

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка»
(МДОУ «Детский сад № 79»)

Изменения
к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)
и рабочим программам по образовательным областям
МДОУ «Детский сад № 79»

Принята
на педагогическом совете
№ 5 от 31.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 79»
Быкова **Н.И. Быкова**
«31» 05 2021 г.



В связи с вступлением в силу Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" следующие пункты адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) МДОУ «Детский сад № 79» изложить в следующей редакции:

1. заменить «адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)» на «адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)» по всему тексту в:

- адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) МДОУ «Детский сад № 79»;
- Рабочей программе для детей с ОВЗ (ЗПР) по образовательной области «Познавательное развитие»;
- Рабочей программе для детей с ОВЗ (ЗПР) по образовательной области «Речевое развитие»;
- Рабочей программе для детей с ОВЗ (ЗПР) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- Рабочей программе для детей с ОВЗ (ЗПР) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Рабочей программе для детей с ОВЗ (ЗПР) по образовательной области «Физическое развитие».

2. заменить приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038) на Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" в следующих пунктах адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)

-п. 1.1 (пояснительная записка);

3. заменить приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038) на Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" в следующих пунктах:

-Рабочей программе для детей с ОВЗ (ЗПР) по образовательной области «Познавательное развитие»;

- Рабочей программе для детей с ОВЗ (ЗПР) по образовательной области «Речевое развитие»;
- Рабочей программе для детей с ОВЗ (ЗПР) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- Рабочей программе для детей с ОВЗ (ЗПР) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Рабочей программе для детей с ОВЗ (ЗПР) по образовательной области «Физическое развитие».

4. заменить в п. 3.1 в учебном плане адаптированной основной образовательной программе для детей ОВЗ (ЗПР) формулировку «федеральный компонент», «базовый компонент» на «обязательная часть», «региональный компонент» на «часть, формируемая участниками образовательных отношений»

5. дополнить п.3.3. в адаптированной основной образовательной программе для детей ОВЗ (ЗПР) «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах» следующим содержанием:

В соответствии с ФГОС ДО педагоги создали предметно-пространственную среду, отвечающую следующим требованиям:

- максимальная реализация образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а так же возможности для уединения.
- развивающая среда - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Эффективным условием реализации образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ является организация предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Насыщенная предметно-пространственная среда в группе стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка с ОВЗ, где все воспитанники имеют возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет воспитанникам объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Пособия, игрушки расположены так, что не ограничивают перемещение воспитанников по группе. Предусмотрены места для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. В группе имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Имеющиеся в группе атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. способствуют тому, что воспитанники с ОВЗ узнают больше о профессиях, активно усваивают социальный опыт, получая навыки взаимодействия и общения друг с другом. Игровые ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца. Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания

иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагоги, специалисты, родители) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Кабинет для подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий (кабинет учителя - дефектолога) оборудован для осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника с ОВЗ в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО к предметно-пространственной среде. Кабинет оформлен в едином стиле, что позволяет использовать интерьер как в сюжете занятий, так и учитывать его при оборудовании зон-секторов, выделенных в соответствии с направлениями деятельности:

1. Пространство взаимодействия с воспитанниками.

Пространство взаимодействия с воспитанниками обеспечивается средствами для коррекционно-развивающей, релаксационной и игровой деятельности:

- *Релаксационная зона* предназначена для снижения уровня тревожности, агрессивности, гиперактивности у воспитанников, снятия негативных эмоций и состояния, преодоления страхов. Это мягкий ковер, который позволяет детям выбрать наиболее удобный для себя вариант размещения: на полу или за столом. Световой стол для песочной терапии с набором маленьких игрушек (транспорт, мебель, оружие, животные, человечки, деревья и т.д.), дает возможность воспитанникам повысить уровень эмоционального комфорта. Безопасная световая колонна и «разноцветный дождь» позволяют создать эмоционально-комфортный климат, помогают воспитанникам расслабиться, справиться со страхами, снизить двигательную активность.

- *Коррекционно-развивающая зона* оборудована столами, регулируемые по высоте стульями, зеркалом и магнитно - маркерной доской, необходимым для занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Возможность трансформировать образовательное пространство с помощью отдельных столов трапециевидной формы позволяет организовать коррекционно-развивающую деятельность, как с подгруппой воспитанников (до 8 человек), так и индивидуально. Во время занятий и диагностических обследований специалистами активно используется магнитно-маркерная доска, на которой удобно размещать наглядный материал, сопровождать объяснения рисунками. На доске воспитанники могут самостоятельно выполнить упражнения на развитие мелкой моторики (линии, фигуры, элементы букв, штриховка), эмоциональной сферы (пиктограммы с различными эмоциями) и т.д.

- *Игровая зона* используется для осуществления игрового взаимодействия с воспитанниками. и расположена на ковре.. Игрушки подобраны с учетом гендерных различий детей. Разнообразные мягкие игрушки, машинки разной величины, кубики, пирамидки, матрешки, пазлы и т.д. размещены на стеллаже таким образом, чтобы ребенок, не зависимо от возраста, мог самостоятельно взять любую понравившуюся игрушку. Полифункциональность материалов и игрушек позволяет воспитанникам использовать их в различных видах деятельности, в зависимости от потребностей.

- *Пространство взаимодействия со взрослыми.*

Пространство так же подходит для взаимодействия со взрослыми (родители (законные представители), воспитатели, администрация, социальные партнеры) Столы и стульчики создают возможность организации и проведения как индивидуального, так

и группового взаимодействия (консультирования, проведения тренингов, семинаров-практикумов и т.д.).

- Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок» оснащен зеркалом.

6. дополнить п.3.3. в адаптированной основной образовательной программе для детей ОВЗ (ЗПР) «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах» следующим содержанием о проводимых в МДОУ традиционных событиях, праздниках, мероприятиях:

Важным аспектом построения воспитательно–образовательного процесса в группе компенсирующей направленности является внесение в его содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий. Они направлены на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Содержание событий, праздников основывается на адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Данные особенности организации образовательной деятельности направлены на изучении особенностей Карелии, особенностей ее природы и животного мира, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День именинника», «Выпускной», «День юмора», «День здоровья»
- окружающей природе: праздники «Золотая осень», «Новый год», «Проводы зимы»; конкурсы семейного творчества «Кладовая осени», выставки детского творчества - «Цветочный калейдоскоп», «Зима в объективе»
- миру искусства и литературы: конкурсы чтецов «Обо всем на свете стихи читают дети»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: конкурсы семейного творчества - «Папы могут все», «Таланты наших дедушек и бабушек», «Загляните в мамыны глаза», Праздник «Красивые - как мамы, сильные – как папы» объединил в себе два праздника – «День Защитника Отечества» и «Международный Женский день»,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка: фестивали - «4 ноября – День народного единства», «Вахта памяти: «Я помню! Я горжусь!», «Мы дети Галактики»

Планирование праздников и мероприятий построено на взаимодействии детей и родителей, организации совместных форм работы (выставки, совместные прогулки, занятия музыкальной деятельностью и пр. Особое внимание уделяется взаимодействию педагогов группы с семьями - поддержка семьи, сопровождение семьи, сотрудничество с семьей, вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют такие совместные праздники и досуги, в которых родители являются не только зрителями, но и активными участниками.

Организация праздников, событий и мероприятий в работе с детьми компенсирующей группы, характеризуется следующими особенностями:

- используем сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса.
- темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

- единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагогов с детьми.

Также учитываются народные праздники и традиции, принятые в данном регионе (например: День рождения Дед Мороза, Масленица и др.); включение в работу данные этно-календаря (День здоровья, День книги, День матери и пр.)

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В группе проводятся мероприятия, направленные на развитие и формирование представления у дошкольников о малой родине – Республике Карелия (природа, традиции, игры, музыкальные инструменты, традиционная одежда и еда, сказки):

- «Края краше не найти моей Карелии»;
- «Город мой, Петрозаводск!»;
- «Карельские сказки»

С учетом традиций, принятых в группе педагоги, родители и дети составляют и рассматривают семейные альбомы, фотовыставки «Значимые события группы».

Сплочению родителей, педагогов и детей так же способствуют совместное оформление групповых фотоальбомов, ежегодное участие в конкурсах и выставках сотворчества детей, педагогов и родителей «Лучший букет», «Осенние дары», «Новогодний сувенир», «Загляните в мамины глаза» и др.

Успешное осуществление воспитательно – образовательного процесса невозможно без участия родителей, которые являются партнерами педагогов и активно включаются в работу группы и детского сада.

Задача педагогов: наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.