**Конспект подгруппового занятия по развитию речи**

 **детей среднего дошкольного возраста.**

**Тема:** «Пропал друг»

**Программное содержание:**

**Оборудование**: листок бумаги оформленный по типу объявления, картина с изображением кота, мольберт, 2 - 3 гудки, 2 – 3 ёмкости с водой для полоскания губок, орг стекло забеленное тонким слоем мел-пастой,

**Ход занятия.**

**1 Организационный момент.**

**В.**: Ребята, сегодня утром, идя на работу, я встретила девочку. Девочка раздавала всем прохожим объявления. Я не успела поговорить с девочкой, так как она спешила в школу, но объявление взяла, сейчас мы его прочитаем.

Объявление.

*Внимание! Внимание!*

*Вчера из моей квартиры пропал друг, моё любимое домашнее животное.*

*Помогите его найти!*

*Он добрый, ласковый, любит спать на красном коврике.*

*Кто найдёт, позвоните по телефону*

*74-54-50*

**В.**: Да, по такому объявлению трудно понять, кто потерялся. Ребята, как вы думаете, кто же пропал у девочки из квартиры? *\*\*\* Ответы детей* Может кролик, может щенок или кошка, а может это тигр. *\*\*\* Ответы детей* Правильно это не может быть тигр, так как тигр дикое животное, а у девочки пропало домашнее животное*.* Да, как же нам помощь девочки? *\*\*\* Ответы детей* Правильно его надо искать*,* но как найти того, когда не знаешь, кого искать трудная задачка, надо подумать.

**В.**: Ребята, я коё, что придумала. У меня есть волшебные краски, мы нарисуем того кто потерялся, а потом напишем новое объявление, где мы точно опишем, как выглядел друг девочки, что у него есть, какого он цвета. Как вам такая идея, согласны.? Тогда пойдёмте со мной.

**2 Основная часть.**

***\*\*\*****Заранее подготовленной место, где дети будут рисовать. Мольберт, забеленное орг стекло за стеклом картина (картина детям не видна), ёмкости с водой, губки, полотенце.*

**В.**: Посмотрите, это мольберт, на котором мы будем рисовать. А это волшебные краски. Волшебных красок совсем немного, нам надо их экономить, я буду набирать губкой краску, а рисовать вот так посмотрите. *\*\*\*Воспитатель делает первый мазок.*

**В.**: Я не сомневалась, что краски волшебные, смотрите что – то появилось. Как вы думаете, что это может быть? *\*\*\* Ответы детей.* Кто хочет помочь дорисовать? Посмотри, что ты нарисовал?

*\*\*\* И так далее дети делают мазки и рассказывают, о том, какое изображение появляется.*

**В.**: Давайте я завершу картину. \*\*\* *Воспитатель смывает губкой краску с орг стекла.* Посмотрите ребята, волшебные краски помогли нам понять, что потерялся полосатый кот, с зелёными глазами, длинным полосатым хвостом, мягкой и гладкой шёрсткой. Может мы, покажем, что он умеет делать. «В лево, в право повернись и в кота превратись» Лежит кот отдыхает, просыпается, потягивается…, умывается…, лакает молоко…, благодарит хозяйку…, играет…, подлезает **под**… *(\*\*\*Воспитатель касается ребёнка, ребёнок отвечает, куда может подлезть кот используя предлога «под»),* спрячется **в**…*(\*\*\* Ответы детей с использованием предлога «в»)*, а когда устанет присядет **на** …. (*\*\*\* Ответы детей с использованием предлога «на»).* «В лево, в право повернись и в ребёнка превратись»

**В.**: А теперь давайте составим новое объявление, в котором мы опишем, как выглядел кот – потеряшка. Итак, я буду писать, а вы мне диктуйте.

*\*\*\* Дети поочереди описывают цвет частей тела представленного изображения кота, с направляющей помощью педагога («Егор расскажи про цвет спинки кота», « Вероника расскажи о мордочке» и т.д.)*

**3. Итог занятия.**

**В.**: Вот какое объявление у нас получилось.

Объявление.

*Внимание! Внимание!*

*Пропал кот. У кота полосатая спинка полоска рыжая, полоска белая, живот белого цвета, четыре лапы, полосатый хвост, мордочка рыжая, глаза зелёные, усы длинные. Шёрстка мягкая и гладкая, когти острые, но он добрый и ласковый.*

*Кто найдёт, позвоните по телефону*

*74-54-50*

Воспитатель

средней группы

МДОУ «Детский сад № 79» Н. М. Метелица

27.01.2011.