

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка»  
МДОУ «Детский сад № 79»

---

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 79»  
Протокол № 5 от «31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 79»

*Метелица Н.М.*  
Метелица Н.М.

Приказ № 104А от 31.05.2021



Рабочая программа  
учебного курса «Говоруша»  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы социально-гуманитарной направленности

Срок реализации: до 3 лет  
Программа для детей 2-5 лет

Автор-составитель:  
Метелица Н.М., воспитатель компенсирующей группы

Реализация в ДОУ:  
воспитатель: Метелица Н.М.

Петрозаводск, 2021

## 1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Программа предназначена для детей 2-5 лет.

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи – чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребенка. С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это – основное условие успешного обучения. Ведь через посредство речи совершается развитие отвлеченного мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли.

Освоение речи является одним из основных достижений ребенка третьего года жизни. Речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка, так как она становится важнейшим средством передачи ему общественного опыта. В этот период он учится строить первые предложения, обобщения, начинает активно использовать речевые средства для общения со взрослыми и сверстниками. В первой младшей группе мы часто наблюдаем не говорящих детей, детей, говорящих на уровне звукопроизношения. Данная образовательная программа способствует развитию общих речевых навыков детей раннего возраста, носит общеразвивающий характер, оказывает положительное влияние на коррекцию звукопроизношения, обогащение активного и пассивного словаря, развитие внимания, памяти.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Во второй младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Занятия по программе способствуют коррекции звукопроизношения, дают возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Если ребенок в возрасте 4—5 лет плохо произносит слова или искажает их структуру, если он не запоминает простые четверостишия, сказки и рассказы, если у него низкая речевая активность, это серьезный сигнал стойкого системного нарушения всей его речевой деятельности. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферах. Таким образом, речевая недостаточность у детей младшего возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. И только комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития. Младший и средний дошкольный возраст — это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего. Наиболее продуктивно ребенок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции. Поэтому главная задача специалиста — вызвать речевую и общую инициативу у ребенка через чувственное познание.

Рабочая программа учебного курса «Говоруша» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Петрозаводского

городского округа «Детский сад комбинированного вида № 79 «Берёзка» - кружок «Говоруша». Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Закон Республики Карелия "Об образовании" 20.12.2013 № 1755-ЗРК;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Вид реализуемой программы, направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности.

### **Цель и задачи программы по возрастам**

Программа предназначена для детей 2-5 лет.

#### Для детей 2-3 лет

Цель: актуализация общих речевых навыков как основы дальнейшего речевого развития, коррекции и профилактики речевых недостатков.

Задачи:

1. Обогащать активный и пассивный словарь детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать слуховое внимание и понимание речи.
5. Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.
6. Формировать длительный речевой выдох.
7. Развивать силу голоса и ритм речи.

#### Для детей 3-4 лет

Цель: развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, как основы дальнейшего развития фонетико - фонематической стороны речи, коррекции и профилактики речевых недостатков.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
4. Развивать движения кистей и пальцев рук;
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

#### Для детей 4-5 лет

Цель: Развитие фонетико - фонематической стороны речи с целью совершенствования звуковой стороны речи, фонематического слуха и подготовки детей к овладению звуковым анализом слов, коррекции и профилактики речевых недостатков.

Задачи:

1. Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков.
2. Развивать и совершенствовать фонематический слух детей.

3. Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук (сначала первый звук в слове, а потом- любой).
4. Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком (без употребления самих терминов);
5. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму;
6. Развитие основных движений и мелкой моторики рук.

### **Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на обучение детей на занятиях, состоящих из развивающих игр и игровых упражнений, объединенных общей тематикой.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Форма организации:

- фронтально.

Целевая группа.

Программа для детей дошкольного возраста 2-5 лет.

Наполняемость группы:

- до 15 человек

Время проведения:

- вторая половина дня.

Продолжительность занятий:

- 30 минут.

Объём программы, срок реализации

Программа рассчитана на 27 занятий в год (1 занятие в неделю).

Срок реализации: до 3 лет.

### **Планируемые результаты**

#### Для детей 2-3 лет

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- освоение детьми невербальных средств общения;
- способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
- уверенность в себе, преодоление робости;
- точность выполнения артикуляционных упражнений.

### Для детей 3-4 лет

Ожидаемые результаты:

- ребёнок правильно и чётко произносит гласные звуки изолированно, в словах и во фразовой речи;
- ребёнок правильно и чётко произносит согласные звуки раннего онтогенеза изолированно, в словах и во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира и стремиться самостоятельно интонационно произносит заданный звук в словах;
- ребёнок произвольно регулирует силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- ребёнок выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

### Для детей 4-5 лет

Ожидаемые результаты:

- ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира и сам интонационно произносит заданный звук в словах;
- ребенок умеет определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- ребенок может правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах; во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- ребенок может произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ребёнок рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

## **2. Учебный план**

Возрастная группа	Количество занятий	Время
Дети дошкольного возраста 2-5 лет	1 раз в неделю	30 мин.
	3 – 4 - 5 раз в месяц	1.5 – 2 – 2.5 часа

Программа состоит из 27 занятий.

## **3. Содержание программы**

Всего – 27 занятий.

### **1 год – для детей 2-3 лет**

Содержание программы направлено на развитие и формирование:

#### 1. Общих речевых навыков:

Способствовать развитию речи как средства общения детей с взрослыми и сверстниками.

#### 2. Формирование словаря:

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь: существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

#### 3. Звуковой культуры речи:

Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

#### 4. Связной речи:

Помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

Формировать умение слушать небольшие рассказы, стихи без наглядного сопровождения

#### 5. Развитие основных и музыкально - ритмических движений:

Воспитывать желание, потребность выполнять физические упражнения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемых взрослым. Формировать умение начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы птиц и животных. Формировать умение менять движение с изменением характера музыки или содержанием песни.

### Перспективно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Цель	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие. "Здравствуйте дети".	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили обезьянку – Аню». 2. Игра «Громко-тихо». 3. Мыльные пузыри. Упражнение «Подуй на ладошку». 4. П/г. «Обезьянки вышли погулять». 5. Упражнение «Кто это?». 6. Логопедическая распевка.	1
2	«Мы с игрушками играем».	Приучать вслушиваться в речь воспитателя; обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи.	1. Игра «Мы с игрушками играем», «Где такая же погремушка». 2. Упражнение «Стучим- молчим», «Кто пришёл?». 3. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили обезьянку – Аню», - Логопедическая распевка. 4. - Ритмическое упражнение «Здравствуйте малышки». 5. П/г. «Мы флажками машем».	1
3	"Кукла Катя".	Развивать навыки фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, вслушиваться в его инструкции и правильно выполнять действия.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретил куклу – Катю». 2. Игра «Громко-тихо», «Играем с куклой». 3. Упражнение «Стучим – звеним - молчим» (с погремушками), «Подуй на ладошку». 4. Ритмическое упражнение «Здравствуйте малышки», «Большие ноги ...». 5. П/г. «Погремушки» 6. Логопедическая распевка.	1
4	"Осень пришла".	Развивать навыки связной и фразовой речи. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети провожали обезьянку - Аню». 2. Упражнения: «Ветер с листочком играет», «Ветер гудит» (хоботок), «У-у-У - я листочек найду» . 3. Игра: «Что будешь делать с листочком?», «Красивое дерево» (с прищепками) 4. Ритмические упражнения: «Листочки, листочки по ветру летят», «Солнышко и дождик». 5. П/г. «Дождик».	1
5	«Собираем овощи».	Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи.	1. Артикуляционная гимнастика "Как дети зайку овощами угощали". 2. Игра «Громко-тихо», "Чего не стало?" 3. Ритмическое упражнения: «Здравствуйте малышки». 4. Логоритмическое упражнение ». «Зайка шел, шел, шел ...» 5. Упражнения «Горячая картошка», «Что это?».	1
6	«Собираем фрукты».	Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты.	1. Артикуляционная гимнастика "Как дети зайку фруктами угощали". 2. Игра «Громко-тихо», "Чего не стало?" 3. Ритмическое упражнения: «Здравствуйте малышки». 4. Логоритмическое упражнение ». «Зайка шел, шел, шел ...» 5. Упражнения: «Дуем на листочек», "Принеси и положи правильно" (мешок, обруч), «Что это?». 6. П/г. «Компот».	1
7	«Во саду ли, в огороде».	Активизировать речевую деятельность детей.	1. Артикуляционная гимнастика "Как дети зайку овощами и фруктами угощали".	1

		Формировать фонетико-фонематическую базу.	2. Упражнение «Бумажные комочки» (контурные изображения фруктов). 3. Ритмическое упражнения: «На полянке зайки танцевали». 4. <b>Игра «Сад - Огород» (как игра "вверху - внизу").</b> 5. - Упражнение "Найди фрукт (овощ) как на картинке".	
8	«Куклу одеваем».	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретил куклу – Катю». 2. Упражнения: "Угадай на чём играю", "У кого, что?", "Развесим бельё" с прищепками. 3. Игра «Высушим платочки» (с прищепками). 4. Ритмическое упражнения "Стирка платочки" 5 Хороводная игра "Платочек". 6. Логопедическая распевка.	1
9	«В гости к нам зима пришла».	Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима.	1. Артикуляционная гимнастика «Лепим снеговика». 2. Упражнения: «Белые снежинки», «Снежки бумажные комочки». 3. Ритмическое упражнения: «Мы эту ручку разотрём...», «Снежки». 4. Игры: «В гости к нам зима пришла», «На картинку погляди, что спрошу, покажи», «Снежинки-половинки». 5 Хороводная игра "Платочек". 6. Логопедическая распевка.	1
10	«Зимние забавы».	Обогащать активный словарный запас детей. Формировать фонетико-фонематическую базу.	1. Артикуляционная гимнастика «Лепим Снеговика» 2. Упражнения: «Повторялки», «Белые снежинки». 3. П/игра «Что зимой мы любим делать?» 4. Ритмическое упражнения: «Мы эту ручку разотрём...», «Снежки». 5. Игры: «Снежинки-половинки», «На дворе мороз и ветер». 5. Логопедическая распевка.	1
11	«Песенки животных».	Развивать навыки фразовой речи.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили коша – Ваську». 2. Упражнение "Мы подуем..." (со снежинками). 3. Ритмические упражнения: "Мы котята", «Строим дом». 4. Игра-имитация "Кто как кричит?". 5. Логопедическая распевка.	1
12	«Играем с животными»	Обогащать активный словарный запас по теме.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили коша – Ваську». 2. Игры: «Громко-тихо», «Кто убежал?». 3. Упражнения "Мы подуем..." 4. Ритмические упражнения: «Мы эту ручку разотрём...», «Снежки», "Мы котята". 5. Логопедическая распевка.	1
13	«Птичий двор».	Развивать навыки связной речи. Побуждать детей сопровождать свои действия словами.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили петушка». 2. Игра «Тихие и громкие звончки» 3. Упражнения "Мы подуем..." (с перышками) 4. Самомассаж «Перышко». 5. П/и. « <b>Наседка с цыплятами</b> »	1
14	"Наш дом".	Обогащать словарь по теме. Развивать умение точно соотносить название предмета с назначением.	1. Артикуляционная гимнастика «В гости к язычку». 2. Логоритмическое упражнение «Строим дом» 3. Игра «Дом – домик», «Где стучит молоток». 4. Ритмическое упражнение «Здравствуйте малышки». 5. Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду»	1
15	"Где лежат игрушки (мебель)." .	Развивать умение вслушиваться и понимать стихотворные тексты. Обогащать словарь по теме.	1. Артикуляционная гимнастика «В гости к язычку». 2. Игры: «Поручения», «Что убрали?», «Где стучит молоток». 3. Речевая подвижная игра «Помощники». 4. Ритмическое упражнение «Здравствуйте малышки», «Стирка».	1
16	«Чаепитие для кукол».	Развивать навыки фразовой речи. Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст.	1. Артикуляционная гимнастика «В гости к язычку». 2. Логоритмическое упражнение «Музыкальная ложка». 3. Ритмические упражнения «Мы эту ручку разотрём...», "Фантики". 4. Игры: "Чаепитие", "Соберём посуду". «Мы посуду называем» 5. Упражнения: "Подуй на чай", "Как кипит чайник"	1
17	«Что купила Марина» (продукты питания).	Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети язычок мороженым угощали». 2. Игра "Что купила Марина", «Съедобное — несъедобное» 3. Ритмическое упражнение «Здравствуйте малышки», "Фантики" 4. Упражнение "Мы подуем ..." (с фантиками)	1
18	«Семья».	Развивать умение вслушиваться и понимать стихотворные тексты. Обогащать словарь по теме.	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к кукле Кате». 2. Игра "Семья", "Кто, что делает?" 3. Логоритмическое упражнение «Музыкальная ложка». 4. Хороводная игра "Платочек". 5. Логопедическая распевка.	1
19	«Кто живёт в лесу».	Формировать фонетико-фонематическую	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили друга язычка -Колобка».	1

		базу. Учить детей внимательно слушать и выполнять словесные инструкции воспитателя.	2. Рассказывание сказки "Колобок" 3. Игры "Кого встретил Колобок в лесу?", "Кто ушел?". 3. Ритмическое упражнение «Здравствуйте малышки», "Я - бурый медвежонок." 4. Упражнение "Чем угостим диких животных?" (с прищепками). 5. Логопедическая распевка.	
20	«Поиграем с мишкой».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили медведя и медвежонка». 2. Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" 3. Ритмическое упражнение «Здравствуйте малышки», "Я - бурый медвежонок." 4. Упражнение "Как можно медвежонка порадовать" 5. Логопедическая распевка.	1
21	«Воробей».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили воробушка весной». 2. Упражнение "Мы подуем ..." (с прысками) 3. Ритмическое упражнение «Перышко», «Весна» 4. Игра «Покормим воробушка» 5. Хороводная игра "Поиграй, поиграй и другому передай". 6. Логопедическая распевка.	1
22	«Грузовик».	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Развивать пространственное восприятие. Учить сопровождать игру речью.	1. Артикуляционная гимнастика «В гости к язычку». 2. Игра-инсценировка "Как машина зверят катала" 3. Ритмическое упражнение «Машина», «На машине ехали, на ...» 4. Игра «Прокатим зверюшек»	1
23	«Самолет».	Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Самолёт".	1. Артикуляционная гимнастика «В гости к язычку». 2. Упражнение "Мы подуем ..." (с бумажными самолётами) 3. Ритмическое упражнение «На машине ехали, на ...»	1
24	«Весна. Кораблик».	Развивать умение произносить на выдохе звукоподражание с разным темпом (медленно, быстро). Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".	1. Артикуляционная гимнастика «В гости к язычку». 2. Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" 3.Игра «Веселые капельки». 4. Самомассаж «Дождик» 5. Упражнение «Лодочки плывут» 6. Логопедическая распевка.	1
25	«Весна. Бабочки».	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили бабочку». 2. Игра «Веселые капельки», «Вот пришла весна». 3. Самомассаж «Дождик» 4. Ритмическое упражнение «Весна», «Цветы» 5. Упражнение "Мы подуем ..." (с бумажными бабочками)	1
26	«Весна. Вырастут у нас цветы».	Учить детей вслушиваться в рифмованный текст и заучивать его наизусть; координировать речь с движениями. Развивать пространственное, эстетическое восприятие.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили пчелу». 2. Упражнение "Мы подуем ..." (с бумажными бабочками) 3. Игра «Ковер из цветов» 4. Ритмическое упражнение «Весна», «Цветы». 5. Упражнение "Мы подуем ..." (с бумажными цветами) 6. Хороводная игра "Поиграй, поиграй и другому передай".	1
27	«Итоговое занятие».	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии. Побуждая к инициативным высказываниям.	1. Артикуляционная гимнастика 2.Упражнение на развитие слухового восприятия «Тихо – громко» 3. Пальчиковая игра «Капель» 4. Ритмическое упражнение «Весна», «Дождик, дождик, веселей...» 5. Игра «Прогулка в весенний лес»	1

## 2 год – для детей 3-4 лет

Содержание программы направлено на развитие и формирование:

### 1. Общих речевых навыков:

Продолжать развивать речь как средства общения детей с взрослыми и сверстниками.

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

### 2. Формирование словаря:



На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение понимать обобщающие слова.

### 3. Звуковая культура речи:

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т).

Подготовить речевой аппарат для становления сложных согласных звуков (свистящих, шипящих, сонорных).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### 4. Связной речи:

Развивать диалогическую форму речи.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

### 5. Развитие основных и музыкально - ритмических движений:

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активность и самостоятельность двигательной деятельности.

Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой и силой её звучания; реагировать на начало звучания музыки и её окончания.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов

## Перспективно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Цель	Содержание	Количество часов
1	"Здравствуйтесь ребята". Вводное занятие	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили обезьянку – Аню». 2. Игра «Громко-тихо». 3. Мыльные пузыри. Упражнение «Подуй на ладошку». 4. П/г. «Обезьянки вышли погулять». 5. Упражнение «Кто это?». 6. Логопедическая распевка.	1
2	"Говоруша встречает друзей"	Активизация собственной речи детей.	1. Сказка «Домик Язычка» (презентация), - Логопедическая распевка. 2. Игра «Кто пришёл», «Громко-тихо» 3. Упражнение «Подуй на ладошку». - Мыльные пузыри 4. Ритмические упражнения. 5. Игра «Запомни и повтори» (слова признаки)	1
3	«Звук –А –». «Мы с игрушками играем»	Упражнять детей в правильном произношении звука --А-в словах. Уточнить и активизировать словарь по теме игрушки.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретил куклу - Катю» . 2.Игровое упражнение "Повтори чистоговорку" 3.Ритмическое упражнение «Здравствуйтесь малышки». 4.П/г. «Игрушки». 5.Игра «Где гармошка? Где матрёшка?». "Что звучит?"	1
4	«Звук –У –». "За окошко посмотри"	Способствовать развитию речевого дыхания. Добиваться длительного произнесения звука -У-.	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил гулять» (презентация) 2.Музыкальная игра "Весёлый паровоз" - с выделением звука - У- 3. Упражнение «Дуем на листочек». 4. Ритмическое упражнение «Осень», «Листочки, листочки по ветру летят», «Солнышко и дождик» 5. Игра «Что будешь делать с листочком?» 6. Упражнение с прищепками «Красивое дерево»	1
5	«Звук – О –». «В огород пойдём»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука –О-. Уточнить и активизировать словарь по теме овощи,	1.Логопедическая распевка. – Артикуляционная гимнастика "Как дети Говорушу овощами угощали" 2.Упражнение «Таня сеяла горох» 3. Логоритмическое упражнение "В огороде мы гуляем" 4.Ритмическое упражнение «Капуста» «Здравствуйтесь малышки»,	1

		обобщить Способствовать развитию слухового внимания.	"Осень" - под музыку (музыкальная картотека) 5.Упражнение «Где лежат овощи?», «Упала горошина»	
6	«Звуки – А - У - О -». «В сад пойдём»	Упражнять в правильном произношении звуков – А - У - О – во фразовой речи. Уточнить и активизировать словарь по данной теме. Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Логопедическая распевка 2. Знакомство с символами звуков А-О-У – Ткаченко 3. Игра "На картинку посмотри звук назови". «Чудесный мешочек» 4- Ритмическое упражнение "Весёлый паровоз", "На полянке зайки танцевали" 5.Упражнения «Что приготовим из фруктов?»	1
7	«Звук –Ы –». "Что прячется в шкафу?"	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука –Ы-. Уточнить и обобщить словарь по теме одежда. Вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом.	1.Артикуляционная гимнастика «Как дети познакомились с бумажной куклой - Таней» 2.Игровое упражнение "Как гудят пароходы?" 3.Упражнение «Поищи», "Высушим платочки", - Упражнение "Развесим бельё" с прищепками. 4.Ритмическое упражнение "Весёлый паровоз" 5. Игра "Что в шкафу у куклы Тани" 6. П/г: «Платочек», "Стирка"	1
8	«Звук –Э –». «Левая и правая (обувь)»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука –Э-. Уточнить и обобщить словарь по теме обувь. Способствовать развитию произвольной памяти.	1.Артикуляционная гимнастика «Как дети познакомились с бумажной куклой - Таней» 2. Игра «Проведи дорожку» 3. «Отгадай загадки» 4.Ритмическое упражнение "Мы платочки постираем" 5.Игра «Матрёшка», «Кто во что обует?»	1
9	«Звук –И –». «В гости к нам зима пришла»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука –И-. Способствовать развитию речевого дыхания.	1.Артикуляционная гимнастика сказка «Домик Язычка» (презентация), - Логопедическая распевка 2.Упражнение «Сдуй снежинку с ладони» 3.Игровое упражнение «Где спряталась песенка звука -И- лошадки Ириски» 4. Ритмическое упражнения «Мы эту ручку разотрём...», «Снег-снежок» 5. - Рассмотрение сюжетной картинки + чтение стихотворение «В гости к нам зима пришла». 6. Игра «Снежинки – половинки»	1
10	«Звук – Ы - Э -И -». «Зимние забавы»	Упражнять в правильном произношении звуков – Ы - Э -И – во фразовой речи.	1.Логопедическая распевка 2. Знакомство с символами звуков Ы-Э-И – Ткаченко 3. Игра "На картинку посмотри звук назови", «Покажи и назови» 4. Упражнение «Сдуй снежинку с ладони» 5. Ритмическое упражнения «Снежочки»	1
11	«Звук – М –». «Песенки животных»	Упражнять детей в правильном произношении звуков - М – в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи. Уточнить и обобщить словарь по теме. Способствовать развитию силы голоса.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили домашних животных» 2. Игровое упражнение «Кто в гости пришел» 3. Упражнение «Поищи» + Д./Игра "Кто где спрятался?" 4. Логоритмическое упражнение "Мы котятя" 5 «Загадки и отгадки»	1
12	«Звук – Н ». «Лошадка с жеребёнком»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука – Н -. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили домашних животных» 2. «Загадки и отгадки» 3. Игровое упражнение «Скажи правильно» 4.Физминутка «Кто позвал?» 5. Упражнение «Сдуй снежинку с ладони»	1
13	«Звук – Б –». «Птичий двор»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука – Б -. Уточнить и обобщить словарь по теме домашние птицы.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили домашних птиц» 2. Игровое упражнение «Кто как кричит?» 3. Упражнение «Поищи» + Д./Игра "Кто где спрятался?" 4. Ритмическое упражнения «Мы эту ручку разотрём...», «Снег-снежок» 5.Упражнение «Мы подуем высоко...»	1
14	«Звук – П –». «Наш дом»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука – П -. Способствовать развитию речевого дыхания.	1. Логопедическая считалка № 1 (презентация), - Логопедическая распевка. 2. Упражнение «Мы подуем высоко...» (с бумажными снежинками) 3. «Загадки и отгадки» 4. Ритмическое упражнения «Мы эту ручку разотрём...», 5. Игра «Повтори слог». 6. Су-джок терапия (мелкая моторика) «Снеговик»	1
15	«Звук М- Н – Б - П -». «Где лежат игрушки» (мебель)	Упражнять в правильном произношении звуков М- Н – Б - П – во фразовой речи. Уточнить и обобщить словарь по теме. Развивать активную речь детей.	1.Логопедическая распевка 2. Знакомство с символами звуков М-Н-Б-П- Ткаченко 3. Игра "На картинку посмотри звук назови", «Покажи и назови» 4. Упражнение «Сдуй снежинку с ладони» 5. Ритмическое упражнения «Снежочки»	1
16	«Звук – Д –». «Чайная посуда»	Упражнять детей в правильном произношении звука	1. Логопедическая считалка № 1 (презентация) 2. Игровое упражнение «Забываем гвозди» 3. Упражнение «Играем на дудочке» (ротовой выдох «ду-ду-	1

		- Д - в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи.	ду)) 4. Логоритмическое упражнение «Музыкальная ложка». 5. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (д)», «Подскажи словечко» 6. Игра «Матрёшка»	
17	«Звук – Т ->. «Что купила Марина?» (продукты питания)	Упражнять детей в правильном произношении звука - Т - в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи.	1. Логопедическая считалка № 1 (презентация) 2. Игровое упражнение «Как стучат колёса?» 3. Упражнение «Шарик» 4. Ритмическое упражнение «Здравствуйте малышки», "Фантики" 5. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (т)», "Что купила Марина", «Съедобное — несъедобное»	1
18	«Звук – Д - Т ->. «Семья»	Упражнять в правильном произношении звуков – Д – Т – во фразовой речи. Уточнить и обобщить словарь по теме. Развивать активную речь детей.	1. Логопедическая распевка 2. Знакомство с символами звуков – Д – Т – Ткаченко 3. Звукоподражательное упражнение «Что как звучит?» 2. Игра "Семья", "Кто, что делает?" 4. Логоритмическое упражнение «Музыкальная ложка». 5. Хороводная игра "Платочек".	1
19	«Звук – Г ->. «Кто живёт в лесу?»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука – Г -.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили друга язычка - Колобка». 2. Рассказывание сказки "Колобок" 3. Игры "Кого встретил Колобок в лесу?", "Кто ушел?". 3. Ритмическое упражнение «Здравствуйте малышки», "Я - бурый медвежонок" 4. Упражнение "Чей хвост?" (с прищепками). 5. Логопедическая распевка.	1
20	«Звук – К ->. «Медведь с медвежонок»	Упражнять в правильном произношении звука – К -. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили медведя и медвежонок». 2. «Загадки отгадки» 3. Упражнение "Чем угостим медведя?" (с прищепками). 4. Музыкальная игра «Я бурый медвежонок» (музыкальная картотека) 5. Игра «Большой — маленький», «Кто с кем живет?»	1
21	«Звук – К - Г ->. «Воробей»	Упражнять в правильном произношении звуков – К – Г – во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания.	1. Логопедическая распевка 2. Знакомство с символами звуков – Д – Т – Ткаченко 3. Логоритмическое упражнение «Андрей воробей» 4. Самомассаж «Перышко» 5. Упражнение "Мы подуем ..." (с перышками)	1
22	«Звук – В ->. "Грузовик"	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука – В -.	1. Артикуляционная гимнастика «В гости к язычку». 2. Игра-инсценировка "Как машина зверят катала" 3. Ритмическое упражнение «Машина», «На машине ехали, на ...» 4. Игра «Прокатим зверюшек», «Думай, говори» 5. Упражнение «Поищи» с бубном. «Узнай, кто позвал?»	1
23	«Звук – Ф ->. «Самолёт, ракета»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука – Ф -.	1. Логопедическая считалка № 2 (презентация) 2. Игровое упражнение «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Пузырь» 4. Упражнение «Узнай, кто позвал?» 5. Упражнение "Мы подуем ..." (с бумажными самолётами)	1
24	«Звук – В - Ф ->. «Весна. Кораблик»	Упражнять в правильном произношении звуков – В – Ф – во фразовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу.	1. Логопедическая распевка 2. Знакомство с символами звуков – В – Ф – Ткаченко 3. Игра «Как дует ветер?» 4. Игра «Веселые капельки». 5. Самомассаж «Дождик» 6. Упражнение «Лодочки плывут»	1
25	«Звук – Х ->. «За окошко посмотри»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука – Х -.	1. Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили бабочку». 2. Игра «Веселые капельки», «Вот пришла весна». 3. Самомассаж «Дождик» 4. Ритмическое упражнение «Весна», «Цветы» 5. Упражнение "Мы подуем ..." (с бумажными бабочками)	1
26	«Итоговое занятие». "Звуки поём" Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	Упражнять в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание.	1. Логопедическая распевка 2. Упражнение "На картинку посмотри звук назови" (с символами звуков гласных звуков – Ткаченко) 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Ритмическое упражнение "Весёлый паровоз", «Весна» 5. Игровое упражнение «Кто как кричит?» 6. Самомассаж «Перышко»	1
27	«Итоговое занятие» "Звуки произносим" Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Упражнять в правильном произношении согласных звуков. Способствовать развитию внимания, долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности.	1. Логопедическая распевка. 2. Упражнение "На картинку посмотри звук назови" (с символами согласных звуков – Ткаченко) 3. Игра «Подскажи словечко» 4. Физкультминутка по желанию детей 5. Самомассаж «Дождик» 6. Игра «Кто внимательный?»	1

Содержание программы направлено на развитие и формирование:

1. Общих речевых навыков:

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Способствовать развитию любознательности.

2. Звуковой культуры речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3. Фонематического слуха:

Познакомить детей с основными законами речи: - речь состоит из слов (предметов, признаков, действий); - слова имеют протяжённость (длинные, короткие); - слова состоят из звуков, звуки идут друг за другом, одни тянутся, другие произносятся коротко; - из слов можно составлять предложения.

Формируется умение различать на слух: - твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком; учат выделять звук в слове: произносить его протяжно, громче, чем он произносится обычно, называть звук изолированно.

4. Графических навыков и мелкой моторики:

Дети учатся: - рисовать вертикальные и горизонтальные линии; - рисовать округлые линии; - рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; - штриховать различные предметы.

5. Развитие основных и музыкально - ритмических движений:

Формировать умения и навыки правильно выполнять движения в различных формах организации двигательной деятельности детей. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно).

Перспективно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Цель	Содержание	Количество часов
1	"Говоруша встречает друзей". Вводное занятие.	Активизация собственной речи детей.	1. Сказка «Домик Язычка» (презентация), - Логопедическая распевка. 2. Игра «Кто пришёл», «Громко-тихо» 3. Упражнение «Подуй на ладошку». - Мыльные пузыри 4. Ритмические упражнения. 5. Игра «Запомни и повтори» (слова признаки)	1
2	«В мире слов»	Знакомство с многообразием слов. Формировать интерес к речевой деятельности	1. Сказка «Домик Язычка» (презентация), - Логопедическая распевка. 2. Игра «Какие бывает слова?» 3. Игровое упражнение «Обведи правильно», «Назови правильно» 4. Ритмические упражнения.	1

			5. Нарисуй по точкам.	
3	«Такие разные слова»	Продолжать знакомить с многообразием слов. Развивать внимание, логическое мышление.	1. Сказка «Домик Язычка» (презентация), - Логопедическая распевка. 2. Игровое упражнение «Соедини правильно» 3. Ритмические упражнения. 4. Игровое упражнение «Кто в домике живёт?»	1
4	«Хлопаем топаем»	Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах- друзьях. Учить слушать воспитателя и выполнять задание.	1. Логопедическая считалка № 3 (презентация), - Логопедическая распевка. 2. Игра «Загадки и отгадки» 3.Игра «Раздели правильно» 4. Ритмические упражнения. 5.Игра «Кто внимательный?»	1
5	«Поймай слово»	Учить делить слова на слоги.	1. Логопедическая считалка № 3 (презентация), - Логопедическая распевка. 2. Игра «Звуки поменялись местами» 3. Ритмические упражнения. 4. Игровое упражнение «Скажи правильно» 5. «Нарисуй дорожки»	1
6	Звуки "С-СЬ"	Учить: различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ»; интонационно выделять данные звуки в словах. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	1.Игровое упражнение «Песенка насоса» 2.Упражнение на различение звуков «с-сь», интонационное выделение этих звуков в словах 3. Ритмические упражнения. 4.Игра «Будь внимательным» 5.Игра «Назови слова» 6. Логопедическая считалка № 3 (презентация), - Логопедическая распевка.	1
7	Звуки "З-ЗЬ"	Учить: различать и произносить изолированно звуки «З-ЗЬ»; интонационно выделять данные звуки в словах. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).	1.Игровое упражнение «Как поют комары». 2. Игра «Будь внимательным» 3. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть» 4. Игра «Назови слово со звуком «З» 5. Игра- упражнение «Что забыл нарисовать художник» 6. Логопедическая считалка № 3 (презентация), - Логопедическая распевка.	1
8	Звуки "С-СЬ", "З-ЗЬ"	Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах.	1. Логопедическая считалка № 3 (презентация), - Логопедическая распевка. 2.Игровое упражнение «Помоги животным найти домик» 3.Игра «Подскажи словечко» 4.Шутки-чистоговорки с движением 5.Игра «Кто внимательный» 6. Ритмические упражнения.	1
9	Звук "Ц"	Учить: различать и произносить изолированно звуки «Ц»; интонационно выделять данный звук в словах. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	1.Отгадай загадки 2.Игра «Зоопарк» 3. Ритмические упражнения. Игра- песня «Цыплята» 4. Заучивание стих-я Г Сапгира 5. Артикуляционная гимнастика «Прогулочная» (презентация)	1
10	Звук "Ш"	Учить: различать и произносить изолированно звук «Ш»; интонационно выделять данный звук в словах. Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух, умение выделять заданный звук в словах.	1. Артикуляционная гимнастика «Прогулочная» (с зеркалами) 2. Игровое упражнение «Как шипит змея». 3.Игра «Подскажи словечко» 4. Игровое упражнение «Будь внимательным» 5.Физкультминутка «Игра «Шарик» 6. Заучиваем потешку про кошку	1
11	Звук "Ж"	Учить четко и ясно произносить звук «Ж» изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	1.Игра «Жуки прилетели» 2.Упражнение на интонационное выделение в словах звука «ж» 3.Игровое упражнение «Будь внимательным» 4.Физкультминутка «Игра «Жуки» 5.Заучивание стих-я 6. Артикуляционная гимнастика «Прогулочная» (с зеркалами)	1
12	Звуки "Ш-Ж"	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук».	1. Артикуляционная гимнастика «Прогулочная» (с зеркалами) 2.Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон» 3.Игра «Подскажи словечко» 4. Физкультминутка 5. Повторяем стихи	1
13	Звук "Щ"	Учить интонационно выделять звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах.	1.Игра «Подскажи словечко» 2. Игровое упражнение «Щётки» 3.Игровое упражнение «Соедини правильно» 4.Физкультминутка «Игра с мячом «Назови скорее» 5.Артикуляционная гимнастика «Домашняя» (презентация) 6.Заучивание стихотворения С. Михалкова «Два щенка»	1
14	Звук "Ч"	Учить интонационно выделять звук «Ч» в словах.	1. Игра «Загадки и отгадки» 2.Игровое упражнение «Будь внимательным», «Ключ»	1

		Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.	3.Физкультминутка «Часы» 4.Игра «Почини игрушки» 5. Игра «Скажи ласково» 6. Артикуляционная гимнастика «Домашняя» (презентация)	
15	Звуки "Ч-Щ"	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	1. Артикуляционная гимнастика «Домашняя» (презентация) 2.Игра «Загадки и отгадки» 3.Игра «Подскажи словечко» 4. Физкультминутка «Игра с мячом «Назови скорее» 5. Повторяем стихи	1
16	Звуки "Р-РЬ"	Учить: различать и произносить изолированно звуки «Р-РЬ»; интонационно выделять данные звуки в словах. Учить называть первый звук в словах.	1.Артикуляционная гимнастика «Спортивная» (презентация) 2.Игра «Будь внимательным» 3.Игровое упражнение «Как поёт мотор» 4.Игра «Загадки и отгадки» 5. Физкультминутка «Зарядка» 6.Заучивание стих-я О. Высотской «Кто мякнул у дверей»	1
17	Звуки "Л-ЛЬ"	Учить: различать и произносить изолированно звуки «Р-РЬ»; интонационно выделять данные звуки в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	1. Песенка неваляшек. 2.Игра «Подскажи словечко» 3.Ритмические упражнения 4.Заучивание стихотворения А. Александровой «Спит толень...» 5.Чистоговорки 6. Артикуляционная гимнастика «Спортивная» (презентация)	1
18	Звуки "М-МЬ"	Учить: различать и произносить изолированно звуки «М-МЬ»; интонационно выделять данные звуки в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).	1. Сказка «Домик Язычка» (презентация), - Логопедическая распевка. 2.Заучивание стих-я Т.Шорыгиной 3. Ритмические упражнения 4.Загадки и отгадки 5. Раскрась правильно	1
19	Звуки "Б-БЬ"	Учить: различать и произносить изолированно звуки «Б-БЬ»; интонационно выделять данные звуки в словах. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	1.Игровое упражнение «Подскажи словечко» 2.Раздели правильно 3. Физкультминутка «Буратино» 4.Заучивание стих-я Г. Сапгира 5.Рисуем бусы 6.Логопедическая считалка № 3 (презентация), - Логопедическая распевка.	1
20	Звуки "К-КЬ"	Учить: различать и произносить изолированно звуки «К-КЬ». Учить называть первый звук в словах.	1.Игровое упражнение «Назови первый звук» 2.Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка «Пальчики» 4. Игра «Найди и раскрась» 5.Логопедическая считалка № 3 (с зеркалами), - Логопедическая распевка.	1
21	Звук "Г"	Учить четко и ясно произносить звук «Г» изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить выразительно читать стихотворение	1.Игра «Подскажи словечко» 2.Игра «Загадки и отгадки» 3.Физкультминутка «Зарядка» 4. Игра «Кто внимательный» 5. Заучивание стих-я Г. Сапгира «Грустный клоун» 6. Артикуляционная гимнастика «Домашняя» (презентация)	1
22	Звуки "Д-ДЬ"	Способствовать развитию фонематического слуха. Учить: различать и произносить изолированно звуки «Д-ДЬ». Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	1. Артикуляционная гимнастика «Спортивна» (презентация) 2.Игра «Загадки и отгадки» 3. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 4. Физкультминутка «Птички» 5.Игра «Кто внимательный» 6. Заучивание стих- я М. Дружининой	1
23	Звуки "Т-ТЬ"	Учить: различать и произносить изолированно звуки «К-КЬ». Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками стихотворения.	1. Артикуляционная гимнастика «Домашняя» 2.Игровое упражнение «Назови первый звук» 3. Игра «Раздели правильно» 4. Ритмические упражнения 5. Заучивание стих- я В. Берестова	1
24	Звуки "З-Зь", "Ж", "С-СЬ". Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач.	1. Загадки обманки 2. Игра «Кто катается на карусели?» 3.Игровое упражнение «Соедини правильно» 4. Ритмические упражнения 5. Игра «Кто в каком домике живёт?» 6. Артикуляционная гимнастика «Домашняя»	1

25	Звуки "Р-РЬ", "Ш". Закрепление пройденного материала.	Продолжать учить делить слова на слоги. Закреплять умение выделять первый звук в слове.	1. Игра «Звуки поменялись местами» 2. Игровое упражнение «Соедини правильно» 3. «Загадки и отгадки» 4. Ритмические упражнения 5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 6. Артикуляционная гимнастика «Спортивна» (презентация)	1
26	Звуки "Л-ЛЬ", "Б-БЬ". Закрепление пройденного материала	Закреплять умение различать и правильно произносить звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» в словах. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками стихотворения.	1. Игра «Необычный цветок» 2. Игра «Раскрась и обведи правильно» 3. Физминутка 4. Игровое упражнение «Соедини правильно» 5. Повторяем стихи 6. Артикуляционная гимнастика	1
27	Итоговое занятие	Способствовать развитию слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Звуки поменялись местами» 3. Игра «Необычный цветок» 4. Ритмические упражнения 5. «Отгадай загадки» 6. Игровое упражнение «Раздели правильно»	1

#### 4. Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа	Количество учебных занятий	Количество учебных недель	Учебный период
«Говоруша»	1 * 27 = 27	27	октябрь — 4 недели ноябрь — 4 недели декабрь — 3 недели январь — 3 недели февраль — 4 недели март - 5 недель апрель — 4 недели

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

(Обеспеченность кадровыми, материально-техническими и информационно-техническими ресурсами)

Оснащение помещения оборудованием, комплектами мебели, соответствующими количеству детей в группе и санитарным нормам и требованиям.

Материально-техническая база: методическое обеспечение, демонстрационный иллюстративный материал, раздаточный материал, предметные игрушки для каждого артикуляционного упражнения, пособия по развитию речевого выдоха, мелкой моторики и т.д.

Информационно-технические ресурсы: звуковые – ноутбук.

Программу реализует воспитатель группы компенсирующей направленности Метелица Н.М.

#### 6. Формы, порядок, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

По итогам освоения программы проводится итоговое занятие для родителей, индивидуальные консультации для родителей (по запросу).

#### 7. Список литературы

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред. Л.И. Беляковой. - М.: Книголюб, 2004. – 56с. (Логопедические технологии).
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. М., 2014.
4. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 3-4 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. – М.: Издательство «Гном и Д», 2011.

6. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарий занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (электронный вариант)
7. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два – словечко». – Изд.4-е, перераб. / Е. В. Колесникова. – М.: Ювена, 2012. – 72 с.: ил.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет- М.: Изд-во «Ювента», 2007 (электронный вариант)
10. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет-М.: Изд-во «Ювента», 2007 (электронный вариант)
11. Кныш В. А., Комар И. И., Лобан Е. Б., Дудик Ю. В. Логоритмические минутки. Тематические занятия для дошкольников. В помощь логопеду. - СПб.: Аверсэв, 2008. - 188 с. (электронный вариант)
12. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. — СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином, 2006.(электронный вариант)
13. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – (Серия «Уроки логопеда»).
14. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. - М.: - Книголюб, 2006 - 16 с.: цв. ил. (Развитие и коррекция). (электронный вариант)
15. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Куликовская. - М.: - Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 64 с.(электронный вариант)
16. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей. - М.: - Издательство ГНОМ и Д, 2004. - 32 с. (электронный вариант)
17. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. Москва, 2014г.
18. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 48 С.
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
20. Пожиленко Е.П. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.
21. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. (электронный вариант)
22. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Развитие речи у детей 3 - 4 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. (электронный вариант)
23. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Развитие речи у детей 4 - 5 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
24. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция). (электронный вариант)