Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка»
(МДОУ «Детский сад № 79»)

Изменения
к основной образовательной программе дошкольного образования и рабочим программам по образовательным областям МДОУ «Детский сад № 79»

Принята
на педагогическом совете
№ 5 **от** 31.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 79»
_____ Н.И. Быкова
« 31 **»** 05 **2021 г.**

В связи с вступлением в силу Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" следующие пункты основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 79» изложить в следующей редакции:

1. заменить «основная общеобразовательная программа дошкольного образования» на «основная образовательная программа дошкольного образования» по всему тексту в:

- основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 79»
-Рабочей программе по образовательной области «Познавательное развитие»
- Рабочей программе по образовательной области «Речевое развитие»
-Рабочей программе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
-Рабочей программе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
-Рабочей программе по образовательной области «Физическое развитие»

2. заменить приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038) на Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" в следующих пунктах основной образовательной программы дошкольного образования в:

-п. 1.1 .(пояснительная записка);

3. заменить приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038) на Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" в следующих пунктах:

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» п.1 (Пояснительная записка к рабочей программе)
Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» п.1 (Пояснительная записка к рабочей программе)
Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» п.1 (Пояснительная записка к рабочей программе)
Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» п.1 (Пояснительная записка к рабочей программе)
Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» п.1 (Пояснительная записка к рабочей программе)

4. дополнить рабочую программу по образовательной области «Физическое развитие» следующим содержанием:

п.1 Целевой раздел

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На втором году жизни продолжается работа по совершенствованию развития основных движений. У ребенка появляются навыки ходьбы, чувство равновесия, воспитывается координация движений, правильная осанка, формируется свод стопы. Степень развития движений ребенка зависит от состояния и развития центральной нервной системы; анотомо-физиологических особенностей; условий окружающей среды.

На втором и третьем году под воздействием воспитания и обучения у ребенка качественно совершенствуются навыки бросания, ловли, ползания, лазания.

На третьем году жизни появляются подготовительные к прыжкам движения, к концу этого возраста ребенок овладевает прыжками с движением вперед. К трем годам он не только овладевает почти всеми основными движениями, но и начинает применять их в свободной двигательной деятельности.

Умение бросания появляется у малыша уже к 5 – 6 месяцам. Он уже может выпускать предмет из руки, отталкивать кистью и пальцами игрушку. Правильное бросание требует точка определенной силы, напряжения соответствующей группы мышц, правильного поворота туловища, силы и четкости движений.

После 2 лет необходимо закреплять правильный замах, при котором туловище ребенка поворачивается в сторону руки, которой он бросает мяч.

При овладении бросанием ребенок нередко совершает множество лишних движений. Он зачастую не умеет прицеливаться. Вдаль он бросает лучше, чем в цель. Игры с мячом – тренировка в бросании предметов занимает важное место в работе с ребенком данного возраста.

Лазание продолжает совершенствоваться у ребенка 2 – 3 лет. Его учат пользоваться лесенкой, подниматься до самого верха. Необходимо создавать условия для лазания, влезания, перелезания.

Чтобы закрепить основные движения, необходимо создать условия в групповой комнате и на участке для свободной двигательной деятельности. Специальное физкультурное оборудование должно включать следующие компоненты: горку с лесенкой и скатом, бревно, гимнастическую стенку, лесенку-стремянку, ящики, корзины, скамейки и др., что обеспечивает возможность выполнения ребенком различных движений.

Движения, освоенные ребенком, закрепляются в подвижных играх.

Физкультурные занятия – одна из основных форм обучения и воспитания ребенка. Программное содержание движений должно отражать особенности возраста и учитывать его специфику. На втором году жизни ребенка у него активно развиваются двигательные умения, совершенствуются основные движения. Он по собственной инициативе ползает, влезает, катает, бросает мяч, с удовольствием играет в мяч со взрослым, перешагивает через палочку и т.д.

Физкультурные занятия с ребенком 2 – 3 лет проводится в первой половине дня не менее чем через 30 минут после завтрака. При проведении занятий воспитатель распределяет детей на подгруппы. Детей от 1 года до 1 года 6 месяцев объединяют в подгруппы по 2 – 3 или 4 – 5 человек; детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет – по 6 – 8 человек.

Для проведения занятий физическими упражнениями и подвижными играми используются простейшие пособия: скамейки, мячи, мостики, бревна, лесенка для лазания. Пособия подбираются с возрастом ребенка.

Занятия в группах раннего возраста проводится подгруппами. Методика и организация их соответствуют возрастным особенностям ребенка. В группах раннего возраста в начале года физические упражнения проводится индивидуально с каждым ребенком.

Общеразвивающие упражнения чередуются с упражнениями в основных движениях. К концу года выполняются упражнения по подгруппам поочереди или фронтально. В этих группах значительное внимание отводится развитию ходьбы и равновесия. С этой целью в

занятия включаются разнообразные упражнения в ходьбе, перешагивание через предметы, влезание, пролезание, бросание и т.д.
На занятиях обязательно проводятся общеразвивающие упражнения. Они подбираются для крупных групп мышц: рук и плечевого пояса, туловища, ног и стоп. Упражнения проводятся из разных исходных положений: стоя, сидя, лежа, на четвереньках. Воспитатель обучает ребенка движению, внимательно следит за качеством его выполнения.
Значительную роль в занятии играют имитационные упражнения, игры-забавы, подвижные игры.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:

Решение задач физического воспитания возможно при использовании разных форм организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, самостоятельная двигательная активность детей, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и др.

Организуя различные виды двигательной активности, педагог способствует её оптимизации, осознанному и творческому освоению движений. Важную роль в реализации задач физического воспитания играет обучение как составная часть целостного педагогического процесса, направленного на формирование гармонически развитой личности ребёнка.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые проводятся три раза в неделю. Продолжительность для первой младшей группы – 10 минут. Педагог подбирает упражнения и регулирует двигательную нагрузку (количество предъявляемых упражнений, уровень сложности) в соответствии с возрастом ребенка и его возможностями.

Физкультурные занятия для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю в спортивном зале.

Физкультурное занятие состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть подготавливает организм ребёнка к предстоящей более интенсивной нагрузке. В ней используются упражнения в ходьбе, беге, различные задания с предметами, упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы, формирующие правильную осанку. При проведении упражнений в ходьбе и беге необходимо соблюдать их целесообразное чередование, не увлекаясь упражнениями в ходьбе. Длительная ходьба утомляет детей и неблагоприятно сказывается на их осанке.

В водную часть входит комплекс общеразвивающих упражнений, которые проводятся с предметами и без них в определенной последовательности: для мышц плечевого пояса, мышц спины и косых мышц живота, ног. При проведении общеразвивающих упражнений используются различные построения: в круг, около предметов.

Основная часть направлена на решение главных задач занятия – обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, овладение жизненно важными двигательными навыками и умениями, воспитание физических качеств: ловкости, выносливости, силы, быстроты, гибкости.

В содержание основной части занятия входят упражнения в основных видах движений (прыжки, равновесие, метание, лазание) и подвижная игра.

При обучении основным видам движений дети осваивают определенные двигательные навыки и умения, которые затем закрепляются и совершенствуются в подвижных играх. Одна и та же игра повторяется на одном занятии не менее 2-3 раз и несколько раз в течение года. Подбор подвижных игр осуществляется в соответствии с чередованием основных видов движений. Такая форма планирования подвижных игр

позволяет закреплять и совершенствовать те двигательные качества, которыми дети овладели на предыдущем занятии.

Заключительная часть должна обеспечить ребёнку постепенный переход от напряженного и возбуждённого состояния, вызванного упражнениями основной части, к относительно спокойному.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ:

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений:

- строиться парами, друг за другом;
- сохранять заданное направление при выполнении упражнений;
- активно включаться в выполнение упражнений;
- ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу;
- сохранять равновесие на ограниченной площади опоры;
- бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга;
- подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед;
- перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться;
- бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч;
- подтягиваться на скамейке, лежа на груди;
- ползать на четвереньках, перелезать через предметы;
- действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

1.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
2.Учить ходить и бегать, не наталкиваясь
друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
3.Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
4.Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
5.Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

1.Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2.Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
3.Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Ходьба, бег под музыку в заданном темпе, выполнение упражнений с предметами (лентами, флажками, платочками) в соответствии с характером музыки.

Содержание занятий	Количество часов		Примечание
	В неделю	в год	
Физкультурные занятия (в зале): **Вводная часть (1-2 мин.)** **Основная часть (6-8 мин.)** **Заключительная часть (1-2 мин.)**	**3**	**102**	**Разные виды ходьбы, бега; построения, перестроения. Пальчиковая гимнастика, для глаз, для ног.** **Общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры.** **Бег медленном темпе, спокойная ходьба, малоподвижная игра, дыхательные упражнения, релаксация под музыку.**

№	Тема	Колич. НОД в год	Содержание темы	Формы орган. работы	Примечание
1	Ходьба и равновесие	102	Ходьба обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра («стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске; с перешагиванием предметов (ширина 10-15 см), рейки лестницы; ходьба по наклонной доске (ширина 30-35 см, приподнята на 20 см).	подгрупповая	Как часть занятия вводная, основная, заключительная)
2	Бег	102	«стайкой», врассыпную, в колонне по одному, парами, по прямой и «змейкой», с остановками, между предметами, с ускорением и замедлением, бег на скорость (15-20 м), в медленном темпе.	подгрупповая	Как часть занятия (водная, основная, заключительная)
3	Прыжки	51	На месте, с продвижением вперёд (2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов и между ними; прыжки в глубину (20-25 см); прыжки в длину с места (до 50 см); прыжки в высоту с места, через линии поочерёдно.	подгрупповая	Проводятся в водной основной части
4	Метание (бросание, ловля)	51	Катание мяча двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м), под дуги (ширина 50-6- см), между предметами; ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70-100 см); бросание мяча вверх, отбивание об пол 2-3 раза подряд; метание предметов на дальность (не менее 2,5 м), в вертикальную цель (расстояние 1-1,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 1,5-2 м).	подгрупповая	Проводится в основной части
5	Лазание	51	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-6 м), «змейкой» между предметами (4-5 предметов), по наклонной доске; подлезание под скамейку (прямо и боком), под дуги (высота 40 см); перелезание через бревно; лазание по лесенке стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).	подгрупповая	Проводится в основной и вводной части

6	Подвижные игры	102	с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Птичка и птенчики», «Принеси игрушки», «Не опоздай», «Мыши и кот», «Беги к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пёс». с прыжками: «По ровненькой дорожке», «С кочки на кочку», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Через ручеёк». с подлезанием и лазанием: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», с бросанием и ловлей: «Кто дальше бросит мешочек», «Подбрось повыше», «Сбей кеглю», «Попади в круг», «Брось через верёвку». на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Или тихо», «Угадай, чей голос».	групповая	В основной части занятия

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:
Обучение детей по данному разделу проводится на физкультурных занятиях (традиционное, ритмическая гимнастика, игровое, сюжетное, тематическое, занятие из цикла здоровье, комбинированное).

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ:

- ✓ **Подгрупповой**
- ✓ **Индивидуальный;**

Физкультурное оборудование для двигательной активности детей:

Для ходьбы, бега, равновесия: доска наклонная, доска ребристая, коврики массажные, куб деревянный большой, обручи, скамейка гимнастическая, шнур длинный.
Для прыжков: мат гимнастический, куб деревянный, палка гимнастическая длинная, скакалки, обручи, шнуры короткие.
Для катания, бросания, ловли: кегли, мешочки, мячи, шары цветные, дуги.
Для ползания и лазания: дуги, доска гладкая с зацепами, лестница и скамейка гимнастические.
Для общеразвивающих упражнений: ленты цветные (короткие на колечках), обручи плоские, кубики, флажки, платочки, веревочки.

Педагогический мониторинг как процесс педагогической оценки развития ребёнка используется с целью дальнейшего построения индивидуального маршрута развития.

ИТОГИ ОСВОЕНИЯ:

	Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
➢ Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками,	➢ Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками,

кубиками, мячами и др.). ➢ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. ➢ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. ➢ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность	кубиками, мячами и др.). ➢ Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен. ➢ Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности. ➢ В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

5. заменить в п. 3.1 в основной образовательной программе дошкольного образования учебном плане формулировку «федеральный компонент», «базовый компонент» на «обязательная часть», «региональный компонент» на «часть, формируемая участниками образовательных отношений»

6. дополнить п.3.3. в основной образовательной программе дошкольного образования «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах» следующим содержанием:

В каждой группе созданы условия для наиболее эффективного развития детей в соответствии с возрастом, имеются следующие центры:
• центр сюжетно - ролевой игры;
• центр творческой мастерской;
• физкультурно-оздоровительный центр;
• строительно-конструктивный центр;
• музыкально-театральный центр;
• центр природы и экспериментирования;
• книжный центр;
• центр «патриотического воспитания»
• центр «Сенсорного развития».

Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в том числе дополняется мини-музеями, выставками детского творчества и результатами проектной деятельности.

Во всех группах (приемных помещениях) есть уголки с актуальной информацией для родителей/ законных представителей, стенды для выставок детских работ.

В 1 младшей группе (2-3 года) расположены игровые уголки «Парикмахерская», «Гараж», «Дом», «Магазин» для формирования у детей сюжетно-ролевой игры. «Театральный уголок» представлен разными видами театров (пальчиковый, настольный). В группе есть крупный и средний деревянный конструктор, что позволяет детям

осваивать простые постройки по образцу взрослого, а так же строить в соответствии с собственным замыслом.

Сенсорная зона включает в себя дидактические материалы (матрешки, пирамидки, вкладыши, шнуровки и т.д.), развивающие у дошкольников представления о цвете, форме, величине и мелкую моторику. Так же в группе расположен уголок с мячами, тактильными дорожками, дугами для подлезания и прочим инвентарем для формирования общей и мелкой моторики, развития основных движений.

Содержание игровых зон:

Дом

- кроватки разных размеров (до 5 штук)
- для кроватки - постельные принадлежности (одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник, матрац, подушка - до 5 наборов)
- коляски (до 5 штук)
- куклы-младенцы в конвертах (до 4 штук)
- шкаф для одежды, в котором хранятся запасные комплекты постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек, наборы зимней и летней одежды для кукол
- стол (до 2 штук)
- стулья (до 8 штук)
- кресла и диванчик
- наборы чайной и столовой посуды
- телефон со звонком
- плита
- кухонный стол
- шкаф для посуды
- наборы кухонной посуды
- гладильная доска
- утюги

Магазин продуктов

- маленькие баночки, упаковки от готовых продуктов (йогуртов, творожков, соков и т.п.) - чисто промытые, из пластика или картона
- игровые наборы пластмассовых игрушек — овощей или фруктов (восковые муляжи лучше не использовать)
- таблички, на которых нарисованы наборы продуктов для (приготовления различных блюд - супов, компотов, каш, мясных блюд)
- возможно, кассовый аппарат
- сумочки, корзиночки разные

«Парикмахерская»

- зеркало
- расчески и щетки, вырезанные из мягкого пластика или линолеума

Рядом с парикмахерской обычно располагается «Уголок ряжения».

Готовые игровые зоны необходимы для того, чтобы побуждать детей к игре, подталкивать их к совершению различных игровых действий. Эти игры будут еще однообразными, дети будут вновь и вновь возвращаться к привычному сюжету.

Воспитатель показывает детям, как использовать в игре предметы-заместители: кубик - хлеб, маленький кирпичик - кусочек мыла, палочка - градусник. Поэтому нам необходим специальный короб (лоток, коробочка, небольшой ящик) с предметами-заместителями.

Зона конструирования

- большой конструктор-строитель деревянный
- настольные строительные наборы из дерева
- крупные пластмассовые конструкторы (типа «Элтик»)
- небольшие игрушки для обыгрывания построек

«Гараж» транспортные игрушки и двигатели

- автомобили грузовые (не менее 4 шт.)

- автомобили легковые (не менее 4 шт.)
- автобусы
- паровозы (электровозы) с вагончиками;
- лодочки
- самолеты
- крупные игрушки-двигатели

Игрушки-животные: наборы диких и домашних животных

Во 2 младшей группе (3-4 года) предметно-пространственная среда включает в себя следующие уголки для самостоятельной деятельности детей: «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Гараж», «Магазин», «Юный художник», «Читалочка». «Центр песка и воды», «Учимся играя» предполагают совместную деятельность взрослого и ребенка. Различные виды театра (пальчиковый, настольный, атрибуты для ряжения) позволяют детям развивать речь, воображение, социально-коммуникативные навыки.

В сенсорном уголке представлены не только дидактические материалы различной формы, цвета и величины, но и пазлы, тактильные и шумовые игрушки и др. Различные виды конструкторов позволяют развивать конструктивную деятельность детей.

Для игры «Семья»

Куклы: куклы девочки и мальчики, куклы-младенцы в конвертах, наборы кукольной одежды для разных сезонов. Кукольная одежда может помещаться уже не в отдельном шкафу, а в пластиковых или картонных лотках, поставленных на стеллажи. Каждый такой лоток имеет свое условное обозначение: например, на коробку с постельным бельем можно поместить изображение кроватки; на коробку с зимней одеждой - изображение зимней шубы или шапки и снежинку и т.п.

Оборудование для игр с куклами

- постельные принадлежности (до 5 комплектов)
- мебель для кукол (столы, стулья, кровати разных размеров)
- коляски, санки и качели для кукол
- стиральные наборы
- утюги
- телефон со звонком
- наборы кукольной посуды — кухонной, столовой и чайной; посуду тоже не обязательно помещать в отдельный шкаф или красиво расставлять на полках, заведите для нее отдельные красивые коробки

Зона для игры в «Магазин»

- прилавок или витрина
- несколько различных наборов продуктов, которые могут храниться на полочках под прилавком: молочные продукты, овощи и фрукты из пластика или дерева небольшого размера, бакалейные или гастрономические товары
- кассовый аппарат
- сумочки разные

Зона для игры в «Больницу»: здесь содержатся игрушечные атрибуты из пластика - банки, стетоскоп, шпатели, градусники. Во второй младшей группе не должно быть баночек или коробок от таблеток.

«Парикмахерская»: зеркало, различные флаконы из пластика или небьющегося стекла небольшого размера от духов и шампуней, расчески, щетки из пластика, игрушечные фены.

Игрушки-животные: наборы диких и домашних животных разного размера, сделанные из разных материалов.

- «Гараж» транспортные игрушки: автомобили легковые и грузовые, автобусы, электровозы (паровозы) с вагонами, лодочки и катера разных размеров, самолеты, вертолеты.

Игровые строительные наборы: напольный конструктор-строитель, настольные строительные материалы, крупные пластиковые легоподобные конструкторы, мелкие пластиковые игрушки для обыгрывания построек.

Предметы-заместители

В средней группе появляются дополнительные уголки «Автомастерская», «Центр экспериментирования», «Аптека», «Почта», «Уголок дежурства». Разнообразные атрибуты для сюжетно-ролевых игр позволяют детям расширять сюжет, вводить дополнительные роли.

В «Центре художественного творчества» представлены краски, пластилин, бумага, трафареты, раскраски и др. Все это позволяет детям развивать художественные навыки.

«Центр природы и экспериментирования» оснащен большим количеством разнообразных природных материалов, лупами, стаканчиками и прочим инвентарем. Дети под руководством взрослого могут проводить простые опыты, познавая особенности различных материалов.

Куклы и все атрибуты для игры в кукол

- наборы одежды и обуви
- мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, шкафы для одежды, кроватки
- коляски, санки и качели для кукол

Посуда кухонная, столовая и чайная. Различные кухонные приборы и приспособления, например игрушечная мясорубка, кухонный комбайн, тостер и др.

Игровая зона «Магазин»

- прилавок
- «Продуктовый магазин»: в корзинках или на лотках — различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи; вылепленные из соленого теста и раскрашенные хлебобулочные и кондитерские изделия, колбасы и др.) Необходимо обратить внимание на размеры атрибутов — они должны быть небольшими. Можно сделать несколько магазинов — «Булочная», «Кондитерский», «Овощи-фрукты», «Молочные продукты», «Мясо» и т.д. Это также могут быть отделы одного большого супермаркета.
- «Магазин одежды и обуви»: различные кукольные одежки, которые можно достать из шкафа для кукольной одежды и разложить на прилавке.
- «Магазин игрушек»
- Игровая зона «Парикмахерская»: самодельные альбомы с образцами причесок, кукольные расчески, фены, бигуди, щипцы для завивки; небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней (оформленные в виде фруктов, овощей, забавных фигурок людей) и др.
- Игровая зона «Ателье»: «рулоны» ткани, выкройки одежды, самодельные журналы мод. Здесь же может стоять небольшая коробка с лоскутами тканей, которые дети могут использовать для создания различных атрибутов. Например, из кубика делается стол для кукол, он накрывается лоскутком — скатертью.
- Игровая зона «Больница» или «Аптека»: обратите внимание на то, что ни в коем случае в атрибутах не должно быть баночек или коробочек от лекарственных форм, которыми мы пользуемся в повседневной жизни. Все этикетки смываются, надписи заклеиваются, пузырьки (только пластиковые) и коробки обклеиваются яркой бумагой. В качестве упаковок таблеток используйте картон, на котором нарисованы (или наклеены) поролоновые кружочки, имитирующие таблетки. Также можно использовать игровые наборы «Доктор Айболит» - стетоскопы, пластиковые градусники, шприцы, банки и др.
- Игровая зона «Транспорт»: грузовые и легковые автомобили; автомобили специального назначения; автобусы; лодочки и катера разных размеров; самолеты и вертолеты. Можно вырезать рули из картона или фанеры и сделать таблички с изображением разных видов транспорта.
- Игрушки-животные: наборы домашних животных и диких животных средней полосы России, сделанные из разных материалов и разного размера.
- Зона конструирования: большой напольный конструктор строитель; настольный строительный материал; различные пластиковые конструкторы; мелкие игрушки для обыгрывания построек

В группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) все атрибуты различных сюжетных игр помещаются в пластиковые, деревянные или картонные лотки, коробки, которые помечаются специальными условными обозначениями (например, красный крест на коробке с атрибутами для игр «Больница» или «Аптека»; изображение книги и глобуса на коробке с атрибутикой для игр «Школа» и «Библиотека»; изображение кастрюли на коробке с игрушечной посудой для игры «Семья» и т.д.).

Дети сами выбирают нужные им атрибуты в соответствии с замыслом игры. При этом сюжет может разворачиваться и обогащаться: дети начали играть в больницу, а затем им понадобилась посуда, для того чтобы приготовить пишу пациентам; атрибуты для игры «Библиотека» — в больнице устроили читальный зал для больных.

В группе достаточно конструкторов и строительного материала (крупный, средний, мелкий), а также бросового материала — дети сами могут создавать игровую среду и атрибуты для своих игр.

- Атрибуты для игры «Семья»
- куклы разные
- наборы кукольной мебели «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»
- посуда кухонная, столовая и чайная
- различные кухонные приборы и техника - мясорубка, тостер, стиральная машина, плита, посудомоечная машина, холодильник
- Атрибуты для игры «Магазин»: магазины делаются самые разные - продуктовые, одежды и обуви, «Свет», «Радиотехника», «Салон шляп» или «Головные уборы», «Магазин игрушек», «Канцтовары», «Мебель», «Спорт», «Книги» и др. Небольшие прямоугольники бумаги с написанными на них цифрами, обозначающие «деньги». Нам также понадобятся кассовый аппарат, корзинки и сумочки для покупок.
- Атрибуты для игры «Парикмахерская» или «Салон красоты»:

самодельные альбомы с образцами причесок, кукольные расчески, фены, бигуди, щипцы для завивки; небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.

- Атрибуты для игры «Ателье»: «рулоны» ткани, выкройки одежды, самодельные журналы мод. Швейные машины. Стойка для одежды и плечики. Возможно, игрушка-манекен.
- Атрибуты для игр «Больница» или «Аптека»: в старшем возрасте дети знакомятся с различными специализациями врачей, поэтому и атрибутика игры значительно обогащается. Например, здесь могут быть таблицы для проверки зрения, различные игрушечные хирургические инструменты, игрушечные шприцы, бинты. Можно сделать коробочку с «регистратурой» — в нее помещаются «амбулаторные карты». Баночки для лекарств по-прежнему без этикеток, оклеены яркой бумагой.
- Атрибуты для игр «Транспорт»: грузовые и легковые автомобили разного размера и разных марок; автомобили специального назначения; автобусы и троллейбусы; лодочки и катера разных размеров; самолеты и вертолеты. Добавляется строительная и дорожная техника: бульдозер, экскаватор, трактор. Можно вырезать рули и штурвал из картона или фанеры и сделать таблички с изображением разных видов транспорта.
- Атрибуты для игр «Школа» и «Библиотека»: самодельные тетради и книги, мелки, картинки, наборы цифр и букв, для библиотеки - самодельные формуляры и детские книги.
- Атрибуты для игры «Почта»: самодельные посылки — небольшие; открытки, телеграммы, письма в самодельных конвертах, игрушечный штемпель (детская печать).
- Игрушки-животные: наборы домашних животных и диких животных средней полосы России, животных жарких стран, животных доисторической эпохи (динозавров) из разных материалов и разного размера.
- Зона конструирования: большой напольный конструктор-строитель; настольный строительный материал; различные пластиковые конструкторы. Схемы для

конструирования. Коробки с бросовым материалом — лоскутами ткани, кожи, бумагой и др., который дети могут использовать для изготовления атрибутов различных игр.

7. дополнить п.3.3. в основной образовательной программе дошкольного образования «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах» информацией об особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в МДОУ «Детский сад № 79»

МДОУ «Детский сад № 79» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы семейного творчества («Кладовая осени», «Папы могут все», «Таланты наших дедушек и бабушек», «Загляните в мамины глаза» и др), выставки детского творчества («Цветочный калейдоскоп», «Зима в объективе», «Мир профессий» и др.), фестивали («4 ноября – День народного единства», «Вахта памяти: «Я помню! Я горжусь!»
МДОУ «Детский сад № 79» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.
Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу создания условий по преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
Музыкальный руководитель разрабатывает сценарии праздников с учетом:
- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы;
- тематической направленности праздника;
-требований к песенно-танцевальному репертуару с учетом возраста.
Родители так же могут принять участие в проведении праздника (исполнение песен, сценок, театрализации сказок и др.).

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в 1 младшей группе, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Первое праздничное мероприятие, на которое приглашаются родители 1 младшей группы – завершающее занятие адаптационного цикла, проводимое педагогом-психологом (декабрь).
Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.
МДОУ «Детский сад № 79» организует праздники в форме тематических мероприятий или утренников, например, праздник осени, новый год, праздник мам и бабушек, выпускной бал.
Конкретная форма проведения праздника определяется годовым планом воспитательно-образовательной работы на учебный год.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

В детском саду проводятся мероприятия, направленные на развитие и формирование представления у дошкольников о малой родине – Республике Карелия (природа, традиции, игры, музыкальные инструменты, традиционная одежда и еда, сказки):
- «Края краше не найти моей Карелии»;
- «Город мой, Петрозаводск!»;
- «Карельские сказки»

Кроме вышеперечисленных мероприятий, в МДОУ «Детский сад № 79» традиционно проводят «Масленицу», Фестиваль подвижных и музыкальных игр «Нас игра объединяет», « Народная игрушка» и др.
Конкретная форма проведения праздника определяется годовым планом воспитательно-образовательной работы на учебный год.