**Сценарий развлечения Квест - игра «Шарик и его друзья»**

**для детей компенсирующей группы.**

**Цель:** разнообразить педагогический процесс, сделать его насыщенным и весёлым, вовлечь родительское сообщество, к педагогическому процессу, посредством использования инновационной педагогической технологии – квест.

**Задачи:**

1. Образовательные: - продолжать учить детей ориентироваться по карте (схеме); - закреплять знания детей о правилах поведения в природе; -

2. Коррекционные: - развивать у детей сообразительность, самостоятельность мышления в решении возникающих задач; - развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве, внимание, воображение; - развивать зрительную и слуховую память, мелкую и общую моторику; - развивать основные физические качества: быстроту, выносливость, ловкость.

3. Воспитательные: - воспитывать интерес к окружающему миру; - формировать: умение работать в команде, помогать друг другу; положительные взаимоотношения между детьми и взрослыми; - воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать.

**Действующие лица:**

1. Дети и взрослые (педагоги, родители).

2. Собака – Шарик.

3. Баба Яга.

4. Водяной.

5. Леший.

6. Лягушка

7. Кошка

8. Ведущая.

**Оборудование:**

1. Карта маршрута.

2. Ключи (6 штук).

3. Сундучок.

4. Шоколадки «золотые монетки» (20 штук).

5. Спортивное оборудование: - дуги (4 штуки); - палки гимнастические (4 штуки); - скамейки (4 штуки); - доска (1 штука); - туннель (1 штука).

6. Контейнеры (6 штук) с разным наполнителем: пластиковые крышки, мелкие игрушки, горох, песок, шишки сосновые, отварные макароны.

7. Большие яйца киндер сюрпризов (10 штук).

8. Клубочки шерстяных ниток (10 штук).

9. Мешочек для «монет».

10. Мыльные пузыри (10 штук).

11. Игрушки: лягушки, мыши, пауки, змея, чёрная кошка.

12. Рыбки пластмассовые (10 штук).

13. Таз с водой.

14 Бумажные полотенца.

15. Столы (3 штуки).

16. Ведёрки для сбора фантиков.

17. Фантики и другой мусор.

18. Костюмы для героев: собака Шарик, Баба Яга, Водяной, Леший, Лягушка, Кошка.

**Сценарий игры**

*В группу вбегает Шарик.*

**Шарик (Ш):** Здравствуйте ребята, \**дети здороваются каждый по-своему.* А вы меня узнали? …. *\* ответы детей.*

**Шарик (Ш):** Я шарик из Простоквашино. Помните, как мы с дядей Фёдором и Матроскиным клад нашли, мне тогда ещё ружьё купили и корову Матроскину. Так вот был я на охоте в лесу Бабы-Яги, и клад нашёл в старинном сундуке, но Баба-Яга про это прознала и клад отобрала. Я путался вернуть, помогал ей по дому, песни ей пел, носки связал, но эта старушка такая коварная дала мне какую-то схему, говорит: - «Вот, тебе моё слово, как клад добыть: найди себе друзей верных, по тропкам пойдётё к моим чёрным помощникам попадётё, шесть заданий выполните и шесть ключей за это получите, а там сами поймёте каким ключиком сундук открыть». Ну, я ребята сразу про вас вспомнил, помогите мне, пожалуйста, все задания выполнить и ключ получить, а я с вами кладом поделюсь…. *\* Ответы детей.*

**Ведущий (В):** Конечно Шарик мы, готовы тебе помощь. Ребята чтобы выполнить все испытания, мы должны быть сильными, смелыми, ловкими, умелыми, здоровыми. А что для этого надо делать?

*\* Ответы детей: умываться, есть овощи и фрукты, делать зарядка, гулять, отдыхать.*

**В:** Всё правильно вы сказали. Вы сегодня хорошо выспались, умылись, по завтракали. А спортивную разминку делали? *\* Ответы детей.* Так давайте разомнёмся.

*«Спортивная разминка»* (групповая комната)

*\* Дети выстраиваются в колонну на стартовой линии. По сигналу ведущего участники по очереди выполняют игровые упражнения:*

*1. «Перешагни» - перешагивание через гимнастические палки;*

*2. «Подтянись» - подтягивание, лёжа на животе по гимнастической скамейке;*

*3. «Пройди по доске» - ходьба боком приставным шагом;*

*4. «Не задень» - подлезание под дуги.*

**Шарик (Ш):** Ох, хорошо размялись. Отправляемся в путь друзья. Куда пойдём сначала?

**Ведущий (В): \*** обращается к Шарику. Шарик, ребята если Баба-Яга, дала тебе карту, будем следовать её указаниям. Давайте рассмотрим карту. \* *Читают карту, определяют местоположение и путь движения.*

**Шарик (Ш):** Так этот домик мне знаком, этоБаба-Яга нас к себе в гости пригласила, пойдёмте я вам дорогу покажу. К дому Бабы-Яги нас приведёт огромное старое дерево, а в нём дупло, мы должны пролезть через него.

*\*\* В одном из помещений группы (спальная комната) организуется старый лес и дом Бабы-Яги. На входе располагается туннель, через который проползают участники и оказываются у дома, где их встречает Баба-Яга.*

**1 остановка «Тайная» - 1 ключ**

**Баба-Яга (Б-Я):**  Я хранительница мудрости и тайн,

 Но я Яга сердечная,

 Хоть вредная, но вечная.

 Седая, но здоровая,

 Я бабушка проворная.

Правильно, карту мою прочитали, она вас ко мне и привела. А сундучок я спрятала надёжно, мои верные помощники: лягушки, змей, чёрные кошки, пауки охраняют его. Вижу бодрые, смелые вы ребята, решились Шарику помощь, подскажу вам, где первый ключ искать.

*\*\* «Таинственные сосуды»*

*На дно одного из шести сосудов кладём ключ, заполняем сосуды разными наполнителями (перечень наполнителя смотри в оборудовании).*

**Задание**: опустить руку в сосуды и в одном из них найти ключ.

**Б-Я:** Ух, ты нашли соколики и не испугались.

**Ш.:** У меня бабушка друзья смелые. А тебе спасибо, что не обманула.

**Б-Я:** Да ладно, это всё враки про меня в сказках пишут, а я добрая, когда сытая. Ну, идите, идите пока я не проголодалась.

**В:** Ребята пойдём дальше, не испугались. Куда нам карта велит путь держать?

*\* Читаем карту. Проходим через «дупло» и попадаем к Водяному.*

*В одной из частей групповой комнаты организуются владения водяного.*

**2 остановка «Водяная» - 2 ключ.**

**Водяной (Во):** Я - водяной,

 Я – водяной не злой,

 Парень статный такой!

 На пруду с утра кривляюсь,

 К встрече с вами наряжаюсь.

 Кто такие? Что явились?

 Я гостей не жду…

 Сундучок ищете и ключ к нему. Знаю, знаю, где он, я вам подскажу. Только вы мне тоже помогите, Яга тут на днях такая лютая была, всех моих рыбок заколдовала. Плохо мне без них, лежат мой рыбки на дне как камушки и ключик ваш там. Рыбок моих расколдуйте, пожалуйста.

*\*\* «Волшебные камни»*

*На дне «пруда» (большой таз) лежат яйца (контейнеры киндер сюрпризов), в них находятся игрушечные рыбки, в одном ключ.*

**Задание**: Опусти руку в «пруд», достань яйцо, открой его и достань рыбку или ключ. Если, досталась рыбка, выпусти её в «пруд».

**Во:** *\* Радуется своим рыбкам, обнимает ребят, благодарит за помощь.*

**Ш:** Ура, ещё один ключ, молодцы ребята. Быстрее в путь, читайте карту, куда дальше пойдём.

**3 остановка «Дружная» - 3 ключ, 4 ключ.**

*\*\* Участники следуют по карте на второй этаж. В одном из помещений детского сада первая половина музыкального зала, детей встречает игрушка – Чёрная кошка (чёрная помощница Бабы-Яги).*

**В:** Здравствуй кошечка, какая ты милая да пригожая. Нас карта Бабы-Яги к тебе привела, может у тебя ключик, который мы ищем.

**Кошка (К):** Была у меня моя хозяюшка на днях, ключик у меня оставила, велела никому не отдавать. А как улетала, сильно метлой своей махала, клубочки мои, размотала. Рассердилась я на неё, уж очень я с ними поиграть люблю.

мне то, от него какая пользаЧто, ты горюешь, мы тебе поможем, у нас ребята, а проворные быстро твои клубочки смотают.

*\*\* «Клубочки»*

*По полу раскиданы размотанные клубки ниток.*

**Задание**: Смотай клубок и принеси кошке.

**К:** Спасибо вам ребята, какие вы проворные и быстрые. Так и быть держите свой ключик мне то, от него какая польза, *\* отдаёт детям ключ*, у меня и свой ключик имеется, *\* показывает ключик.* Этот ключик мне очень дорог, он открывает кладовочку, где моя хозяйка сметанку хранит. Уж очень я сметану люблю.

**В:** Кошечка, а наши ребята песенку про сметану и сосиски знают, и тебя порадовать могут. Послушай, пожалуйста. *\* Дети исполняют песенку «Котик муз. Н.Лукониной, сл. Л.Чадовой. Отдают кошке сосиски, миску и кувшинчик сметаны*

**К:** Ой, спасибо, как вкусно. Наелась я сметанки да ещё осталась. Этот ключ вам подарю.

*\*\* Дети благодарят кошку.*

**Ш:** Ура у нас целых 4 ключа.*\*Дети и Шарик пересчитывают ключи.* Ещё два осталось.

**В: Ребята,** Шарик, дальше то пойдём? Давайте читать карту.

**4 остановка «Воздушная» - 5 ключ.**

*\*\* Следуя карте, дети переходят во вторую половину музыкального зала, где заранее организован остров мыльных пузырей: гимнастический мат синего цвета, листья кувшинок, игрушки - лягушки.*

**Ш:** Да, это же остров, я уже пытался туда попасть, когда искал свой сундучок, мне загадали загадку, но я не смог отгадать. Вот эта загадка:

В мыльной воде родился,

В шарик превратился.

К солнцу полетел,

Да не долетел – лопнул! - Что это? (мыльный пузырь).

*\*\* Появляется чёрная помощница Бабы-Яги – лягушка.*

**Лягушка (Л):** Здравствуй Шарик, здравствуйте ребята. Вы правильно отгадали загадку, наш остров держится на мыльных пузырях, но случилось беда, пузырьков стало так мало, что остров стал погружаться под воду. Мы лягушки не умеем выдувать пузыри, может вы нам, поможете.

*\*\* Дети дают своё согласие.*

**Задание:** С помощью бутылочек с пыльными пузырями, стараются выдуть самый большой пузырь.

**Л:** Дуйте, дуйте, ребята, наш остров поднимается, спасибо вам. Слышала, ключи вы собираете, что б сундучок с кладом открыть. Баба-Яга на днях пролетала, обронила один, может тот, что вам нужен, забирайте. За ваши добрые сердца ничего не жалко.

*\*\* Дети благодарят лягушку, прощаются.*

**Ш:** Пять ключей собрали, до шестого совсем чуть, чуть, читайте карту ребята.

**5 остановка «Лесная» - 6 ключ.**

*\*\* Дети спускаются в групповую комнату, где организован лес: елки, пеньки, муравейник, место проживания Лешего. Везде разбросаны фантики и другой мусор.*

**Леший (Л):** Что за шум? Что за гам?

 Как шуметь не стыдно вам?

 Мирно я в лесу дремал,

 Вдруг шум я громкий услыхал.

 Это я - старик седой,

 Называюсь – леший.

 Этот лес я сторожу,

 За порядком здесь слежу.

Что случилось в моём лесу? Откуда здесь столько детей?

**Ребёнок (Р):** Ты не злой, мы знаем точно.

 Ищем сундучок мы нынче здесь.

 Леший помоги нам, ключ найти.

**Л:** Я совсем не злой, только с виду я сердит. Горе у меня, грязно стало в лесу.

**В:** Что же делать, как быть? Что-то надо предпринять. Срочно лес нам нужно спасать. *\* Дети наводят в лесу порядок, собирают фантики.*

**Л:** Вон какую чистоту навели. Это хорошо, но я хочу проверить, знаете ли вы правила поведения в лесу, поиграем в игру «Если я приду в лесок» Я буду читать строчки стихов о том, что можно и чего нельзя делать в лесу, а вы подумайте, что ответить «да» или «нет».

«Если я приду в лесок,

То сорву ромашку?» (нет)

«Если я съем пирожок,

Выброшу бумажку» (нет)

«Если хлебушка кусок,

 на пеньке оставлю» (да)

«Если ветку подвяжу.

Колышек подставлю» (да)

«Если разведу костёр,

А тушить не буду» (нет)

«Если сильно насорю,

И убрать забуду» (нет)

«Если мусор уберу,

Банку закапаю?» (да)

«Я люблю свою природу,

Я ей помогаю» (да)

**Л:** Молодцы справились с игрой. Вы и вправду любите лес

**В:** Леший, наши дети про эти правила, стихи знают. Послушай, пожалуйста.

1 ребёнок:

«В лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки».

2 ребёнок:

«Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай.

Мусор с травки убирать,

Зря цветы не надо рвать».

3 ребёнок:

«Бабочки пускай летят,

Ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить.

Топать, хлопать, палкой бить».

**Л:** Какая удача, что я вас встретил.Теперь я знаю, кому отдать сундук и ключик, что Баба-Яга спрятала под моим муравейником.

**Ш:** Ура, мы его нашли. Теперь у нас сундук и 6 ключей и нужно выяснить, что за клад в сундуке. Давайте ребята откроем сундук поскорее. *\* Берёт первый попавший ключ, пытается открыть, ничего не получается.* Ничего не получается, неужели обманула Яга.

**В:** Не спеши Шарик, на бабушку ругать, надо подумать. Ребята, что будем делать? *\* Ответы детей.* Нужно подобрать ключ к замку.

*\*Игроки по очереди подбирают ключ к замку, способом наложения, открываем сундук.*

**Шарик, дети: Молодцы! Ура! Ура! Мы отлично справились.** *\* Открываем сундук, достаём мешочек с монетами. Шарик раздаёт монетки игрокам. Звучит музыка. Игра закончена.*

Воспитатели компенсирующей группы МДОУ «Детский сад № 79» Н.М. Метелица, Игнатьева В.К.

Февраль 2018