 занятия (1 занятия в неделю).

Срок реализации: до 3 лет.

1.8. Планируемые результаты:

В результате освоения рабочей программы по обучению чтению «Читалочка» - дети первого года обучения:

- знакомятся со звуками и буквами;
- дифференцируют изолированные звуки в словах, сравнивает слова по протяжности;
- осуществляют звуковой анализ 2-3 звуковых слов (самостоятельно произносит слова), интонационно подчеркивая в них первый звук, узнает слова на заданный звук;
- различают на слух гласные и согласные звуки;
- осваивают чтение методом слогового слияния с опорой на гласную;
- делят слова на слоги;
- составляют предложения с заданным количеством слов, определяет количество и последовательность слов в предложении.

В результате освоения рабочей программы по обучению чтению «Читалочка» - дети второго года обучения:

- пополняют и активизируют словарь;
- усваивают языковые нормы русского языка;
- правильно применяют лексико-грамматические категории слов;
- могут правильно использовать простые и сложные предлоги;
- овладеют навыками словообразования и словоизменения;
- составляют различные виды предложений;
- пересказывают текст;
- составляют рассказы с опорой на картинно-графические планы.

В результате освоения рабочей программы по обучению чтению «Читалочка» - дети третьего года обучения:

- осваивают чтение простых слов и фраз;
- осуществляют звуковой анализ 3-4 звуковых слов;
- выделяют интонацией звуки в слове, определяет их последовательность;
- осваивают характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий - глухой);
- осваивают написание простейших слов (печатными буквами)
- определяют количество и последовательность слов в предложении;
- знакомятся с грамматическими правилами.

2. Учебный план

Год обучения	Возрастная группа	Количество занятий	Время
1 год обучения	Старший и средний дошкольный возраст	1 раз в неделю 3 -5 раз в месяц	30 мин. 1,5 – 2,5 часа
2 год обучения	Старший и средний дошкольный возраст	1 раз в неделю 3 - 5 раз в месяц	30 мин. 1,5 – 2,5 часа
3 год обучения	Старший и средний дошкольный возраст	1 раз в неделю 3 - 5 раз в месяц	30 мин. 1,5 – 2,5 часа

Программа 1 года обучения состоит из 27 занятий.

Программа 2 года обучения состоит из 27 занятий.

Программа 3 года обучения состоит из 27 занятий.

3. Содержание программы

Первый год обучения

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать ими;
- совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки;
- формировать умения различать на слух согласные звуки, выделять их из ряда звуков, из конца и начала слова;
- формирование умения подбирать слова на заданный звук;
- формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Работа над слоговой структурой слова

- Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин);

- совершенствовать умения правильно произносить односложные слова со стечениями согласных (сноп, лист);
- формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко);
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Обучение элементам грамоты

- Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы;
- закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных;
- ознакомление с гласными буквами; согласными буквами;
- упражнение в выкладывании букв из палочек, из шнура, кубиков, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
- упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Второй год обучения

Развитие всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены;
- развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно);
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.);
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа Существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);
- совершенствование умения образовывать и употреблять имена сущ. ед. и мн. ч. мужского и женского рода в им. п. по всем изучаемым лексическим темам;
- совершенствование умения образовывать и использовать имена сущ. с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам;
- закрепление умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка);

- формировать умения различать и правильно употреблять в речи глаголы муж. и жен. рода. в ед. ч. в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, ходил – ходила);
- совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у, под, по, за, из, с, из-за, из-под);
- формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными муж. и жен. рода;
- обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми;
- формирование умения составлять предложения из нескольких слов по демонстрации действия, по картине; дополнять предложения недостающими словами;
- побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему;
- обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно);
- совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам;
- формирование умения составлять рассказы из 2-3 предложений о предмете и по сюжетной картинке;
- формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого рассказа с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Третий год обучения

- Формирование навыка беглого чтения.
- Формирование умения осуществлять звуковой анализ одно-двусложных слов;
- Формирование умения выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность;
- Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий -глухой);
- Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами)
- Формировать умение определяет количество и последовательность слов в предложении;
- Формировать навык орфографической зоркости.

Тематическое планирование занятий по обучению чтению «Читалочка» - первый год обучения:

№	тема	цель	содержание	Кол. ч.
1	Понятие «гласный звук» Условное обозначение Звуки «а, о, у» Буквы А, О, У Выделение из слова	Знакомство с кубиками Зайцева, таблицами Знакомство дошкольников с буквами «А», «О», «У»; формирование у детей стойких представлений о звуках и буквах.	Игры: «Произнеси звуки», «Поймай звук [а], 1у1, 1О1», «Отгадай загадку» Картинки на звуки 1а1, 1у1, 1О1 Анализ буквы Выкладывание букв из палочек: «А» и «У» Чтение слогов - АУ, УА Игры: «Назови свое имя» находим по таблице	1
2	Звук «м». Буква М Обозначение звонкого согл. Твердые и мягкие звуки	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М» Научить определять звонкий согл., твердые и мягкие звуки	Игра «Мамина сумка»- назвать продукты, где есть звук [м]. Анализ буквы. Выкладывание букв из палочек, изображение буквы детьми. Выкладывание из кубиков (А,У,О,М), слогов АМ, МА, УМ, МУ, МО, ОМ составление слова - МАМА Чтение слогов по таблице (фронтально)	1
3	Звуки «с», «сь» Буква С Обозначение глухого согл.	Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С». Научить определять глухой согл.,	«Песенка насоса», загадки с иллюстрациями, «Кто запомнит больше слов со звуком [с]?» Анализ буквы. «Сделай букву пальчиками». Среди напечатанных букв Найти кубики с буквой «С».	1

	Предлоги «на,над, под»	твердые и мягкие звуки	Чтение и составление слогов с буквой «С» из кубиков. Чтение слов ОСА, САМА, УС, СОМ, САМ, МУСС	
4	Звуки «х», «хь» Буква Х Обозначение мяг. согл.	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением - буквой «Х» Научить определять глухой согл., твердые и мягкие звуки	Анализ буквы. Выкладывание буквы из палочек. «Сделай букву пальчиками». Чтение слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ. Составление слов из кубиков - МУХА, УХО, СУХО, УХА, УМ, СОМ, МАМА, МОХ, СОХА Игра «С кочки на кочку» - (с буквы на букву - м, у, х, о, с, а)- дети составляют слова	1
5	Звуки «р», «рь» Буква Р. Знакомство с однокоренными словами	Познакомить дошкольников со звуками [Р] и [Р'], буква «Р»	Картинки на звуки [р] и [р'], интонационное выделение звука в игре «Назови слова». Фонетическая игра «Сколько звуков услышали?» Анализ буквы «Р», прорисовать в воздухе. Чтение слогов с договариванием до целого слова (РА..., РУ..., РО...) Чтение слов (ХОР, СОР, РАМА, РОСА, САХАР). Индивид. работа с таблицей (сор, сыр, сом, мох, хор)	1
6	Звуки «ш» Буква Ш Дифференциация С-Ш	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	Игра «Чудесный мешочек» - с предметами на звук [ш]. Учим скороговорку: Саша шапкой шишку сшиб. Анализ буквы. Написать букву в воздухе. Выкладывание буквы из палочек. Чтение слогов по таблице и кубикам. Игра «С кочки на кочку».	1
7	Звук «ы» Буква Ы Преобразование формы ед.ч. в мн.	Познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Анализ звука ЫЫ - место звука в слове. Анализ буквы, прописывание буквы в воздухе. Чтение по таблицы (МЫ, СЫ, ХЫ, РЫ, ШУ, СО, ХО, ХА, ША, СУ, ШУ, МУ, РУ) Из кубиков выложить слова ОСА - ОСЫ, СОМ - СОМЫ, ШАР - ШАРЫ, МАЛ- МАЛЫ, Игра «С кочки на кочку»	1
8	Звуки «л», «ль» Буква Л Дифференциация Л-Р Слоги со стечением	Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом - буквой «Л»	Картинки на звуки [л], [л'] - место звука в слове. Анализ буквы. Изобразить пальчиками букву. Выкладывание букв из палочек; Чтение слогов по таблице. чтение слов. Из кубиков выложить слова: ЛУША, ЛАРА, САША, ШУРА, МАША, МУРА, РОМА, ЛОРА. Игра «Большие - маленькие»	1
9	Звуки «н», «нь» Буква Н Чтение слогов со стечением	Познакомить со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» с их графическим обозначением - буквой «Н»	Картинки на звуки [Н] и [Н'], определение места звука в слове. Анализ буквы «Н», прописать в воздухе, выложить из счетных палочек. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Индивид. работа с кубиками (сны –сон, слон –слоны, ум –умны, мал – малы, нос -носы игра «С кочки на кочку»	1
10	Звуки «к», «кь» Буква К Выделение слов из предложения	Сформировать представления о звуках [к] и [к'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению;	Картинки на звуки [к], [к'] , игра «найди звук в слове». Упражнение на внимание «Запомни слова со звуком «К», игра «Мамина сумка» Анализ буквы «К», выкладывание букв из палочек, чтение таблицы, составление из кубиков слов (КОШКА, МЫШКА, НОРКА, МУРКА, КАШКА). Индивид. работа с разрезной азбукой. Из букв составить отгадки на загадки.	1
11	Звуки «т», «ть» Буква Т	Познакомить дошкольников со звуками [т] и [т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Картинки на звуки [т] и [т']- определение места звука в словах, использование загадок. Анализ буквы «Т», выкладывание букв из палочек. Чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение слогов, индивидуальная работа с разрезной азбукой (РОТ, ПУХ, ТОМ, ПАР, КРОТ, ПОЛ, ТОК, КОТ). НАТА – НАТАША, ТОМА – ТОМАРА, РОМА – РОМАН Игра «Поменяли имя».	1
12	Звук И Буква И	сформировать представления дошкольников о звуке [и], познакомить с буквой И.	Определение места звука [и] в трех позициях. Игра «угадай звук». Анализ буквы «И», выкладывание из палочек. Чтение таблицы, а затем слов, составленных из кубиков. Чтение слоговой цепочки. СНЫ-СМЫ-СМИ-СЛИ-ШЛИ-ШЛЫ-ЩТЫ-ШТИ-КТИ-КРИ-КРЫ Чтение – КОТ-КОТЫ-КОТИК, СЛОНИК, ШАРИК, СТОЛИК	1
13	Звуки «п», «пь» Буква П.	сформировать представления у детей о звуках [п], [п'], их графическим обозначением «П»	Картинки на звуки [п], [п'] - определение места звука в слове. Игра «назови слова». Анализ буквы «П», выкладывание букв из палочек. Чтение таблицы, составление из кубиков СУП, ПУХ, ПОЛ, СПИ, ПИЛ, ПАПА, ЛАПА, ПОЛКА, ПАЛКА, ЛАПА), игра «поищи слова». Под диктовку написать буквы.	1
14	Звуки «з», «зь» Буква З	познакомить дошкольников с новыми звуками [з] и [з'], обозначаемой их буквой - «З»	Картинки на звуки [з] и [з']- определение места звука в словах, использование загадок. Игра «Сосчитай слова со звуком». Анализ буквы «З», чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение таблицы. Составление из кубиков (ЗОНТ-ЗОНТЫ – ЗОНТИК...ТАЗИК. КОЗЛИК). Чтение карточек с простыми словами.	1
15	Звук «й» Буква Й	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Картинки на звуки [й] - определение места звука в словах, использование загадок.	1

			Анализ буквы «Й», чтение и сравнение на слух слов МОЙ РУКИ. МОЙ МИШКА. Сравнение с буквой «И», чтение таблицы, Составление из кубиков (ЗАЙКА, ЛАЙКА, МАЙКА, САРАЙ, МОИ- МОЙ, ТВОИ- ТВОЙ) (БОЙ, МАЙ, ЛАЙ, СТОЙ, ЖУЙ).	
16	Звуки «Г», «Гь» Буква Г	познакомить дошкольников с новыми звуками lгl, lг'l, познакомить с соответствующей буквой «Г»	Картинки на звуки [г] и lг'l определение места звука в словах, использование загадок Анализ буквы «Г» - прописывание в воздухе, выкладывание букв из палочек. Игра «В каких буквах «спряталась буква (П, Б). Игра «Угадай слово по начальному слогу», чтение слов по таблице. Составление слов из кубиков (ГРОМ, ГРАНАТ, ГРУША, ГРИША, ГЛАЗА, ГЛИНА, ГЛОТОК, ГНОМ, ГНУЛИ, ГНАЛИ, ГНИЛИ).	1
17	Звуки «В», «Вь» Буква В	познакомить дошкольников с новыми звуками lвл, lв'l, познакомить с соответствующей буквой «В»	Картинки на звуки [в] и [в']- определение места звука в словах, использование загадок. Анализ буквы «В» - прописать в воздухе. Чтение слогов с договариванием. Коллективное чтение таблицы. Индивидуальная работа с кубиками. Чтение карточек с простыми словами ИВА, ИВЫ, ТРАВА, ВАЗА, ВАТА, СОВА, СОВЫ, КОРОВА, КОРОВЫ, ВАШ, ВАША, ВАШИ Игра «Какие слова спрятались в буквах?»	1
18	Звуки «Д», «Дь» Буква Д Дифференциация Д-Т	познакомить дошкольников с новыми звуками lдl, lд'l, познакомить с соответствующей буквой «Д».	Анализ буквы «Д». Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение таблицы и слов. Составление слов из кубиков (ДЫМ, ДОМ, ДУБ, САД, ДЫМКА, ДИМКА, ТИМКА, ТОМА) Чтение слогов стечения ЗДРА - ЗДРО ЗДРУ ЗДРЫ.	1
19	Звуки «б», «бь» Буква Б Дифференциация Б-П	Сформировать представления дошкольников о звуках [б] и [б'], познакомить с буквой «Б»	Картинки на звуки [б] и [б']- определение места звука в словах, использование загадок. Анализ буквы «Б»- прописать букву в воздухе. Чтение таблицы и слов по таблице. Индивидуальная работа составление слов из кубиков ГРИБ - ГРИБЫ – ГРИБОК – ГРИБНИК ДУБ – ДУБЫ – ДУБОК – ДУБРАВА СОСНА – СОСНЫ – СОСНОВЫЙ Чтение карточек с простыми словами. Игра «Кто быстрее найдет свою команду»	1
20	Звуки «ж» Буква Ж	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Картинки на звуки [ж] и определение места звука в словах, использование загадок Анализ буквы «Ж», сравнение букв «Ж», «К». Чтение таблицы и слов по таблице, индивидуальная работа с кубиками. ХОЖУ, МАЖУ, ВИЖУ, БРОЖУ, ДРУЖУ, ПОКАЖУ, ДРОЖИТ, КРУЖИТ, ЖУЖИТ Игра «Какая буква в начале слова?»	1
21	Буквы Е -Ё	познакомить детей с буквой «Е» Познакомить дошкольников с буквой «Ё»	Анализ букв «Е» и «Ё» - прописать в воздухе. Чтение с преобразованием (ЕЛИ-ЕЛ-ЕЛЬ). Применяя прием наращивания и замены букв (ВЕРЬ-ДВЕРЬ- ЗВЕРЬ). Чтение таблиц. Индивидуальная работа составление слов из кубиков (ПЕНЬ, ЛЕНЬ, ОЛЕНЬ, БЕЛКА, ЛЕС, ЛЕВ, ПОЛЕ, РЕПА). Сопоставление слов: ВОЛ-ВЁЛ, НОС-НЁС, ВОЗ- ВЁЗ). Чтение с договариванием до целого слова (ЛО..., ЛЁ..., ВО..., ВЁ...). Анализ буквы Ё,ё. Чтение слоговых таблиц. Индивидуальная работа по разрезной азбуке (отгадки на загадки). Игровое упражнение «Дополни предложение». Чтение текста цепочкой.	1
22	Буква ь –ъ знак	сформировать стойкие представления у дошкольника о букве «Ь» знакомство с буквой Ъ	Сравнение на слух слов: КАРАСИ- КАРАСЬ, ОКУНИ- ОКУНЬ. Сопоставление слов по звучанию и начертанию ПАР- ПАРЬ, ЖАР- ЖАРЬ. Анализ буквы «Ь»- показатель мягкости. Выделение слов, на конце которых пишется «Ь». Преобразование слов и чтение по подобию (СОЛЬ, МОЛЬ, БОЛЬ, НОЛЬ), индивидуальная работа по разрезной азбуке- из букв составить отгадки на загадки. Чтение слов с наращиванием (КОНЬ-КОНЬКИ). Анализ буквы Ъ. Сравнение Ъ и Ь. Чтение карточек. ОБЪЕ, ОБЪЯ, РАЗЪЕ, ПОДЪЕ, СЪЕ, ВЪЕ Игра «Путешественники» - составление слов из букв. Чтение небольших предложений. Понимание смысла прочитанного	1
23	Буква Я. Буква Ю	сформировать представления у детей о букве «Я»; Научить детей различению буквы «Ю»	Сопоставление слов - МАЛ-МЯЛ, МАТЬ-МЯТЬ, ВАЗЫ-ВЯЗЫ. Я –Ю как показатель мягкости согласного (ЛА-ЛЯ, РА-РЯ, ДА-ДЯ, ЗА-ЗЯ, СА-СЯ, БА-БЯ, ЛУ–ЛЮ, ДУ–ДЮ, ЗУ-ЗЮ, СУ-СЮ, БУ-БЮ). Анализ букв «Я, Ю». Чтение таблицы и слов. Индивидуальная работа с кубиками. Чтение коротких слов - КЛЮЧ, КЛЮВ, ЮЛА, ЛЮДА, ЮГ Сравнение на слух: ЛУК - ЛЮК. Игра «Полслова за вами»	1
24	Звук «ч» Буква Ч Дифференциация Ч-Т	Познакомить детей со звуком lчl буквой «Ч»	Место звука lчl в трех позициях. Анализ буквы «Ч», чтение таблиц и слов. БОЧКА, ПОЧКА, КОЧКА, ТОЧКА... Игра «Чтобы ты съел?», игра «Кто увидит больше всех?» Чтение небольших предложений. Понимание смысла прочитанного	1
25	Звук «Э»	сформировать представления у	Определение места звука lэl в трех позициях. Характеристика	1

	Буква Э	детей о звуке и букве «Э»	буквы «Э». Сравнение «Э» и «С». Чтение таблицы, составление слов из кубиков. ЭЛЕКТРОВАЗ ЭЛЕКТРИК ЭЛЕКТРИЧЕСТВО	
26	Звуки «ц» Буква Ц Звуки «ф», «фь» Буква Ф	Познакомить детей со звуком [ц], буквой «Ц» Познакомить дошкольников со звуками [ф] и [ф'], с обозначаемой их буквой «Ф»,	Определение на слух слов со звуком [ц], определение места звука в слове. Определение места звука [ф] в слове Анализ букв «Ц, Ф», чтение таблицы и слов. Индивидуальная работа с кубиками игра «Составь слово из букв». Игра «Кто больше запомнит слов со звуком [ф]. Чтение небольших предложений. Понимание смысла прочитанного	1
27	Звуки «щ» Буква Щ	Познакомить детей со звуком [щ], буквой «Щ» познакомить дошкольников с новым звуком Щ закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	Определение места звука [щ] в трех позициях. Анализ буквы «Щ». Чтение слогов и слов по таблице. Индивидуальная работа составление слов из кубиков (ЩУКА, РОЩА, ПИЩА, ЛЕЩ, ЩИ). Чтение небольших предложений. Понимание смысла прочитанного.	1
	итога			27

Тематическое планирование занятий по обучению чтению «Читалочка» - второй год обучения:

№	Тема	Цель	Содержание	Кол. часов
1.	Игрушки описательный рассказ.	Пополнять и активизировать словарь по теме, расширять представления о предметах, Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными Формировать умение составлять предложения с опорой на таблицу	Дидактические игры: «Куда спрятали игрушки?», «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), «Скажи наоборот» (подбор антонимов) Знакомство с таблицей, составление предложений по таблице	1
2.	Части дерева. Словоизменение.	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о деревьях. Познакомить с образованием относительных прилагательных от существительных: березовый лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья и т.д. Формировать умение согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов.	Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Назови, с какого дерева лист», «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад).	1
3.	Деревья. Словообразование Листья. Описательный рассказ	Расширять представления о деревьях. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений	Дидактические игры: «Чей, чья?», «Самый, самый», Составление предложений с опорой на таблицу.	1
4.	Осень. Предлоги НА, С	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о времени года. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (с, на)	Дыхательная гимнастика. Знакомство с предлогами и их схемами. Составление предложений с опорой на рисунки. Назови признаки осени по картинкам-символам.	1
5.	Овощи. Словоизменение. Предлоги В, НА	Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова и множественным числом. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на)	Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки. Дидактические игры: «Назови ласково», «Что где растет?», «Соберем урожай», «Узнай овощ» - Составление описательного рассказа о овоще с опорой на схему.	1
6.	Фрукты. Словообразование. Описательный рассказ	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Формирование навыка словообразования прилагательных. Учить составлять загадки-описания фруктов.	Оборудование: муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев. Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Назови ласково», «Поваренок». Составление предложений с однородными определениями с опорой на символы.	1
7.	Перелетные птицы. Словоизменение. Описательный рассказ	активизировать словарь по теме, расширять представления о предметах, Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений	Оборудование: предметные картинки с изображением птиц. Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану,	

8.	Дикие животные. Части тела. Словоизменение	активизировать словарь по теме, расширять представления о предметах, Формировать умение составлять уменьшительно-ласкательную форму слова и множественного числа.	Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных Дидактические игры: «Покажи и назови», «Назови ласково», «Один – много»	1
9.	Дикие животные. Словообразование. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Расширять представления о диких животных. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (за, из-за)	Оборудование: муляжи диких животных и деревьев. Знакомство со схемами предлогов. Дидактическая игра «Прятки»	1
10.	Дикие животные. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Пересказ	Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (под, из-под) Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомого небольшого рассказа с помощью зрительной опоры.	Оборудование: муляжи диких животных и деревьев. Опорные картинки для составления рассказа. Знакомство со схемами предлогов. Дидактическая игра «Прятки» Прослушивание рассказа, пересказ с опорой на картинки.	1
11.	Зима. Предлоги НА, С.Изменения в природе	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о времени года. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (с, на) Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.	Оборудование: картины «Зимние пейзажи», признаки зимы - дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей, Закрепление знаний схем предлогов. Составление предложений с опорой на схемы, картинки Пересказ рассказа о зиме с опорой на картинки -символы Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима»	1
12.	Новогодняя елка. Предлоги НА, С. Елка в детском саду. Пересказ	Расширять представления о празднике. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (с, на) Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомого небольшого рассказа с помощью взрослого и со зрительной опорой.	Новый год в семье. Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. Оборудование: серия картин «Елка». Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Узнай игрушку по описанию». Пересказ рассказа со зрительной опорой	1
13.	Зимние забавы.	образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода и т.д.). Образование однокоренных слов. Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы», набор картинок «Снежный ком» Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима» . «Назови похожие слова» (слова-родственники: снег — снежок — снежинка — снеговик). Составление рассказа «Снежный ком» по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	1
14.	Зимующие птицы. Словоизменение. Словообразование. Описательный рассказ.	Активизировать словарь по теме, расширять представления о зимующих птицах, Развивать навык образования: уменьшительно-ласкательной формы слова, существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Обучение распространению простых предложений однородными обстоятельствами. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений	Оборудование: картинный материал «Зимующие птицы». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Кого много зимой в городе? ». Лото «Один — много». Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Составление описательного рассказа.	1
15.	Зимующие птицы. Предлог НАД. Рассказ по серии картинок.	Расширять представления о зимующих птицах. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (над) Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	Оборудование: сюжетная картина «У кормушки», серия картинок «Друзья птиц» Составление предложных конструкций с опорой на символы. Составление детьми рассказа по серии картинок с фабульным развитием событий.	1

16.	Семья. Словоизменение	Расширять представление знаний о семье, о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.	Оборудование: сюжетные картинки из серии «Семья», игровой материал «Семья». Пальчиковая гимнастика «Семья» Дидактические игры: «Назови ласково», «Кто как помогает?» Составление рассказа по плану.	1
17.	23 февраля – День защитника Отечества	Расширять представления о празднике. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие действия.	Оборудование: картинный материал по теме «Защитники отечества» Упражнение «Кораблик» Дидактическая игра «Скажи по образцу» Составление предложения по картинкам о защитниках Родины	1
18.	Дом. Части дома. Строительство	Активизировать словарь по теме «Дом». Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены; учить образовывать сложные слова путем слияния двух основ; учить образовывать притяжательные прилагательные. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Учить строить высказывания типа рассуждений; развивать умение составлять описательный рассказ по схеме.	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Из какого материала построен дом?», «Назови, сколько этажей в доме», «Найди мой дом». (домашний адрес, количество этажей в доме, этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира) Образование сложных слов по образцу, игра с мячом Командная игра «Какой, какая, какое, какие?» Составление описательного рассказа о домах нашего города по схеме,	1
19.	8 марта Женские профессии. Пересказ.	Расширять представления о празднике. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомого небольшого рассказа с помощью зрительной опоры.	Оборудование: сюжетная картина «8 марта», серия картинок «Подарок для мамы», картинный материал «Женские профессии» Составление предложных конструкций с опорой на картинки. Составление детьми рассказа по серии картинок с фабульным развитием событий.	1
20.	Наше тело. Словоизменение. Гигиена	Расширять представление о человеке, о его теле, об уходе за своим телом, о бережливом отношении к нему Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	Оборудование: предметные картинки по теме, предметы гигиены. Дидактические игры: «Для чего?», «Один – много», «Скажи наоборот», «Ты скажи и покажи» Составление рассказа предметах по набору картинок с последовательно развивающимся действием. «Мой день»	1
21.	Одежда. Словоизменение. Словообразование Предлоги С, БЕЗ	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (с, без) Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, серия картин «Как платье попало в магазин», серия картинок «Новое платье» Лото «Один — много». Дидактические игры: «Чего много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю», «Магазин», «Четвертый лишний». Составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимся действием «Новое платье»	1
22.	Головные уборы. Словоизменение. Словообразование.	Активизировать словарь по теме, расширять представления о предметах, активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.	Оборудование: предметные картинки «Головные уборы». Дидактические игры: «Магазин – Головные уборы», Лото «Один — много», «Чего много продается в магазине?», «Четвертый лишний». «Кто потерял?» «Продолжи и повтори фразу» Составление описательного рассказа по плану.	1
23.	Обувь и её детали. Словоизменение. Словообразование	Активизировать словарь по теме, расширять представления о предметах,	Оборудование: предметные картинки «Обувь и ее детали».	1

		Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.	Называние обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Дидактические игры: «Магазин обуви», Лото «Один — много», «Четвертый лишний». Составление рассказа «Сапожник» по плану	
24.	Весна.	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о времени года. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 предложений по сюжетной картинке.	Оборудование: картины «Весенние пейзажи» Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима» Признаки весны - составление предложений с опорой на картинки	1
25.	Домашние животные. Описательный рассказ	Активизировать словарь по теме, расширять представления о предметах, образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиные копыта, собачий хвост, кошачьи глаза и т.д. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений	Оборудование: предметные картинки и игрушки по теме «домашние животные» Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чей, чья, чьи?» Составление описательного рассказа, используя таблицу.	1
26.	Детеныши домашних животных. Словоизменение. Пересказ	Расширять представления о домашних животных, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, действия. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомого небольшого рассказа с помощью взрослого и со зрительной опорой.	Оборудование: предметные картинки или муляжи домашних животных. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?» Загадки. Пересказ рассказа по сюжетной картине «Помощники»	1
27.	Домашние птицы и их птенцы.	Активизировать словарь по теме, расширять представления о домашних птицах. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, согласование с существительными (утиный клюв, петушинный гребень). Совершенствовать умение составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?», «Посчитай-ка», Составление детьми загадок-описаний домашних птиц. Составление детьми рассказа по серии картинок с фабульным развитием событий.	1
	ИТОГО			27

**Тематическое планирование занятий
по обучению чтению «Читалочка» - третий год обучения:**

№	Тема	Цель	Содержание	Кол. часов
1.	Понятия «звук», «буква», «гласный»	Формировать умение давать соответствующую характеристику – звук или буква, гласный звук; Формирование умения выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Формирование навыка беглого чтения. Формирование графомоторных навыков	Дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Поймай рыбку», « 4 лишний», «Найди слог» Чтение слоговой таблицы Развитие мелкой моторики	1

2.	Понятия «звук», «буква», «согласный»	Формирование умения выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный); Формирование навыка беглого чтения. Формирование графомоторных навыков	Дидактические игры: «Поймай звук», «Найди пару», «4 лишний», «Найди слог» Чтение слоговой таблицы, чтение слов по слогам Развитие мелкой моторики	1
3.	Согласные звуки в конце слов	Формирование умения выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный); Формирование навыка беглого чтения. Формирование графомоторных навыков	Дидактические игры: «Найди пару», «4 лишний», «Найди слог» Чтение слоговой таблицы, чтение слов по слогам Развитие мелкой моторики	1
4.	Согласные и гласные звуки и буквы. Звук в начале и в конце слова	Формирование умения выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный); Формирование навыка беглого чтения. Формирование графомоторных навыков	Дидактические игры: «Найди пару», «Найди букву», «4 лишний», «Найди слог» Чтение слоговой таблицы Развитие мелкой моторики	1
5.	Буквы, обозначающие согласные звуки (звонкие – глухие)	Формирование умения выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный – согласный, звонкий - глухой); Формирование навыка беглого чтения. Формирование графомоторных навыков	Дидактические игры: «Подбери пару», «Найди букву», «Найди правильную букву», «Собери слово по слогам», «Найди слог» Чтение слоговой таблицы Развитие мелкой моторики	1
6.	Буквы, обозначающие твердые и мягкие звуки.	Формирование умения выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий - глухой); Формирование навыка беглого чтения. Формирование графомоторных навыков	Дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Поймай рыбку», «4 лишний», «Найди слог» Чтение слоговой таблицы, чтение слов по слогам Развитие мелкой моторики	1
7.	Различие выбора букв для обозначения на письме звуков (а), (у), (о), (э)	Формирование умения выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий - глухой); Формирование навыка беглого чтения. Формирование графомоторных навыков Формировать навык орфографической зоркости.	Дидактические игры: «Узнай букву», «Какая буква пропала», «Собери слово по слогам», «Найди слог» Различие выбора букв для обозначения на письме звуков (а), (у), (о), (э) Чтение слоговой таблицы Развитие мелкой моторики	1
8.	Деление слов на слоги	Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий - глухой); Формировать навык деления слов на слоги Профилактика дисграфии Формирование навыка беглого чтения.	Дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Найди слог» Деление слов на слоги «Собери слово по слогам» Чтение слоговой таблицы Развитие мелкой моторики	1
9.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных на конце слова	Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий) Формировать навык орфографической зоркости. Профилактика дисграфии Формирование навыка беглого чтения.	Знакомство с мягким знаком – показателем мягкости согласных на конце слова Дидактические игры: «Собери слово по слогам», «Найди слог» Чтение слоговой таблицы, чтение слов по слогам Развитие мелкой моторики	1
10.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных в середине слова	Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий) Формировать навык орфографической зоркости. Профилактика дисграфии Формирование навыка беглого чтения.	Знакомство с мягким знаком – показателем мягкости согласных в середине слова Дидактические игры: «Найди букву», «Подбери слово», «Найди слог» Чтение слоговой таблицы Развитие мелкой моторики	1
11.	Деление слов на слоги. Ударение	Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный –ударный – безударный, согласный твердый – мягкий) Формировать навык деления слов на слоги Формирование навыка беглого чтения.	Деление слов на слоги. Ударение Дидактические игры: «Хлопни как я», «Найди букву», «Собери слова по слогам», «Найди слог» Чтение слоговой таблицы Развитие мелкой моторики	1
12.	Обозначение буквами Е, Ё, Ю, Я двух звуков в начале слова.	Формирование умения выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий - глухой); Формировать навык орфографической зоркости. Формирование навыка беглого чтения.	Дидактические игры: «Найди букву», «Найди слог», «Поймай ударный звук» Повторяем буквы Е,Ё,Ю,Я, обозначаем ими два звука в начале слова. Определяем количество звуков и букв в слове Печатаем слова под диктовку Развитие мелкой моторики	1
13.	Обозначение буквами Е, Ё, Ю,	Формирование умения выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность;	Дидактические игры: «Найди букву», «Собери слова по слогам», «Найди слог»	1

	Я двух звуков после гласного.	Формировать умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий -глухой); Формировать навык орфографической зоркости. Формирование навыка беглого чтения.	Повторяем буквы Е,Ё,Ю,Я, обозначаем ими два звука после гласного. Определяем количество звуков и букв в слове Печатаем слова под диктовку Чтение слоговой таблицы Развитие мелкой моторики	
14.	Разделительный мягкий знак. Обозначение буквами Е, Ё, Ю, Я двух звуков после него.	Закрепить умение выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Закрепить умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий -глухой); Формировать навык орфографической зоркости. Формирование навыка беглого чтения.	Дидактические игры: «Собери слово по звукам», «Собери слово по буквам» «Найди букву» Повторяем букву мягкий знак, обозначаем буквами Е,Ё,Ю,Я два звука после него. Определяем количество звуков и букв в слове Чтение слов с разделительным ь Развитие мелкой моторики	1
15.	Разделительный твердый знак. Обозначение буквами Е, Ё, Ю, Я двух звуков после него	Закрепить умение выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Закрепить умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий -глухой); Формировать навык орфографической зоркости. Формирование навыка беглого чтения. Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами) зоркости.	Дидактические игры: «Найди букву» Повторяем букву твердый знак, обозначаем буквами Е,Ё,Ю,Я два звука после него. Определяем количество звуков и букв в слове Чтение слов с разделительным ь Развитие мелкой моторики	1
16.	ЖИ – ШИ	Закрепить умение выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Закрепить умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий -глухой); Формировать навык орфографической зоркости. Формирование навыка беглого чтения.	Знакомство с орфограммой ЖИ – ШИ Дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Найди слог» Чтение слогов, слов, предложений Развитие мелкой моторики	1
17.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	Закрепить умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий -глухой); Формировать навык орфографической зоркости. Формировать навык деления слов на слоги Формирование навыка беглого чтения. Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами)	Знакомство с орфограммой «Слова, которые пишутся с заглавной буквы» Дидактические игры: «Как тебя зовут», «Собери слово по слогам», «Найди слог» Чтение слоговой таблицы Развитие мелкой моторики	1
18.	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Закрепить умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий -глухой); Формировать навык орфографической зоркости. Формировать навык деления слов на слоги Формирование навыка беглого чтения. Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами)	Знакомство с орфограммой «ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» Дидактические игры: «Лишнее слово», «Найди букву» Чтение слов Развитие мелкой моторики	1
19.	Слова отвечающие на вопросы - Кто? Что?	Формирование навыка беглого чтения. Формировать навык деления слов на слоги Профилактика дизграфии Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами)	Знакомство со словами, отвечающими на вопросы - Кто? Что? Дидактические игры: «Живое - неживое», «Добавь слово», Чтение предложений Развитие мелкой моторики	1
20.	Изменение формы слова (один – много)	Формировать навык словоизменения (ед. и мн.число Р.п.имен сущ.) Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами) Формировать умение определяет количество и последовательность слов в предложении; Формировать навык деления слов на слоги	Познакомить с единственным и множественным числом им. сущ.в Р.п. Изменение формы слова (один – много) Исключения. Дидактические игры: «Подбери пару», «У кого кто» Чтение предложений Развитие мелкой моторики	1
21.	Слова близкие по значению	Формировать представление о словах - синонимах Формирование навыка беглого чтения. Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами) Формировать навык деления слов на слоги	Дидактические игры: «Подбери пару», «Найди слова в цепочке», Чтение предложений Развитие мелкой моторики	1
22.	Слова противоположные по смыслу	Формировать представление о словах - антонимах Формирование навыка беглого чтения. Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами) Формировать навык деления слов на слоги	Дидактические игры: «Подбери пару», «Скажи наоборот», «Найди слова в цепочке», «Какая пословица спряталась?» Чтение предложений Развитие мелкой моторики	1
23.	Слова -действия	Формировать представление о словах - действия Формирование навыка беглого чтения. Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами)	Знакомство со словами, обозначающими действие Дидактические игры: «Подбери картинку», «Узнай букву	1

		Формировать навык деления слов на слоги	Чтение текста. Работа с текстом по вопросам Развитие мелкой моторики	
24.	Слова- признаки	Формировать представление о словах - признаках Формирование навыка беглого чтения. Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами) Формировать навык деления слов на слоги	Знакомство со словами, обозначающими признаки Дидактические игры: «Подбери картинку», «Узнай букву», Чтение текста. Работа с текстом по вопросам Развитие мелкой моторики	1
25.	Родственные слова.	Формировать представление о родственных словах Закрепить навык словообразования Формирование навыка беглого чтения. Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами)	Знакомство с родственными словами. Дидактические игры: «Собери литочки», Чтение текста. Работа с текстом по вопросам Развитие мелкой моторики	1
26.	Выделение звуков в слове	Закрепить умение выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Закрепить умение давать соответствующую характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый – мягкий, звонкий - глухой); Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами) Формирование навыка беглого чтения.	Выделение звуков в слове Дидактические игры: «Назови по порядку», «Найди звук», «Найди слова в цепочке» Чтение загадок. Печатаем отгадку Развитие мелкой моторики	1
27.	Предложение. Порядок слов в предложении	Формировать умение определяет количество и последовательность слов в предложении; Формировать навык написания простейших слов (печатными буквами) Формирование навыка беглого чтения.	Дидактические игры: «Найди место слову», «Кто лишний?», «Кто больше» Чтение слов, составление из них предложений. Печатаем предложения. Развитие мелкой моторики	1
9.	Понятия «звук», «буква», «гласный»	Формировать умение давать соответствующую характеристику – звук или буква, гласный звук; Формирование умения выделять интонацией звуки в слове, определять их последовательность; Формирование навыка беглого чтения. Формирование графомоторных навыков	Дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Поймай рыбку», « 4 лишний», «Найди слог» Чтение слоговой таблицы Развитие мелкой моторики	1

4. Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа	Количество учебных занятий в год	Количество учебных недель	Учебный период
«Читалочка»			октябрь — 4 недели ноябрь — 4 недели декабрь — 3 недели январь — 3 недели февраль — 4 недели март — 5 недели апрель — 4 недели

5. Организационно-педагогические условия реализации программы (Обеспеченность кадровыми, материально-техническими и информационно-техническими ресурсами)

Программу реализует педагог, учитель – дефектолог.

Оснащение помещения оборудованием, комплектами мебели соответствующими количеству детей в группе и санитарным нормам и требованиям.

Материально-техническая база: методическое обеспечение, демонстрационный иллюстративный материал, раздаточный материал, наборы кубиков, дидактические пособия, таблицы.

Информационно-технические ресурсы: звуковые – магнитофон, ноутбук

6. Формы, порядок, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

По итогам освоения программы проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей, фотоотчет на сайте ДОУ.

Для отслеживания результатов проводится мониторинг на начало и конец учебного года.
Метод: педагогическое наблюдение, беседа.

7. Список литературы

- Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. Москва,
- Колесникова Е.В. Программа. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.
- От А до Я (звуки и буквы), (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет). (М., 2001)
- Запоминаю буквы (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет). М.,2001
- Я начинаю читать (рабочая тетрадь для детей 6-7лет). М.,2001
- Методические рекомендации Н.А.Зайцева (пособия по ознакомлению с окружающим миром, слоговые таблицы)
- «Малыш весело играет... и читает» Обучение грамоте детей 3-6 лет с использованием пособий Н.А.Зайцева М.ООО ИД «Белый ветер», 2009.
- «Учим буквы» М., Изд. АСТ 2017.
- Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания М. «Скрипторий 2003» 2017