# **Сценарий непосредственно образовательной деятельности**

**комплексное занятие по речевому развитию детей**

**(ознакомление с произведениями художественной литературы)**

**в компенсирующей, разновозрастной группе с задержкой психического развития.**

**тема:** Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

**Цель:** формирование умения понимать содержание художественного произведения, основную мысль автора средствами технологии продуктивного чтения.

***Задачи:***

* Побуждать детей высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией в книге;
* Способствовать эмоциональному «проживанию» сюжета, выражению своих эмоций, сочувствовать, сопереживать;
* Поощрять высказывать свое отношение к героям сказки, к их поступкам;
* Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог;
* Развивать познавательную активность, переключаемость внимания, сосредоточенность;
* Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание помогать персонажам сказки.

**Целевая аудитория:** Дети 5 - 7 лет компенсирующей разновозрастной группы. Компенсирующую разновозрастную группу для детей с ОВЗ 7 вида посещают 10 воспитанников 5 – 7 лет, из их 8 мальчиков и 2 девочки. Группу посещают дети из семей с разным социальным статусом. У всех детей нашей группы отмечается нарушения: - интеллекта и познавательных процессов, что влечёт за собой нарушение познавательной активности, работоспособности; - речи и навыков общения, что приводит к трудности в высказывании своих чувст, желаний в игре и повседневной жизни при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-волевой сферы и поведения, что проявляется в импульсивности поведения, двигательной расторможенности, агрессии и аутоагрессии.

**Условия реализации:** Данная образовательная деятельность относится к речевому направлению развития и реализуется по средствам интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие, а также детских видов деятельности (коммуникативная, восприятие художественной литературы). Согласно, учебного плана, занятие по художественной литературе в компенсирующей группе проводится 1 раз в неделю и 34 раза в год, продолжительностью 20-25 минут. Используемые на занятии образовательные технологии (социо-игровая, элементы технологии проблемного диалога и ТРИЗ), технология продуктивного чтения (прием «прогнозирование»), опытно-экспериментальная технология), методы и приёмы направлены на компенсацию интеллектуальной недостаточности за счёт включения внешних анализаторов (слуха, зрения, осязания), мотивацию детей к деятельности, формированию партнерских отношений между педагогом и детьми, на создание ситуации успешности и уверенности; на активизацию умственной и речевой активности, на поддержание интереса к теме на протяжении всего занятия.

**Материально-техническое оснащение:** мелкие игрушки: собачка, медведь, заяц, лиса, петушок; сундучок «со сказками» (коробка), разрезная картинка обложки сказки «Заюшкина избушка», книжка «Заюшкина избушка», деревянный и ледяной кирпичик, поднос, большой контейнер с песком, контейнер с горохом, проект дома, синие, красные, жёлтые квадратики, напольный набор кубиков «Сложи узор», аудио-запись минусовки композитора В. Дашкевича «Приходите в сказку», магнитофон, флеш-карта, бумажные салфетки.

**Дидактические материалы:** дидактическая игра «Сложи картинку»,развивающая игра «Сложи узор», игровые упражнения «Не сердись, улыбнись», «Кто, как голос подаёт?», «Кто, как передвигается?», исследовательская деятельность «Что тает от тепла?» (на примере деревянного и ледяного кирпичика).

**Список используемой литературы:**

1. Сказка «Заюшкина избушка».

**Список используемых музыкальных композиций:**

1. Композитор В. Дашкевича «Приходите в сказку».

2.

**Технологическая карта занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Деятельность воспитателя**  **и детей** |
| **1 этап-**  **Работа**  **с текстом**  **до чтения.**  Беседа, направленная на высказывание детьми своего предположения по содержанию рассказа на основе работы с иллюстрацией на обложке книги. | **Воспитатель (В):** Ребята, посмотрите, сколько добрых глаз смотрят на нас! Рады видеть вы гостей? Улыбнитесь им скорей и друг другу. Игра «Не сердись, улыбнись» (дети встают вкруг, берутся за руки, каждый ребенок, поворачивая голову к рядом стоящему ребёнку, смотрит ему в глаза и говорит ласково, улыбаясь: «Тима, не сердись, улыбнись!» и дт.)  **\*\*** *Звучит музыка из сказки «Там, на неведомых дорожках» (хорошо знакома детям)*  **В:** Ой, ребята это же музыка, которая нас приглашает, … кто помнит куда? ... В сказку, но чего - то не хватает … сундучка со сказками, где, же он … ищем сундук, … находим, садимся вокруг сундука.  **В.:** Какие волшебные слова откроют сундучок .... сундучок открывается, сказка начинается. Что же нам сегодня приготовил наш сундук со сказками (внутри разрезные картинки обложки сказки «Заюшкина избушка»). Ох, ты какой сюрприз, картинки – разрезанные. Может, соберём картинку, появится и книжка, ведь сундучок наш волшебный, сказочный (собираем картинку). Посмотрите, что у нас получилось, ребята да это же настоящая обложка к книжке. Рассмотрите, какое время года нарисовал художник ….(зиму), а как вы догадались (снег на дорожках, на деревья, на крышах, дым столбом из труб домиков). А как вы думаете, чьи это следы на снегу? (зайчика, лисички).  **В.:** Ребята, а вот художник – иллюстратор нарисовал зиму, домики, зайца, лису, как же может, называется эта сказка? Вот как много мы рассказали про нашу сказку, заглянем в сундучок (заглядывает, достаём книжку).  **В.:** Посмотрите, а вот и книжка. Обложка у книжки такая же, как наша картинка. А называется книжка «Заюшкина избушка». Ой, как хочется прочитать (говорить мечтательно). |
| **2 этап**  **Работа с текстом во время чтения.**  Содержание  2 части занятия направлено на эмоциональное «проживание» сюжета детьми, выражение своих эмоций и эмоций других людей, сочувствие, сопереживание, выполнять различные роли. | Воспитатель начитает чтение сказки «Заюшкина избушка» *«Жили – были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная (деревянная). Пришло лето, у лисы избушка растаяла. Лиса и просится к зайцу: «Пусти меня заинька к себе жить, у меня избушка растаяла…»*  **В.:** Вы слушали ребята, что лиса зайчику сказала, «избушка у неё растаяла», опять хитрит плутовка, обманывает зайца. Ребята, а вы как думаете, мог домик у лисы с приходом лета растаять?  **В.:** А как нам проверить растает домик лисы или нет? Какие интересные у вас предложения. Что нам надо, что бы провести опыт? …  **В.:** Давайте мы сначала вспомним, из каких строительных материалов лиса и заяц построили дома …. заяц – из дерева (достаю деревянный кирпичик), лиса – изо льда (достаю ледяной кирпичик).  **В.:** Значит, домик лисы растаял зимой, … когда светит тёплое солнышко. … Нет, домик растаял летом, а зимой, почему не таял (зимой – мороз, холодно). А, что зимой солнышка не бывает? (бывает, но оно светит, но не греет)  **В.:** Если солнышко тёплое. Значит и нам надо, что-нибудь тёплое, а что у нас с вами есть такое же тёплое как у солнышка? (ладошки)  **В.:** У нас есть тёплые ладошки, давайте погреем кирпичики дерева и льда в ладошках (держим в ладошках кусочки льда и дерева). Дерево согревается и с ним ничего не происходит, лёд согревается и таит.  **В.:** Не обманула лисичка зайчика, и правда домик её с приходом лета растаял. Читаем дальше.  *«Пусти меня заинька к себе жить, у меня избушка растаяла. Просила, просила лиса, да и выпросила, пожалел заяц лису и пустил к себе жить. Прошел день, другой….. лапками слёзы утирает. Вдруг слышит зайчик, песочек на дороге заскрипел, кто-то бежит…»*  **В.:** Ребята, послушаем, как песок скрипит (большой контейнер с песком, шагаем кулачками, пальчиками по поверхности песка). Кто же это бежал по дорожке, может (мышка, волк, тд)? А давайте в песочке поищем и найдём того, кто по дорожке бежал (ищем в песке, находим игрушку - собачку).  *« - Тиф, тиф, тиф! О чём заинька, плачешь? – А как мне не плакать?.... Испугалась собачка и убежала»*  **В.:** Ребята, а как вы думаете, почему собачка испугалась лису и убежала (лиса злая громко кричала, собачка маленькая бала совсем щеночек, лаяла тихонько). Покажите, как маленький щенок лаял. Вот так тихонько и лиса его не испугалась.  *«Опять сидит зайчик и плачет, лапками слёзы утирает. Вдруг слышит зайчик, кто – идёт…»*  **В.:** (звучит музыка – медведя) Кто же это у нас медленно, вперевалочку шагает, листиками шуршит, веточки трещат, на палочку опирается (медведь – игрушка или картинка старого медведя с палочкой)  *« - О чём заинька, плачешь? ..... И ты не выгонишь. …. Испугался медведь и ушёл …»*  **В.:** Как же, так и медведь с лисой не справился. Почему лиса не испугалась медведя (старый был медведь с палочкой ходил, тихо рычал). Покажите как идёт старый медведь.  **В.:** Ребята, как выдумаете, а кто бы мог прогнать лису?  *«Опять сидит зайчик и плачет, лапками слёзы утирает. Слышит по дорожке кто – то идёт, горошек клюёт, песенки поёт …»*  **В.:** Ребята, кто бы это мог быть, … кто любит горошек клевать и песенки петь. Посмотрите, у нас есть контейнер с горошком, давайте поищем того, кто любит горошек (ищем в горохе, находим игрушку – петушок)  *«… Идёт петух, несёт косу. – Ку-ку-реку! Заинька, о чём ты плачешь? ... Испугалась лиса, соскочила с печи – да бежать. А заюшка с петухом стали жить да поживать»* |
| **3 этап**  **Работа**  **с текстом после чтения**  Содержание последней части занятия направлено на понимание смысла заглавия, о его связи с темой, мыслью автора. | **В.:** Вот какую сказку приготовил для нас, сундучок со сказками.Давайте, вспомним какие были герои сказки (дети перечисляют – воспитатель выставляет игрушки) Заяц – он какой был в сказке …. добрый, слабый, беззащитный, доверчивый. Лиса – хитрая, злая, лгунья. Собачка – маленькая, добрая, слабая, трусливая. Медведь – старый, добрый, слабый, трусливый. Петушок – молодой, сильный, смелый, добрый.  **В.:** Сказка «Заюшкина избушка» закончилась победой добра над злом. А по окончанию сказки кого бы вы пожалели? (лису) Почему лису жалко? (она осталась без домика) Радовалась лисичка своему ледяному домику, перед зайцем хвасталась, дразнила его и не думала, что сама без домика останется. А на дворе лето, скоро маленькие лисята появятся как же они без домика. Кто хочет лисе помочь и построить для её лисят настоящий крепкий домик?  **В.:** Что бы построить дом нам нужны, проект дома – вот он, строители – это мы, строительный материал – кубики (напольный набор кубиков из игры «Сложи узор»)  **В.:** Перед тем как строить дом, давайте рассмотрим проект дома. Что есть у домика красная - крыша, синие - стены, жёлтое - окошко. Что бы нам построить всё по проекту, давайте разделимся. Кто вытащит синие квадратики строят стены, красные – крышу, жёлтые – окошко. Сначала строим окошко – стены – крышу – домик готов.  *\*\*\* Во время строительства тихонько звучит музыка из сказки «Там, на неведомых дорожках»*  **В.:** Вот и сказке конец. Спасибо ребята. До новых сказок из волшебного сундучка. |

**Сценарий занятия.**

**1 этап Работа с текстом до чтения.**

**Воспитатель (В):** Ребята, посмотрите, сколько добрых глаз смотрят на нас! Рады видеть вы гостей? Улыбнитесь им скорей и друг другу. Игра «Не сердись, улыбнись» (дети встают вкруг, берутся за руки, каждый ребенок, поворачивая голову к рядом стоящему ребёнку, смотрит ему в глаза и говорит ласково, улыбаясь: «Тима, не сердись, улыбнись!» и дт.)

**\*\*** *Звучит музыка из сказки «Там, на неведомых дорожках» (хорошо знакома детям)*

**В:** Ой, ребята это же музыка, которая нас приглашает, … кто помнит куда? ... В сказку, но чего - то не хватает … сундучка со сказками, где, же он … ищем сундук, … находим, садимся вокруг сундука.

**В.:** Какие волшебные слова откроют сундучок .... сундучок открывается, сказка начинается. Что же нам сегодня приготовил наш сундук со сказками (внутри разрезные картинки обложки сказки «Заюшкина избушка»). Ох, ты какой сюрприз, картинки – разрезанные. Может, соберём картинку, появится и книжка, ведь сундучок наш волшебный, сказочный (собираем картинку). Посмотрите, что у нас получилось, ребята да это же настоящая обложка к книжке. Рассмотрите, какое время года нарисовал художник ….(зиму), а как вы догадались (снег на дорожках, на деревья, на крышах, дым столбом из труб домиков). А как вы думаете, чьи это следы на снегу? (зайчика, лисички).

**В.:** Ребята, а вот художник – иллюстратор нарисовал зиму, домики, зайца, лису, как же может, называется эта сказка? Вот как много мы рассказали про нашу сказку, заглянем в сундучок (заглядывает, достаём книжку).

**В.:** Посмотрите, а вот и книжка. Обложка у книжки такая же, как наша картинка. А называется книжка «Заюшкина избушка» Будем читать?

**2 этап Работа с текстом во время чтения.**

Воспитатель начитает чтение сказки «Заюшкина избушка»

*«Жили – были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная (деревянная). Пришло лето, у лисы избушка растаяла. Лиса и просится к зайцу: «Пусти меня заинька к себе жить, у меня избушка растаяла…»*

**В.:** Вы слушали ребята, что лиса зайчику сказала, «избушка у неё растаяла», опять хитрит плутовка, обманывает зайца. Ребята, а вы как думаете, мог домик у лисы с приходом лета растаять?

**В.:** А как нам проверить растает домик лисы или нет? Какие интересные у вас предложения. Что нам надо, что бы провести опыт? …

**В.:** Давайте мы сначала вспомним, из каких строительных материалов лиса и заяц построили дома …. заяц – из дерева (достаю деревянный кирпичик), лиса – изо льда (достаю ледяной кирпичик).

**В.:** Значит, домик лисы растаял зимой, … когда светит тёплое солнышко. … Нет, домик растаял летом, а зимой, почему не таял (зимой – мороз, холодно). А, что зимой солнышка не бывает? (бывает, но оно светит, но не греет)

**В.:** Если солнышко тёплое. Значит и нам надо, что-нибудь тёплое, а что у нас с вами есть такое же тёплое как у солнышка? (ладошки)

**В.:** У нас есть тёплые ладошки, давайте погреем кирпичики дерева и льда в ладошках (держим в ладошках кусочки льда и дерева). Дерево согревается и с ним ничего не происходит, лёд согревается и таит.

**В.:** Не обманула лисичка зайчика, и правда домик её с приходом лета растаял. Читаем дальше.

*«Пусти меня заинька к себе жить, у меня избушка растаяла. Просила, просила лиса, да и выпросила, пожалел заяц лису и пустил к себе жить. Прошел день, другой….. лапками слёзы утирает. Вдруг слышит зайчик, песочек на дороге заскрипел, кто-то бежит…»*

**В.:** Ребята, послушаем, как песок скрипит (большой контейнер с песком, шагаем кулачками, пальчиками по поверхности песка). Кто же это бежал по дорожке, может (мышка, волк, тд)? А давайте в песочке поищем и найдём того, кто по дорожке бежал (ищем в песке, находим игрушку - собачку).

*« - Тиф, тиф, тиф! О чём заинька, плачешь? – А как мне не плакать?.... Испугалась собачка и убежала»*

**В.:** Ребята, а как вы думаете, почему собачка испугалась лису и убежала (лиса злая громко кричала, собачка маленькая бала совсем щеночек, лаяла тихонько). Покажите, как маленький щенок лаял. Вот так тихонько и лиса его не испугалась.

*«Опять сидит зайчик и плачет, лапками слёзы утирает. Вдруг слышит зайчик, кто – идёт…»*

**В.:** (звучит музыка – медведя) Кто же это у нас медленно, вперевалочку шагает, листиками шуршит, веточки трещат, на палочку опирается (медведь – игрушка или картинка старого медведя с палочкой)

*« - О чём заинька, плачешь? ..... И ты не выгонишь. …. Испугался медведь и ушёл …»*

**В.:** Как же, так и медведь с лисой не справился. Почему лиса не испугалась медведя (старый был медведь с палочкой ходил, тихо рычал). Покажите как идёт старый медведь.

**В.:** Ребята, как выдумаете, а кто бы мог прогнать лису?

*«Опять сидит зайчик и плачет, лапками слёзы утирает. Слышит по дорожке кто – то идёт, горошек клюёт, песенки поёт …»*

**В.:** Ребята, кто бы это мог быть, … кто любит горошек клевать и песенки петь. Посмотрите, у нас есть контейнер с горошком, давайте поищем того, кто любит горошек (ищем в горохе, находим игрушку – петушок)

*«… Идёт петух, несёт косу. – Ку-ку-реку! Заинька, о чём ты плачешь? ... Испугалась лиса, соскочила с печи – да бежать. А заюшка с петухом стали жить да поживать»*

**3 этап Работа с текстом после чтения**

**В.:** Вот какую сказку приготовил для нас, сундучок со сказками.Давайте вспомним какие были герои сказки (дети перечисляют – воспитатель выставляет игрушки) Заяц – он какой был в сказке …. добрый, слабый, беззащитный, доверчивый. Лиса – хитрая, злая, лгунья. Собачка – маленькая, добрая, слабая, трусливая. Медведь – старый, добрый, слабый, трусливый. Петушок – молодой, сильный, смелый, добрый.

**В.:** Сказка «Заюшкина избушка» закончилась победой добра над злом. А по окончанию сказки кого бы вы пожалели? (лису) Почему лису жалко? (она осталась без домика) Радовалась лисичка своему ледяному домику, перед зайцем хвасталась, дразнила его и не думала, что сама без домика останется. А на дворе лето, скоро маленькие лисята появятся как же они без домика. Кто хочет лисе помочь и построить для её лисят настоящий крепкий домик?

**В.:** Что бы построить дом нам нужны проект дома – вот он, строители – мы с вами, строителный – материал – кубики (наполный набор кубиков из игры «Сложи узор»)

**В.:** Перед те как строить дом давайте рассмотрим проект дома. Что есть у домика красная - крыша, синии - стены, жёлтое - окошко. Что бы нам построить всё по проекту давайте разделимся. Кто вытащит синие квадратики строят стены, красные – крышу, жёлтые – окошко. Сначала строим окошко – пострили – стены – крышу – домик готов.

*\*\*\* Во время строительства тихонько звучит музыка из сказки «Там, на неведомых дорожках»*

**В.:** Вот и сказке конец. Спасибо ребята. До новых сказок из волшебного сундучка.